Экономические и гуманитарные исследования регионов

5/2022

Economical and humanitarical researches of the regions

5/2022

Регистрационный номер ПИ ФС 77- 39740 Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) номер в каталоге Пресса России 37137 ISSN 2079-1968 научно-теоретический журнал

№ 5 2022 E.

#### ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Несмеянов Е. Е. – доктор философских наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, Почётный работник Министерства образования Российской Федерации, заведующий кафедрой философии и мировых религий (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет», г. Ростов-на-Дону)

#### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Говердовская Е. В. - заместитель главного редактора, доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора по непрерывному образованию (Пятигорский медикофармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации», г. Пятигорск);

Абидова З.К.- доктор философии, заведующий кафедрой «Общественные науки», (Ургенчский филиал Ташкентской медицинской академии, г. Ургенч);

Акаев В. Х. – доктор философских наук, профессор, главный научный сотрудник (Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Комплексный научноисследовательский институт им. Х.И. Ибрагимова Российской академии наук, г. Грозный);

Арябкина И. В. - доктор педагогических наук, профессор, старший научный сотрудник НОЦ правовых исследований (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова», г. Ульяновск);

Базаева Ф. У. - доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет», г. Грозный);

Верещагина А. В. доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры теоретической социологии и методологии региональных исследований Института социологии и регионоведения (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону); Гончаров В. Н. – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии Гуманитарного института (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Северо-Кавказский федеральный университет»,

г. Ставрополь);

Каргиева З. К. - доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и технологии социальной работы юридического факультета ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» ( г. Грозный);

Касьянов В. В. – доктор социологических наук, доктор исторических наук, профессор, декан факультета журналистики, заведующий кафедрой истории России (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет», г. Краснодар);

Ладыгина О. В. – доктор философских наук, доцент, заведующий кафедрой культурологи, Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования «Российскотаджикский Славянский Университет» (г. Душанбе);

Мусханова И. В. - доктор педагогических наук, профессор, директор института филологии, истории и права; профессор кафедры педагогики (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет», г. Грозный);

Розин М. Д. – доктор философских наук, профессор, директор Северо-Кавказского научного центра высшей школы (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону); Ромаева Н. Б. – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий Педагогического института (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь);

Сущий С. Я. – доктор социологических наук, доцент, главный научный сотрудник Института социально-экономических и гуманитарных исследований (Южный научный центр Российской академии наук, г. Ростов-на-Дону);

Финько М. В. – доктор философских наук, профессор, директор конгрессно-выставочного центра (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет», г. Ростов-на-Дону);

Хараева Л. А. - доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры английского языка (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова», г. Нальчик);

Щербакова Л. И. – доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры «Социология и психология» (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Российский государственный политехнический университет М. И. Платова, г. Новочеркасск).

Бондаренко А. В. – кандидат философских наук, доцент, заместитель заведующего кафедрой по учебной и научной работе кафедры «Философия» (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский государственный нефтяной технический университет», г. Уфа) - секретарь;

Дохоян А. М. – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии, (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир) – ответственный секретарь.

© «Экономические и гуманитарные исследования регионов»

#### www.cegr.ru

Registration number PI FS 77- 39740
Federal Service for Supervision of Communications, Information
Technology and Mass Communications (Roskomnadzor)
catalog number 37137 Russian Press
ISSN 2079-1968
Scientific theory journal

#### № 5 2022

#### **EDITOR-IN-CHIEF**

Nesmeyanov E. E. – Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Honored Worker of Higher School of Russia, Honored Worker of the Ministry of Education of the Russian Federation, Head of the Department of philosophy and world religions (Federal State-Funded Educational Institution of Higher Education "Don State Technical University", Rostov-on-Don)

#### EDITORIAL BOARD

Goverdovskaya E. V. – deputy Chief Editor, Doctor of Pedagogic Sciences, Professor, Deputy Director of postgraduate and additional education (Pyatigorsk Medical-Pharmaceutical Institute - branch of the Federal State-Funded Educational Institution of Higher Education "The Volgograd State Medical University" of the Ministry for Public Health of the Russian Federation", Pyatigorsk);

Abidova Z. K. - Doctor of Philosophy, Head of the Department of "Social Sciences", (Urgench branch of the Tashkent Medical Academy, Urgench);

Akayev V. H. – Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Chief Researcher (Federal Ibragimov State Institution of Science Integrated Research of Russian Academy of Sciences, Grozny);

Aryabkina I. V. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Ulyanovsk State Pedagogical University named after IN N. Ulyanov", Ulyanovsk);

Bazaeva Fatima Umarovna - Doctor of Pedagogy, Professor, Professor of the Department of Pedagogy (Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Chechen State Pedagogical University", Grozny);

Vereshchagina A. V. – Doctor of Social Sciences, Professor, Professor of theoretical sociology and methodology of regional researches of the Institute of sociology and regional studies (The Institute of Sociology and Regional Studies of Federal Autonomous Educational Institution of Higher Education «Southern Federal University», Rostov-on-Don);

Goncharov V. N.— Doctor of Philosophical Sciences, Associate professor, associate Professor in the Department of philosophy, humanitarian Institute (Federal Autonomous Educational Institution of Higher Education «North Caucasian Federal University», Stavropol);

Kargieva Z. K. – Doctor of Pedagogic Sciences, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Theory and Technology of Social Work, Faculty of Law, Kadyrov Chechen State University (Grozny);

Kasyanov V. V.–Doctor of Social Sciences, Doctor of Juridical Sciences, Professor, Dean of the Faculty of Journalism, Head of the Department of Russian History (Federal State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education «Kuban State University», Krasnodar);

Ladygina O.V. - Doctor of Philosophy, Associate Professor, Interstate Educational Institution of

Higher Education "Russian-Tajik (Slavic University" (Dushanbe);

Muskhanova I.V. - Doctor of Pedagogy, Professor, Director of the Institute of Philology, History and Law; Professor of the Department of Pedagogy (Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Chechen State Pedagogical University", Grozny);

Rosin M. D. – Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Director of North-Caucasian scientific centre of higher school (Federal Autonomous Educational Institution of Higher Education «Southern Federal University», Rostov-on-Don);

Romaeva N. B. - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of chair of pedagogics and pedagogical technologies Pedagogical Institute (Federal state Autonomous Educational Institution of Higher Education "North-Caucasus Federal University", Stavropol, Russia);

Soushiy S. Y. – Doctor of Social Sciences, Associate Professor, chief researcher, Institute of socioeconomic and Humanities research (Southern Scientific Center of Russian Academy of Sciences, Rostov-on-Don);

Fin'ko M. V. – Doctor of Philosophical Sciences, director of the congress and exhibition center (Federal State-Funded Educational Institution of Higher Education " Don State Technical University", Rostov-on-Don);

Kharaeva L. A. - Doctor of Pedagogic Sciences, Professor (Federal State Educational Institution of Higher Education «Kabardino-Balkarian State University named after Berbekov», Nalchik);

Shcherbakova L. I. – Doctor of Social Sciences, Professor, head of the Department of sociology and psychology (Federal State-Funded Educational Institution of Higher Education «Platov South-Russian State Technical University», Novocherkassk).

Bondarenko A. V. – Candidate of Philosophical Sciences, Deputy Head of the Department for Academic and Scientific Work of the Department "Philosophy" (Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Ufa State Petroleum Technological University», Ufa) - the secretary;

Dohoyan A. M. - Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Social, Special Pedagogy and Psychology, (Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "Armavir State Pedagogical University", Armavir) - the secretary.

©«Economical and humanitarical researches of the regions»

#### СОДЕРЖАНИЕ

#### ПЕДАГОГИКА

БАЗАЕВА Ф. У.	
Коммуникативная культура преподавателя в контексте мультилингвального образования:	
актуальность и особенности	9
БОБУХ В.В., СПИРИНА В.И.	
Подготовка студентов педагогического вуза к социально-правовой защите детства	13
ВАРЕЦА Е.С., БЕЛОУС О.В.	
Организационные условия формирования у студентов навыков коррекционной работы	
со школьниками	19
ГЕВЛЯ М.А., ПИСАРЕНКО В.И.	
Педагогическое мастерство как фактор эффективности процесса обучения иностранных	
студентов	22
ДОХОЯН А.М., МАСЛОВА И. А.	
К вопросу об обучении студентов ранней диагностике детей с ограниченными возможностями	
здоровья	26
ЗАББАРОВА М. Г., ДОРМИДОНТОВА Л. П.	
Формирование поликультурной компетенции младших школьников средствами народного	
искусства	30
КАПИЕВА К.Р., КАПИЕВА А.А.	
Условия и особенности системы психолого-педагогического сопровождения студентов с	
ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде вуза	34
КУЗЬМИН Н.Н., ЕЛИСЕЕВ В.К.	
Методологические подходы к изучению факторов (предикторов) академической успешности	
обучающихся	39
МЕРЕМЬЯНИНА А.И.	
Стремление к самосовершенствованию современного педагога дефектолога как важный фактор	
качественного специального образования	43
МОДЕНОВА Е. А.	
Эффективность внедрения смешанного обучения студентов художественного направления	
в высшем образовании	46
ОВЧИННИКОВ Ю.Д., КРОХИНА М.Е.	
Системообразующие факторы для оздоровления детей с помощью плавания в условиях	
городской среды	50
ОЛЕШКО Т.И. СПИРИНА М.Л.	
Формирование готовности будущих педагогов к работе с детьми OB3 в инклюзивной практике <b>СИПАЧЕВА Е.В.</b>	56
Тренинг как эффективная форма подготовки педагогов к использованию облачных технологий	59
ТАРЛАВСКИЙ В.И.	
Региональная профориентация как система актуализации профессионального самоопределения	
личности	63
XATYEB P.C.	
Традиции и инновации в воспитательной среде вуза	69
ХАЧАТУРОВА К.Г.	
К вопросу о видах альтруизма и их педагогической ценности	73
СОЦИОЛОГИЯ	
ВОЙТОВ А.В., МИХАЙЛОВ С.Н.	
Личностные и групповые ценности в обществе потребления: социологический взгляд	76
ГУЗЕЕВ А.Н.	
Инновационные технологий управления в сфере жилищно – коммунального хозяйства:	
проблемы и пути их решения	80
костюк А. В.	
Социоструктурные характеристики правовой социализации в современной России:	
социологический анализ	86
ЛИТВИНЕНКО В.В., РОДИОНОВА В.И., ШВАЧКИНА Л.А	
Теоретические аспекты исследования феномена профессиональной самореализации	

предпринимателя в гуманитарной науке	88
ХАФИЗОВА В.Р., АБРАМОВА С.Б.	
Социальная эффективность цифровой партисипации как инструмента мобилизации цифрового	
поколения	95
МНЕНИЯ, ФАКТЫ	
ГАРАФУТДИНОВА Н.Я., ЛЕВКИН Г.Г., КОРЕШЕВА С.Г.	
Компетенции кадровиков предприятий различных форм собственности для определения	
соответствия специалистов требованиям профессиональных стандартов	99

#### ПЕДАГОГИКА

УДК 37

## КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ МУЛЬТИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ

Базаева Ф. У.

### COMMUNICATIVE CULTURE OF A TEACHER IN THE CONTEXT OF MULTILINGUAL EDUCATION: RELEVANCE AND FEATURES

Bazaeva F. U.

Аннотация. Современная образовательная стратегия направлена на формирование личности, осознающей важность изучения иностранных языков, уважающей различные способной эффективной жизнедеятельности национальные культуры, многонациональной и поликультурной среде. Языковое образование в стране и непосредственно на региональном уровне имеет важное значение, в рамках которого процесс формирования мультилингвальной коммуникативной культуры педагогов занимает далеко не последнее место. Перед преподавателями возникают задачи по методологии формирования мультилингвальной и поликультурной личности самого студента и построение образовательного процесса в условиях мультилингвизма. В данной статье автор раскрывает актуальность мультилингвального обучения на материалах международной деятельности ЧГПУ, обосновывает актуальность коммуникативной культуры преподавателя в контексте мультилингвального обучения.

Abstract. The modern educational strategy aims at the formation of a personality who is aware of the importance of learning foreign languages, who respects different national cultures, who is able to live effectively in a multinational and multicultural environment. Language education in the country and directly at the regional level is of great importance, in the framework of which the process of formation of multilingual communicative culture of teachers occupies not the last place. Teachers are faced with the tasks of methodology of formation of multilingual and multicultural personality of the student and the construction of the educational process in a multilingual environment. In this article the author reveals the relevance of multilingual education on the materials of international activities of ChGPU, justifies the relevance of communicative culture of the teacher in the context of multilingual education.

**Ключевые слова**: коммуникативный подход; иностранный язык; коммуникативная культура; обучение; коммуникативная культура преподавателя.

**Keywords:** communicative approach; foreign language; communicative culture; education; communicative culture of the teacher.

Формирование коммуникативной культуры преподавателя является важным аспектом успешности организации образовательного процесса. На сегодняшний день достаточно остро стоит вопрос о достаточном уровне компетентности и профессионализме преподавательского состава высшей школы. Учитывая специфику деятельности преподавателя «человек-человек» актуальным становится вопрос коммуникативной культуры, которая предопределяет наличие определенных знаний, умений и навыков. Коммуникативная культура преподавателя — многоплановое понятие и сложный интегративный феномен.

Как социальный феномен данное понятие интерпретировали А.А. Опарин, Б. Блум, В.А. Сластенин, О.Г. Абрамкина, авторы едины во мнении, что коммуникативная культура – процесс взаимодействия людей (элемент коммуникации); базовый элемент эволиционирования человека и трансформация процесса общения в процессе деятельности от простого к сложному. А.Н. Антипов коммуникативную культуру определял как

способность выбирать и реализовывать программы речевого поведения [3;7].Однако ориентируясь на материалы международных конференций, можно отметить повышенный интерес и масштабность исследований по вопросу мультикультурализма и полилингвизма.

Анализ последних исследований по проблеме мультилингвизма и применения коммуникативного подхода в обучении свидетельствует о том, что эти вопросы неоднократно исследовались учеными. Н. В. Коршак, Т. В. Кравчина, Л. Я. Нагорный, Ю. В. Панасюк, Т. А. Стеченко определяют «мультилингвлизм» как способность человека использовать несколько языков, а также существование различных языковых групп на одной территории. Учитывая, что мультилингвизм предполагает существование и владение несколькими языками, важным аспектом обучения учащихся является формирование навыков иноязычной коммуникации.

Ориентируясь на последние данные международной деятельности Чеченского государственного педагогического университета отмечаем, что международное сотрудничество и интернационализация высшего образования являются одним из ориентиров в деятельности университета. На сегодняшний день университет имеет договора о сотрудничестве с вузами и организациями из Казахстана, Испании, Республики Беларусь, Германии, Латвии, Грузии, Италии, Республики Македония, Республики Абхазия, а взаимодействие развивается в сфере образования, науки и культуры.

Обучение иностранных граждан в университете осуществляется с 2015г. по основным и дополнительным образовательным программам, статистика данных имеет положительную динамику так в 2021 году количество иностранных студентов, проходящих обучение в университете составила 35 человек, в 2022 г. – 50 человек. География приема иностранных студентов растёт с каждым годом. На данный момент в университете обучаются по образовательным программам высшего и дополнительного образования иностранные студенты из Республики Беларусь, Украины, Узбекистана, Грузии, Казахстана, Южной Кореи, Нигерии, Ирака, Сенегала, ЮАР и Турции. Возвращаясь к актуальности поликультурного и мультилингвального образования отметим, что на современном этапе двуязычие, а так же владение несколькими языками становится требованием времени в связи с происходящими процессами глобализации и интернационализации, развитием экономических и межкультурных связей [4;9], актуализируется важность процесса и перспектива реализации программ мультилингвального образования в учебных заведениях нашей страны.

Мультилингвальное образование стоит рассматривать как один из наиболее значимых способов разрешения современных культурных противоречий между различными странами и народами, так как оно обладает значительным потенциалом мультикультурного воспитания молодого поколения, ведь учащиеся не только овладевают в процессе обучения несколькими языками, но и развиваются творчески, становятся ответственными гражданами, способными успешно взаимодействовать с различными культурами, что выводит их далеко за рамки культурных границ [5, с. 104].

Концепция мультилингвального обучения на основе коммуникативного подхода основывается на принципе: «ученик, владеющий несколькими языками, имеет лучшие перспективы для применения возможностей образования». Направленность на коммуникативный подход при изучении одного или нескольких иностранных языков объясняется задачами изучения неродного языка, а именно задачами формирования коммуникативной компетентности, сочетающей в себе лексическую, грамматическую, социокультурную и другие составляющие. Соответственно, сущность мультилингвального образования сводится к формированию у учащихся знаний, умений и навыков свободного общения на иностранном языке на уровне монологической речи в любой речевой ситуации.

Определяя средства влияния на формирование мультилингвальности и мультикультурности, надо учитывать то, что большинство иностранных граждан, которые имеют возможность получать образование в России, — это молодое поколение, поэтому самым действенным средством влияния является высшее образование, ведущая цель

которого способствовать становлению поликультурной и мультилингвальной компетенций будущих специалистов. На основе анализа научных работ можно условно определить, что «мультикультурная компетентность» — это интегративное личностное качество, основанное на знании других культур и языков, проявляется в способности личности применять приобретенные знания и умения для взаимодействия с представителями других культур на основе толерантности и акцептации этнического многообразия [2].

Опираясь на исследования Л.М. Малых, А.В. Жукова [8], можно утверждать: «мультилингвальная компетенция» — это интегративная совокупность коммуникативных компетенций во всех языках, которыми обладает индивид. Понимание понятия мультиязычия как явления социального и одновременно психологического привлекало внимание исследователей соответствующей проблематики главным образом в контексте истории отечественного языкознания. Цели мультилингвального образования можно условно поделить на две группы:

- 1. обучающие (развивающие) формирование двуязычной коммуникативной компетенции учащихся, позволяющей им самостоятельно развиваться и заниматься самообразованием, углубить свое понимание родного языка и культуры, а также языков и культур других стран;
- 2. политические (социальные) адаптация обучающихся к жизни в современном многонациональном мире, содействие их полноправному участию в жизни общества, поддержание сохранности национальной и религиозной самобытности различных этнических групп [6, с. 92].

Мультилингвальное образовательное пространство отражает взаимосвязь разных отношений в обществе: межнациональных, межличностных, социальных, этических. Центральным понятием можно рассматривать иноязычное и межкультурное образование, определяющее смысл или идею самого пространства, охватывающего как образовательный, учебно-воспитательный процессы. Для того чтобы мультилингвальное образовательное пространство способствовало модернизации языкового образования, необходимо определить методологию его проектирования. В этот контексте педагогические технологии реализуемые в рамках мультилингвального обучения базируются на интеграции проектного, диалогового обучения с приемами критического мышления реализуемые посредствам коммуникативного процесса «преподаватель-студент», «человек-человек» [9, с. 293], и в этом контексте одной из важнейших составляющих педагогического общения является развитие коммуникативной культуры преподавателя: коммуникативный компонент является неотъемлемой и необходимой частью его профессиональной компетентности. Решение проблемы формирования коммуникативной культуры преподавателя в условиях мультилингвального образования будет способствовать повышению общей эффективности процессов обучения. В современных исследованиях в структуре коммуникативной компетенции преподавателей выделяется ряд составляющих: вербально-коммуникативная лингвистическая компетенция, вербально-когнитивная компетенция, компетенция. Коммуникативный подход в контексте мультилингвизма реализуется через развитие у преподавателей совокупности вербальных коммуникативных техник, к которым относятся: темп; интонация; паузация речи; лексический и грамматический минимум; умение выступать активным слушателем. Среди невербальных техник коммуникации, которыми должен обладать преподаватель, присутствуют: мимика; умение фокусировать взгляд; соблюдение установленного пространства между собеседниками и тому подобное.

На наш взгляд результатом применения коммуникативного метода в условиях мультилингвального образования является обязательное привлечение к ценностям иноязычной культуры. Благодаря коммуникации у преподавателей формируется поликультурная составляющая мультилингвального образования — совокупность знаний о культуре, традициях, быте и других особенностях изучаемой страны. Диалог между культурами в контексте мультилингвального образования предоставляет учащимся возможность расширить представление о собственной культуре, сравнить речевые образцы

поведения и социокультурные традиции. Однако как отмечают М. Н. Певзнер и А. Г. Ширин, сложность применения коммуникативного подхода в мультилингвальном обучении связана с неравномерным соотношением речевых и мыслительных процессов, различиями в культурных взглядах и традициях. Именно эту сложность призван преодолеть коммуникативный подход в обучении.

Итак, мультилингвальное обучение в современном мире является очень перспективным, так как оно представляет собой не просто эффективный способ изучения иностранных языков, но и является одной из форм межкультурного образования, ставящего своей целью воспитание творческой мультилингвальной и мультикультурной личности [1]. Максимальная эффективность мультилингвального обучения может быть достигнута только при грамотном планировании образовательного процесса, его полном соответствии языковым целям, условиям образовательной среды, социокультурным и геополитическим факторам.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Билингвальное образование в высшей школе: зарубежный и отечественный опыт // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2011. №24. URL:

https://cyberleninka.ru/article/n/bilingvalnoe-obrazovanie-v-vysshey-shkole-zarubezhnyy-i-otechestvennyy-opyt (дата обращения: 03.10.2022).

Блум Ф. Мозг, разум и поведение. Гл. VI. Эмоции. М.: Мир, 2014. 287 с.

- 2. Гурулева, Т.Л. Теория обучения китайскому языку и переводу (в языковой паре китайский  $\leftrightarrow$  русский). Межкультурная лингводидактика: монография / Т.Л. Гурулева. 2-е изд. (эл.). Москва: ВКН, 2020. 446 с. (с.91)
- 3.Дьякова, О. О. Изучение явления мультилингвизма и психолингвистических закономерностей при освоении второго иностранного языка / О. О. Дьякова, Е. В. Курбатова // Наука и современность. -2014. -№ 32-2. C. 103-107.
- 4. Европейское полиязыковое пространство: образование, социум, право: материалы Международной конференции (Архангельск, 23–24 апреля 2019 г.) / Н.С. Авдонина, А.А. Дорофеева, А.М. Малахова. Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2019. С. 16.
- 5.Качалов, Н. А. Билингвальное образование как средство межкультурной подготовки учителя иностранного языка / Н. А. Качалов, Р. С. Полесюк // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2006. N 9(60). С. 90-94.
- 6.Лукина О.А. Реализация компетентностного подхода в языковом образовании высшей школы // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. 2014. №11. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-kompetentnostnogo-podhoda-v-yazykovom-obrazovanii-vysshey-shkoly">https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-kompetentnostnogo-podhoda-v-yazykovom-obrazovanii-vysshey-shkoly</a> (дата обращения: 03.10.2022).
- 7.Малых Л.М., Жукова А.В. Модель мультилингвального образования в полиэтническом регионе (на базе общеобразовательного учреждения) / Издательский центр «Удмуртский университет». Ижевск, 2016. 208 с.
- 8. Национальная безопасность и молодежная политика: киберсоциализация и трансформация ценностей в VUCA-мире: материалы Международной научно-практической конференции (21–22 апреля 2021 г., г. Челябинск): сборник статей. Челябинск: Издательство Южно-Урал. гос. гуман.- пед. ун-та, 2021. С. 473.
- 10.Официальный сайт «Чеченский государственный педагогический университет» (международная деятельность) [Электронный ресурс]: <a href="https://chspu.ru/mezhdunarodnaya-deyatelnost/">https://chspu.ru/mezhdunarodnaya-deyatelnost/</a> (дата обращения 04.10. 2022)
- 11. Утехина, А.Н. Межкультурная дидактика : монография / ред. Т.И. Зеленина; А.Н. Утехина . – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017 . – 280 с.

УДК 37

#### ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЕ ДЕТСТВА

В.В. Бобух, В.И. Спирина

### PREPARATION OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS FOR THE SOCIAL AND LEGAL PROTECTION OF CHILDHOOD

V.V. Bobukh, V.I. Spirina

Анномация. В данной статье рассматривается понятие социально-правовой защиты детства в широком и узком смыслах, актуализируется важность подготовки специалистов в данной области. Представлены результаты опытно-экспериментальной работы по формированию правовой культуры будущего бакалавра психолого-педагогического образования, готового к социально-правовой защите детей.

**Abstract**. This article examines the concept of socio-legal protection of childhood in a broad and narrow sense, actualizes the importance of training specialists in this field. The results of experimental work on the formation of the legal culture of the future bachelor of psychological and pedagogical education, ready for the social and legal protection of children, are presented.

*Ключевые слова:* детство, социально-правовая защита детства, профессиональная подготовка, бакалавр психолого-педагогического образования, правовая культура.

*Keywords:* childhood, socio-legal protection of childhood, professional training, bachelor of psychological and pedagogical education, legal culture.

В современных условиях проблемы детства и вопросы защиты прав несовершеннолетних являются приоритетными как для мирового сообщества, так и для России в целом. Общеизвестно, что международные законодательство и стандарты в области прав человека, Конституция Российской Федерации провозглащают, что основные права и свободы человека принадлежат ему от рождения, но на практике права несовершеннолетних постоянно нарушаются, что свидетельствует о необходимости совершенствования юридической основы и создания действенного механизма ее реализации.

Требования к подготовке современных специалистов с каждым годом возрастают, что требует совершенствования программ и методик обучения и воспитания. Интересы ребенка, как известно, подлежат охране в соответствии с положениями международной Конвенции о правах ребенка. Международные нормы, касающиеся защиты прав детей, получили развитие в Конституции РФ, семейном и гражданском кодексе; ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; ФЗ от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»; ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [3].

Для успешной интеграции детей и подростков в современное общество необходимым условием является охрана их прав и свобод со стороны государства и других заинтересованных сторон. широком смысле, социально-правовая В несовершеннолетних - это совокупность политических, экономических, социальных и юридических мер в деятельности государственных и негосударственных органов, организаций и объединений, санкционированных законами и нормативно-правовыми актами, используемыми в целях защиты прав, свобод и интересов несовершеннолетних. В узком смысле, социально-правовая защита детства – система государственных социальных мероприятий, нацеленная на профилактику и разрешение кризисных ситуаций в жизни ребенка [4]. Таким образом, правовые гарантии включают в себя принятие законодательных актов, создание образовательных, специализированных социальных, медико-социальных и других организаций для детей и подростков, создание в них оптимальных условий для их развития, обучения и воспитания [2].

Целями правового регулирования жизнеобеспечения несовершеннолетних являются: установление государственных гарантий, осуществление их законных прав и интересов, содействие физическому, психическому, интеллектуальному и нравственному развитию детей. Для реализации этих целей требуются высококвалифицированные специалисты с высоким уровнем психолого-педагогической (юридической) компетентности, обладающие современными правовыми знаниями, моральными и этическими ценностями.

Изучение государственно-общественной системы защиты прав ребенка показывает, что она нуждается в совершенствовании: необходимо развивать систему социальнопедагогической поддержки ребенку и его семье, прежде всего, по месту жительства, модернизировать содержание подготовки будущих бакалавров психолого-педагогического образования [1]. Анализ регионального опыта по защите прав детей позволяет выявить ведущие тенденции его развития: включение молодежи в правозащитную деятельность, просветительской деятельности В социуме по активизация ИХ зашите прав несовершеннолетних, развитие института волонтеров – помощников социальных педагогов и педагогов-психологов.

Процесс формирования у студентов самостоятельного опыта правозащитной деятельности должен отвечать следующим основным целям: организация образовательного процесса с точки зрения актуализации проблемы подготовки к социально-правовой защите детства; создание оптимальных педагогических условий, стимулирующих рост профессиональной готовности будущих педагогов к социально-правовой защите детства; разработка конкретных механизмов развития готовности студентов в данной области.

Процесс подготовки студентов к социально-правовой защите детства в условиях педагогического вуза обеспечивается соблюдением следующих педагогических условий: оптимальный отбор информации по исследуемой проблеме и включение ее в содержание учебного материала; использование ситуаций, максимально приближенных к реальности; оптимизация воспитания у будущих бакалавров правовой культуры и активной гражданской позиции; повышение уровня компетентности преподавательского коллектива [5].

Для успешной подготовки бакалавров, обучающихся по образовательной программе «Психология и социальная педагогика», мы исследовали психолого-педагогические аспекты понятия «правовая культура», которая является основной составляющей готовности к социально-правовой защите детей. Решение исследуемой проблемы видится в правовой студенческой молодежи, повышении уровня культуры способствовует социально-активной формированию личности, способной грамотно строить взаимоотношения с обществом, государством, другими людьми. В современном обществе правовая культура выступает важнейшим компонентом общей культуры человека. Правовая будущего бакалавра - это осознание и принятие норм права, культура личности безупречное правовое поведение, детерминированное не только внешними механизмами правового регулирования, но и внутренними этическими мотивами и духовными установками [3]. Методы, с помощью которых формируется правовая культура студентов: методы информирования (лекция, беседа, дискуссия, круглый стол, решение ситуационных задач, составление нормативно-правовых документов); наглядные методы (иллюстрация, демонстрация); методы стимулирования творческой деятельности (создание ситуации успеха, поощрение достижений); методы контроля за динамикой сформированности правовой культуры студентов (наблюдение, диагностика). Экспериментальное исследование проходило на базе социально-психологического факультета Армавирского государственного педагогического университета. В исследовании приняли участие 19 студентов первого обучающиеся по образовательной программе «Психология и социальная педагогика». Цель: выявление количества и содержания уровней сформированности правовой культуры студента, разработка программы, направленной на ее повышение. Исследование проводилось в несколько этапов: на констатирующем этапе осуществлялся диагностического инструментария, измеряющего характеристики правовой подбор

культуры студентов. На формирующем этапе после проведения диагностики полученные полученные данные были данные были сведены в таблицу исходных данных, интерпретированы; была разработана и реализована программа, направленная на повышение уровня сформированности будущих бакалавров. На контрольном этапе были сформулированы основные выводы исследования. На констатирующем этапе была разработана анкета для опроса студентов с целью изучения их представлений о правовой культуре; выяснении понимания ими сущности данного феномена, а также значимости повышения актуального уровня сформированности правовой культуры. Таким образом, в содержательном аспекте анкета включала в себя сбор информации о социальнодемографических показателям; изучение мнения будущих бакалавров о правовой культуре (понимание термина «правовая культура», самооценка уровня сформированности правовой культуры, значимость овладения правовой культурой для специалиста, работающего в условиях образовательной организации). Были выделены следующие критерии оценки сформированности правовой культуры личности: когнитивный, мотивационно-оценочный критерий и деятельностный, соответственно, три уровня сформированности правовой культуры студентов. Низкий уровень сформированности правовой культуры выражается в незнании студентами права и законодательства, их роли в социальной, политической и экономической жизни общества, сущности базовых определений, отсутствии адекватного оценочного отношения к личному неправомерному поведению, правонарушениям со стороны других лиц. Студенты, отнесенные к среднему уровню сформированности правовой культуры, характеризуются достаточным объемом знаний в области права и ценности права в развитии гражданского общества; законодательства, пониманием отличаются способностью выявлять правовую проблему при анализе конкретной ситуации; стремление к грамотному, готовностью к формированию социально приемлемого поведения у своих воспитанников. Высокий уровень сформированности правовой культуры отмечается у студентов, для которых характерно понимание роли права в социальной, политической и экономической жизни общества, глубокое знание правовых источников; способность чувствовать удовлетворение от собственного грамотного правомерного поведения; осознание ценности права в развитии гражданского общества, умение выявлять правовую проблему при анализе конкретных ситуаций, способность разрабатывать и аргументировать пути решения правовой проблемы, находить наиболее эффективное решение; готовность использовать полученные правовые умения и знания в повседневной жизнедеятельности. На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы у студентов второго курса социально-психологического факультета было проведено анкетирование с целью выявления уровней сформированности правовой культуры. Представим полученные результаты в соответствии с количеством набранных баллов (таблица 1, рис.1)

Уровни сформированности сформированности правовой культуры

Уровни	Студенты (кол-во)	В процентах
Высокий уровень	0 человек	0
Средний уровень	12 человек	62,4
Низкий уровень	7 человек	37,6

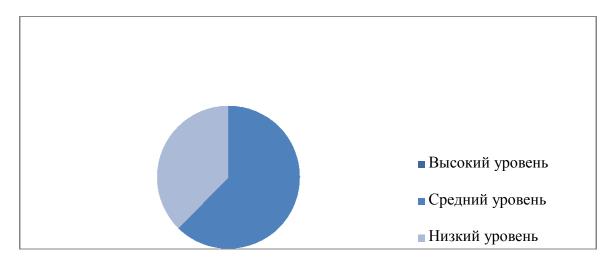


Рис. 1. Уровни сформированности правовой культуры студентов

Из проведенного анализа видно, что в студенческой группе нет студентов, показавших высокий уровень сформированности правовой культуры, больше половины студентов продемонстрировали средний уровень ее сформированности, к сожалению, достаточно велико число студентов, отнесенных в группу с низким уровнем. Вместе с тем, анализ полученных результатов на данном этапе свидетельствует о достаточно высоком уровне интереса к проблеме социально-правовой защиты детства, что проявлялось в ходе лекций и практических занятий. При этом все студенты отметили, что согласны с идеей о необходимости повышения уровня правовой культуры в целях успешной реализации намеченных профессиональных и жизненных планов. Отсюда возникла необходимость реализации программы, направленной на повышение разработки сформированности правовой культуры, в том числе, в области социально-правовой защиты детства, что и определило содержание следующего этапа эксперимента.

Специфика подготовки студентов к правозащитной деятельности детей определялась динамикой целей и содержания. В рамках реализации программы по повышению уровня сформированности правовой культуры у будущих бакалавров был вызван первоначальный интерес к правозащитной деятельности детей, выявлены их потенциальные возможности для самореализации в этой сфере, созданы условия для развития интереса к профессиям социального педагога и педагога-психолога в целом. Также были созданы условия для активизации их мотивации на приобретение правовых и психолого-педагогических знаний, формирования умений в информационно-деятельностном поле правозащитной деятельности. При этом широко использовались возможности учебных дисциплин, как «Социальная политика», «Управление системой социальной зашиты детства», а также педагогической практики. Ключевым моментом подготовки студентов к правозащитной деятельности, можно считать осознание студентами личного участия в практической деятельности в процессе теоретической и методической подготовки к летней практике в качестве социальных педагогов, имеющей большой потенциал для осуществления защиты прав и интересов детей. Студенты получили возможность соотнести свои идеальные представления о правозащитной деятельности с реальной ситуацией включения в правозащитный процесс по защите прав и интересов ребенка.

Решению этой задачи способствовала логика построения теоретических, инструктивно-методических и практических занятий. В ходе подготовки студенты выполняли задания: сделать социально-педагогический анализ ситуации развития ребенка семье; создать банк семей, нуждающихся в социально-правовой защите; принять участие в мероприятиях комиссии по делам несовершеннолетних по профилактике безнадзорности и беспризорности. Основой, определяющей возможность реализации

поставленных целей и задач, явилось изучение учебной программы курса по выбору «Социально-правовая защита детства», в содержании которой отражены цели и задачи обучения и воспитания студентов, принципы, содержание и формы организации учебной деятельности, перспективы личностного роста будущего бакалавра [5]. В основу программы заложены базовые нормативно-правовые документы — Конвенция ООН «О правах ребенка», Конституция РФ, Семейный кодекс РФ [2].

Студентам обеспечивалась возможность обогатить тезаурус в области социальноправовой защиты детства; свободно оперировать базовыми понятиями «детство», «социально-правовая защита детства»; ознакомиться с содержанием международных документов в области социально-правовой защиты детства; изучить нормативноправовые и организационные основы деятельности образовательных организаций по исследуемой проблеме: осуществить сравнительную характеристику современной отечественной и зарубежной системы социально-правовой защиты детства; ознакомиться с основными правами ребенка и формами их защиты в современных условиях; овладеть современными технологиями процесса социально-правовой защиты детства. В ходе изучения курса нами была сформирована технологическая последовательность подготовки студентов к социально правовой защите детства, состоящая из 1) форм теоретическая - лекции, семинары, самостоятельная работа и научнообучения: работа студентов); практическая творческие исследовательская семинары, работа); педагогическая практика, самостоятельная творческая отчеты, исследовательское проектирование, деловая игра); 2) связи окружающей представленной совокупностью образовательной, социокультурной средой, воспитательной, досуговой, экологической и гуманитарной и среды факультета; 3) этапов, включающих мотивационно-обучающий, ориентированный на формирование личностно значимой мотивации по проблеме социально-правовой защиты детства и осуществляемый в ходе изучения психолого-педагогических и специальных дисциплин. Программа курса способствовала достижению следующих результатов: обеспечение благоприятного социально-психологического факультете; формирование климата на конкурентоспособных профессионалов, способных решать личные и социально значимые проблемы в соответствии с правовыми нормами, с позитивным отношением к праву и культуре.На контрольном этапе ОЭР была осуществлена правовой эффективности опытно-экспериментальной работы и сравнение полученных результатов. Для того, чтобы убедиться в эффективности программы, направленной на повышение уровня правовой культуры студентов и реализованной на формирующем этапе ОЭР, мы провели повторную диагностику. Нами были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы. Среди студентов социальнопсихологического факультата, обучающихся по образовательный программе «Психология и социальная педагогика», был проведен опрос и представлен анализ их ответов и в соответствии с количеством набранных баллов (табл. 2, рис.2).

Уровни сформированности сформированности правовой культуры Таблица 2

Уровни	Студенты	В процентах	
	(кол-во)		
Высокий уровень	2	10,4	
Средний уровень	13	67,6	
Низкий уровень	4	20,8	

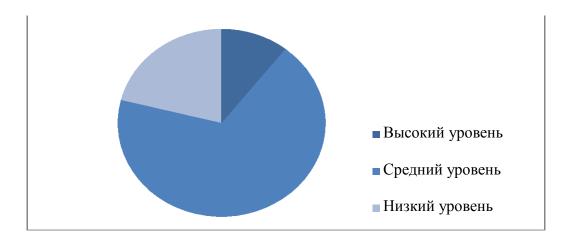


Рис.2. Уровни сформированности правовой культуры студентов

Сопоставим количественные и процентные показатели уровней сформированности правовой культуры респондентов и рассмотрим эти данные на примере таблицы 2 и сравнительной диаграммы (рис. 2).

Полученные данные свидетельствуют о том, что значение высокого и среднего уровней сформированности правовой культуры у студентов повысилось. Кроме того, процент студентов, отнесенных к низкому уровню, стал значительно ниже. На основании полученных результатов можно сделать заключение о том, что данные до и после проведения формирующего эксперимента отличаются значительно. Таким образом,

результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют об эффективности реализованной нами программы, направленной на повышение уровня правовой культуры будущих бакалавров как показатель их готовности к социально-правовой защите детства, что позволяет говорить о целесообразности ее применения в учебно-воспитательном процессе педагогического вуза.

#### ЛИТЕРАТУРА

- 1.Варывдин В.А., Клемантович И.П. Управление системой социальной защиты детства : учеб. пособие для студ. вузов. / В.А. Варывдин, И.П. Клемантович М. : Педагогическое ово России, 2005. C. 13.
- 2.Краснова В.Г. Педагогические аспекты в социальной работе: учеб. пособие. / В.Г Краснова. Волгоград.: Изд-во Волгогр. гос. ун-та, 2004. С. 8.
- 3. Савин В.Н. Правовая культура студентов в современных условиях: социологический анализ. Екатеринбург, 2011. 256 с.
- 4.Словарь по социальной педагогике : учеб. пособие для студ. вузов / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. М. : Академия, 2002.-281 с.
- 5.Шульга А.А. Социально-правовая защита детей: учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Шульга. 2-е изд., пер. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 192 с.

УДК 37

#### ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ НАВЫКОВ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ

Вареца Е.С., Белоус О.В.

### ORGANIZATIONAL CONDITIONS FOR FORMING STUDENTS' SKILLS FOR CORRECTIONAL WORK WITH SCHOOLCHILDREN

Varetsa E.S., Belous O.V.

**Аннотация:** В работе рассмотрены особенности обучения студентов приемам работы с переживаниями одиночества в юношеском возрасте. В качестве коррекционной помощи юношам и девушкам предлагается групповая работа с применением методов арттерапии, которые, прежде всего, позволяют развивать ценные социальные навыки.

**Ключевые слова**: одиночество, переживание одиночества, юношеский возраст, групповая коррекция, методы арт-терапии.

**Abstract:** The paper considers the features of experiencing loneliness in adolescence as one of the types of difficult conditions. As a correctional aid, boys and girls are offered group work with the use of art therapy methods, which, first of all, allow them to develop valuable social skills.

**Keywords:** Loneliness, loneliness experience, adolescence, group correction, art therapy methods.

Одиночество понимается как особое эмоциональное состояние человека, при котором он не только ощущает свою ненужность, но и не ощущает самого себя. Нарушение контакта у человека с другими людьми приводит к отсутствию взаимодействия и ответной реакции, это как бы создает пустоту вокруг него, что влечет к потере ощущения самого себя.

Ощущение одиночества может возникать: если к человеку нет полноценного внимания со стороны других людей, когда отсутствует положительная эмоциональная связь между людьми или он боится ее потерять [1, с.8]. Переживание одиночества относят к одному из видов трудных состояний, которые могут быть у человека на протяжении жизни. Находясь в таком состоянии, человек испытывает недостаток в общении и понимании со стороны других людей, переживает тяжелый психологический кризис. Одиночество имеет много негативных последствий для здоровья: злоупотребление вредной пищей, алкоголем и наркотиками; ухудшение работы мозга; антиобщественное поведение; развитие сердечнососудистых заболеваний и повышение риска инсульта; ухудшение памяти и обучаемости; развитие депрессии; рост уровня стресса; ухудшение сна; ускорение старения; рост суицидальных настроений.

Интересен тот факт, что подростковый возраст и юношество у многих авторов указываются как группы наиболее чувствительные к переживанию одиночества. Роберт С. Вейс отмечал, что это явление встречается чаще в юности, чем в более зрелом возрасте, и сильнее ощущается среди молодежи [1, с.46].

И.С. Кон отмечал своеобразное отрочества и юности, связанное с напряженным поиском себя, – повсеместно самый коллективный, общительный и одновременно самый психологически одинокий возраст жизни. [2, с. 58].

Если в юношеском возрасте по каким-то причинам (неуверенность, заниженная самооценка и т.д.) не удовлетворяется потребность в коллективно-групповых формах общения, то возникает ощущение одиночества, которое становится основой негативных переживаний, чувства отчужденности, что в итоге порождает фрустрацию – эмоционально тяжелое переживание неудачи.

Юность – сложный промежуточный этап развития человека между детством и взрослостью. Этот этап включает в себя развитие самосознания, формирование

мировоззрения, решения задач профессионального самоопределения и вступление во взрослую жизнь. Человек находится как бы на распутье: часто дальнейший путь страшит.

И случается так, что может не оказаться рядом близких людей, тех, кто сможет поддержать, благодаря кому чувствуешь не бессмысленность бытия. Всё усугубляется тем, что в этот период юноши и девушки естественно обращаются к анализу своей деятельности и поведению, они сравнивают себя с другими и стремятся к самосовершенствованию при том, что часто этому периоду свойственно преувеличение собственной уникальности.

Вследствие чего может произойти внутренний конфликт, который так же может стать причиной возникновения чувства одиночества. Юноша или девушка начинают чувствовать беспомощность, подавленность, внутреннюю пустоту и скуку. Им кажется, что все надежды потеряны, что они изолированы от мира. Вскоре появляются жалость к себе, скованность, раздражимость, меланхолия, отчужденность.

Причины, по которым именно в юношеском возрасте начинает осознаваться проблема одиночества, в первую очередь, связаны с актуализацией расширяющихся социальных потребностей. Общение со сверстниками дает возможность удовлетворить потребность подростка и юношества в принятии и признании [2, с.47].

По мнению психологов, проявление фрустрации в межличностных отношениях с ровесниками может являться фактором, которые не только тормозит гармоничное развитие личности в юношеском возрасте, но и мешает социализации и адаптации взрослеющих детей.

Переживание субъективного одиночества в старшем подростковом и юношеском возрасте, с одной стороны, является нормой возрастного психологического развития, прежде всего истекающей из социальной ситуации возрастного развития этого периода и стоящих на этой фазе онтогенеза задач развития, с другой стороны, глубокое и стойкое переживание своего субъективного одиночества (именно субъективного; человек может иметь насыщенное социальное окружение, и, при этом, чувствовать себя одиноким), является генерализованным показателем развития личности на момент наиболее ответственных ее самостоятельных жизненных выборов.

Необходимо отметить, что одиночество – переживание субъективное, зависящее от многих личностных характеристик человека. Именно поэтому нельзя предложить один способ преодоления чувства одиночества, который подходит всем и каждому в любом случае. При организации коррекционной помощи юношам и девушкам необходимо придерживаться принципа «золотой середины», т.е. прежде всего, уделить им достаточное внимание и понимание, демонстрировать готовность оказания помощи в трудной ситуации, но в тоже время учить самостоятельности и активности, развивать механизмы саморегуляции по преодолению негативного переживания одиночества.

Организация коррекционной помощи по преодолению переживания одиночества должна быть направлена на то, чтобы человек мог проявить себя, осознать свои неадекватные коммуникативные установки, эмоциональные и поведенческие стериотипы, проявляющиеся в межличностных взаимоотношениях, что возможно только в групповой работе.

Преимущества групповой работы в данном случае по сравнению с индивидуальной очевидны: в групповом взаимодействии можно осознать универсальность проблемы, создаётся оптимистическая лечебная перспектива; в группе происходит социальнопсихологическое обучение, в процессе которого удаётся познать свой стиль общения и испробовать новые способы поведения.

В групповой работе хорошо зарекомендовали себя методы арт-терапии: они позволяют развивать ценные социальные навыки; дают возможность наблюдать результаты своих действий и их влияние на окружающих; позволяют осваивать новые роли и проявлять латентные качества личности, а также наблюдать, как модификация ролевого поведения влияет на взаимоотношения с окружающими; повышает самооценку и ведет к укреплению личной идентичности; развивают навыки принятия решений.

Групповая арт-терапия предполагает не только взаимодействие с другими участниками группы, но и самостоятельную изобразительную работу, что оказывает влияние на динамику общего процесса. Кроме того, сочетаются стремление участников к «слиянию» с группой и сохранению групповой идентичности — с одной стороны, и потребность в независимости и укреплении индивидуальной идентичности — с другой.

Групповая арт-терапия в равной мере предполагает взаимодействие между участниками группы посредством вербальной и невербальной коммуникации и погружение внутрь себя, что делает ее чрезвычайно богатой по своим возможностям. Она опирается как на принципы групповой вербальной психотерапии, так и на арт-терапевтические достижения, уникальным образом синтезируя и то и другое [3, c.26].

Арт-терапия разнообразна, в ней можно подобрать методы для людей с разным типами восприятия мира: и для кинестетиков, и аудиалов, и визуалов. Лепка, рисование, прослушивание и написание сказок, прослушивание притч и историй, просмотр карточек с рисунками, построение песочных картин, а так же создание историй в песке с использованием фигурок – всё это и многое другое позволяет погрузиться в мир психологии щадящим способом. При этом можно комбинировать разные методы арт-терапии между собой, добиваясь лучшего результата, предоставляют клиентам дополнительные возможности для самовыражения. Позволяют участникам погрузиться в свой внутренний мир. Осознание идёт через метафоры и ассоциации, которые часто неосознанно откликаются в клиенте, затрагивая именно его боль, его жизненные проблемы, его травмы. Для каждого клиента смысл будет свой.

Коррекционная программа предполагает решение ряда задач, направленных на формирование компонентов личности, которые приведут к снижению переживания одиночества: развитие адекватной Я-концепции (осознание своей нормальности; адекватное представление о себе, адекватная самооцнка); выявить и изменить дезадаптивные убеждения, научить возможности самоизменения.

Мы предполагаем, что реализовать программу по коррекции чувства одиночества возможно по нескольким этапам:

- 1. Подготовительный этап состоит из занятий, направленных на знакомство членов группы, формирование доверительных отношений, налаживание коммуникаций, раскрепощение с целью дальнейшего самораскрытия участников и запуска активного стиля общения, а так же возможности реализовывать различные способы передачи и приёмы обратной связи. В занятиях будут участвовать лица в большинстве с низкой самооценкой и ко всему прочему из разных групп, поэтому особенно важно провести упражнения на раскрепощение, снятие коммуникативных барьеров.
- 2. Основной этап реализация основной части программы коррекции переживания одиночества в юношеском возрасте состоит из блоков («Самопознание», «Самооценка и самоценность», «Саморазвитие»). На данном этапе упражнения должны быть направлены на переосмысление прошлых событий, собственного поведения и поведения окружающих, а также освоение новых моделей поведения и осмысления окружающего мира.

Участники должны понять, что каждый человек имеет право быть не похожим на других, при этом можно любить и ценить себя, так же узнали о том, что чужое мнение – это всего лишь чужое мнение.

3. Завершающий этап может состоять из занятий, цель которых — модификация поведения участников группы в сторону максимального приближения к эталону и закрепления во внутреннем плане. Цель упражнений - проверка сформированности коммуникативных навыков, отношения к себе, как личности и в формате взаимодействия с окружающим миром.

Для усиления эффекта программы, по итогам взаимодействия, возможно, понадобится проведение ряда дополнительных консультаций.

Итак, одиночество многообразно, однако чаще всего – это ощущение, которое проявляется в форме потребности быть включенным в какую-либо группу или

желательность этого, или потребность просто быть в контакте с кем-либо. Но разделить одиночество означает: выслушать человека, когда он захочет рассказать о своей боли; понять и принять его чувства. Арт-методы же позволяют щадящим способом погрузиться в бессознательное и мягко обойти психологические защитные механизмы человека. Что в свою очередь благоприятно корректирует отношение человека к себе и восприятие себя уже с самого начала.

#### Литература

- 1. Гасанова П.Г. Омарова М.К. Психология одиночества: Учебно-методическое пособие. Киев: ООО «Финансовая Рада Украины» (Киев), 2017. 76 с.
- 2. Кон И.С. Психология юношеского возраста. М.: Книга по Требованию, 2013. 176 с.
  - 3. Копытина А.И. Практикум по арт-терапии. СПб: Питер, 2001. 448 с.
- 4. Стишенок И.В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей. СПб., М.: Речь, 2021. 240 с.

**УДК 37** 

#### ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Гевля М.А., Писаренко В.И.

### PEDAGOGICAL SKILLS AS A FACTOR OF THE EFFICIENCY OF THE LEARNING PROCESS FOR FOREIGN STUDENTS

Gevlya M.A., Pisarenko V.I.

**Аннотация.** С каждым годом система образования требует от преподавателя вуза повышения его педагогического мастерства. Педагогическая психология и социология говорят о том, что личностная сфера преподавателя должна включать в себя целый ряд способностей и умений, которые используются в процессе обучения. Данная статья нацелена на то, чтобы, опираясь на анализ некоторых, наиболее существенных качеств личности преподавателя, определить возможности использования этих качеств для повышения педагогического мастерства и, следовательно, для оптимизации процесса обучения иностранных граждан в условиях русской языковой среды.

**Abstract.** Every year, the education system requires a university teacher to improve his pedagogical skills. Pedagogical psychology and sociology suggest that the personality of a teacher should include a range of abilities and skills that are used in the learning process. This article is aimed at, based on the analysis of some of the most significant qualities of the teacher's personality, to determine the possibilities of using these qualities to improve pedagogical skills and, consequently, to optimize the process of teaching foreign citizens in the Russian language environment.

**Ключевые слова:** педагогическое мастерство, студенты-иностранцы, личность преподавателя, коммуникация, культура, интонационный рисунок.

**Keywords:** pedagogical skills, foreign students, teacher's personality, communication, culture, intonation pattern.

Проблема педагогического мастерства является одной из самых обсуждаемых в педагогической науке, поскольку именно уровень педагогического мастерства позволяет преподавателю эффективно организовать учебный процесс. В чем состоит сущность педагогического мастерства, каким должен быть его оптимальный уровень и каким образом оно формируется – это вопросы, на которые пока нет единого ответа.

Рассмотрению различных аспектов педагогического мастерства посвящены труды таких ученых, как А.С. Макаренко, Н.В. Кузьмина, И.А. Зязюн, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, И.Н. Дубовицкий, Н.Н. Уварова, Ю.В, Сорокопуд и многих других. Из последних исследований, посвященных педагогическому мастерству, следует назвать работы Э.Ф. Насыровой и Р.И. Рудневой, посвященные определению сущности и структуры понятия «педагогическое мастерство учителя старшей школы», Ж.Х. Эдиевой, рассматривающие педагогическое мастерство будущего учителя математики, З.З. Сергановой, посвященные атрибутивным характеристикам профессионального мастерства учителя школы, А.У. Умаева, Г.М. Гаджикурбановой, направленные на изучение педагогического мастерства как психолого-педагогического феномена, и другие.

Основой рассмотрения педагогического мастерства как фактора успешности процесса является его определение, варианты которого также предлагаются многими учеными. Единого определения, принятого в науке, пока не существует. Н.В. Кузьмина даёт такое определение – это «высший уровень педагогической деятельности, который проявляется в том, что в отведённое время педагог достигает оптимальных результатов»; это «синтез научных знаний, умений и навыков методического искусства и профессионально-личностных качеств учителя» [4, С.30]. И.А. Зязюн рассматривает педагогическое мастерство как «комплекс характерологических свойств личности, который обеспечивает высокий уровень самоорганизации в профессиональной деятельности». К таким свойствам И.А. Зязюн относит гуманистическую направленность глубокие профессиональные знания, деятельности учителя, способности и педагогическую технику [7, С.110-111]. Размышляя над тем, что входит в понятие «педагогическое мастерство», А.С. Макаренко писал о необходимости педагогом овладевать техникой педагогического мастерства и общения, подчеркивая, что ученики могут простить своему учителю строгость, сухость, придирчивость, порой грубость, но никогда не простят ему непрофессионализма, плохого знания своего предмета. Поэтому, мастерство учителя - это уверенное и четкое знание, умение, искусство, золотые руки, не многословие, постоянная готовность к работе, ясная мысль, знание воспитательного процесса [6, С.88].

Естественно, что характер проявления у преподавателя соответствующих способностей и умений зависит от его индивидуальных качеств и, прежде всего, от присущего ему типа нервной системы, который представляет собой целостное, устойчивое формирование. Человек, работающий преподавателем, должен знать особенности своего типа нервной системы и контролировать негативные проявления темперамента. Например, люди, чей темперамент обладает энергией и быстротой принятий решений, могут мастерски использовать это в образовательном процессе, но, в то же время, им необходимо подавлять вспыльчивость и раздражительность. Преподаватели меланхолики и флегматики должны стараться преодолеть свою застенчивость, совершенствовать навыки коммуникации с помощью их врожденной тактичности. Таким педагогам необходимо контролировать темп скорость подачи учебного материала. Процесс подачи преподавателем и усвоения его студентами никак нельзя считать механическим и нейтральным. Для всякого обучения характерны разные виды общения.

Виды общения при работе с иностранными студентами более широкие и многообразные, чем при обучении русскоговорящих студентов. Возможно обозначить следующие виды общения в образовательном процессе: а) общение представителей разных социальных стереотипов поведения; б) общение носителей разных языковых культур. Самая простая учебная схема - это взаимодействие двух культур — преподавателя и группы иностранцев одной национальности. Но, как показывает практика, более распространенный вариант взаимодействия — преподаватель и учебная группа, состоящая из студентов, являющихся представителями нескольких национальных культур.

При работе преподавателя со студентами-иностранцами важно установить контакт не только с учебной группой, но и с каждым студентом в отдельности. Для полноценного

процесса обучения преподаватель должен удовлетворять не только учебные и познавательные интересы студента-иностранца, но и выстроить коммуникацию на личностном, культурном уровне. О важности такой коммуникации говорят многие ученые (В.А. Кан-Калик, Л.Л. Лузянина, В.Н. Введенский, Г.Г. Чернышева и др.). Многочисленные исследователи проблем профессионального педагогического труда отдают приоритет его коммуникативному компоненту, а эффективность педагогического общения в взаимоотношении связывают с определенными свойствами, мотивами, позициями, направленностью личности педагога.

Одной из основных целей общения на занятиях с иностранными студентами, помимо непосредственного получения знаний, должна быть цель установки контакта и взаимопонимания на эмоциональном, эмпатическом уровне. С другой стороны, может сложиться опасная ситуация «перенасыщения общением». Это обычно является следствием чрезмерного проявления преподавателем собственной активности. Интенсивное общение преподавателя с группой, не вызванное учебной необходимостью, чаще всего приносит вред процессу воспитания. Продолжительность и качество общения с группой обусловливаются прежде всего внутренним тактом преподавателя и степенью развития его коммуникативных способностей. Следовательно, развитие собственных коммуникативных способностей является первоочередной задачей преподавателя. Приступая к работе с группой, преподаватель обязан ознакомиться с национальными особенностями обучаемых и определить уровень их языковой подготовки. Эти национальные особенности должны учитываться при подборе эффективных форм воздействия (видов поощрения, поучения, порицания), а знание уровня языковой подготовки позволит определить посильные для студента требования и справедливую оценку его работы — повседневной, контрольной, зачетной и экзаменационной.

К коммуникативным умениям педагога можно отнести: умения устанавливать эмоциональный контакт, завоевывать инициативу в общении; умения управлять своими эмоциями; наблюдательность и переключаемость внимания; навыки социальной перцепции, т. е. понимание психологического состояния студента по внешним признакам; умение «подавать себя» в общении со студентами; речевые (вербальные) и неречевые (невербальные) умения коммуникации и др. [3].Мы разделяем точку зрения Т.М. Бектурова и соавторов [1, С.437-441], которые полагают, что с практической точки зрения коммуникативные умения можно объединить в четыре группы: 1) умения быстро и правильно ориентироваться в условиях внешней ситуации общения; 2) умения правильно планировать свою речь, т. е. содержание акта общения; 3) умения находить адекватные средства для передачи этого содержания (верный тон, нужные слова и т. д.); 4) умения обеспечивать обратную связь. Коммуникативные умения преподавателя проявляются в его способности установить в группе определенный микроклимат, в условиях которого у студентов возникает чувство доверия к педагогу и группе, пропадает боязнь допустить ошибку и быть смешным, появляется желание отвечать на вопросы или высказаться самостоятельно. В создании такого микроклимата важную роль играет настроение преподавателя. При выяснении того, что наиболее отрицательно действует на настроение студентов в ходе занятий (плохая оценка; плохое настроение преподавателя; сознание плохой подготовленности к занятию, зачету, экзамену; сознание, что плохо понимает объясняемый материал), большей частью студентов было указано плохое настроение преподавателя.

Студенты-иностранцы зачастую особенно чувствительны к проявлению резких изменений в настроении преподавателя, связывая эти изменения с отношением преподавателя к себе. Вполне естественно и закономерно, что у преподавателя не может быть всегда хорошего настроения. В связи с этим необходимо подчеркнуть, что в преподавателе должны быть развиты артистические способности, которые помогут ему постоянно поддерживать в группе нужный микроклимат. Артистичность дает возможность преподавателю любой дисциплины живее и ярче подать учебный материал. Особенностью

педагогической профессии является преимущественно второсигнальный, словесный характер введения информации. Разумеется, речевые способности преподавателя во многом определяют живость и образность подачи материала. Обучая студентов-иностранцев, преподаватель постоянно должен следить за правильностью и чистотой своей речи, так как она служит обучаемым образцом для подражания. Речь преподавателя должна отличается также богатством мимики и элементами пантомимы, которые позволяют естественно и гармонично передать внутреннюю, содержательную сторону речи. Речевая деятельность преподавателя подразделяется на вербальное информирование и вербальное воздействие. При вербальном информировании преподавателю необходимо следить за темпом своей речи и ее интонационным рисунком. Для русской речи темп 90 ± 10 слов/минуту считается характерным, иными словами — оптимальным. Преподаватель должен помнить, что обучение иностранцев устной речи в замедленном темпе ослабляет внимание обучаемых, вызывает снижение надежности работы их памяти.

Привычка к восприятию речи, предъявляемой в чрезмерно замедленном темпе, приводит к тому, что, не успевая полностью охватить содержание, студент выхватывает лишь отдельные смысловые куски, следствием чего является неправильное, неточное понимание услышанного. Речевые способности преподавателя проявляются в умелом использовании пауз, которые в отношении к звучащей речи составляют пропорцию 5:11[5]. Сознательно увеличивая паузы, преподаватель на начальном этапе обучения дает студентуиностранцу больше времени для осмысления материала, предъявляемого на слух в темпе, постепенно приближающемся к оптимальному. Анализ возможных интонационных рисунков вербального информирования свидетельствует о том, что однообразная, монотонная речь преподавателя быстро вызывает в коре головного мозга обучаемых тормозной процесс, результатом которого являются утомление, скука и вялость, в то время как излишняя громкость и крикливость становятся причиной нервозного состояния обучаемых. Знание особенностей собственной речи дает преподавателю возможность более тщательно себя контролировать и избегать погрешностей в процессе вербального информирования. Что касается вербального воздействия, то в зависимости от цели воздействия на занятии оно может иметь различный характер: побудительный, эмоционально-оценочный, контактный и т. д. Преподавателю необходимо помнить, что вербальное воздействие побудительного характера должно отличаться внутренней силой, способной мобилизовать внимание и активизировать мысль обучающихся. Оно должно быть недлинным и достаточно просто сформулировано. При вербальном воздействии побудительного характера в русской речи часто используются междометия, частицы, вводные слова, т. е. тот языковой материал, который подчас из-за своей многозначности может быть не понят или превратно понят студентами-иностранцами. Поэтому для эффективного вербального воздействия побудительного характера преподаватель вуза должен отбирать лексические единицы особенно тщательно и уделять им большее внимание в процессе обучения. Вербальное воздействие классифицируется не только по характеру, но и по типу коммуникации: аксиальное (имеющее одного адресата) или ретиальное (адресованное группе людей). Естественно, вербальное воздействие указанного выше побудительного характера будет построено преподавателем в случае аксиальной коммуникации с учетом национальных и индивидуальных особенностей конкретного обучаемого, а при ретиальной — с учетом особенности группы в целом.

Для преподавателя любого предмета важны дидактические способности. Их роль отмечал Я.А. Коменский, размышляя, «как поставить дело так, чтобы обучение происходило легко, т. е. без утомления и скуки» [2]. Можно превратить самый интересный учебный предмет в педантичный и мелочный разбор, а сухой, на первый взгляд, предмет преподнести необычайно живо и интересно. Дидактические способности преподавателя проявляются в отборе учебного материала, планировании своих действий на занятиях, в подаче отобранного материала в доступной для обучаемых форме и, наконец, в умении вызвать интерес к материалу. Эффективность ведения каждого занятия, также как и всего

курса (цикла), во многом зависит от перцептивных способностей преподавателя, т. е. от психологической наблюдательности, которую он должен в себе развивать. Преподаватель с хорошо развитой психологической наблюдательностью поймет действительно морально дискомфортное состояние студента, связанное с тоской по дому и родным или с медленной адаптацией к новым условиям жизни, и не будет фиксировать внимание на некоторых (разумеется, незначительных) отклонениях от норм поведения. Перцептивные способности должны помочь преподавателю отличить действительно морально дискомфортное состояние студента от наигранного, фальшивого, которое является прикрытием небрежного отношения к занятиям. Студенты-иностранцы, приехавшие из стран, в которых социальный стереотип поведения отличается от нашего, болезненно ощущающие языковой барьер, подчас оказываются в предстрессовом состоянии. Преподаватель с тонкой психологической наблюдательностью может ненавязчиво и тактично вывести студента-иностранца из такого состояния.

В заключении стоит отметить, что не все способности, от которых зависит педагогическое мастерство, получают оценку со стороны студентов. Это, разумеется, не значит, что способности, не получившие их оценку, менее важны. Дело в том, что они не находятся «на виду». Так, например, самая тщательная подготовка преподавателя к уроку (перцептивные способности и педагогическое предвидение) остается вне поля зрения студентов, в то время как наиболее высокую оценку получили его коммуникативные способности. К сожалению, далеко не все преподаватели рассматривают общение со студентами-иностранцами как проблему, исследование которой будет способствовать интенсификации процесса обучения языку.

#### ЛИТЕРАТУРА

- 1. Бектуров Т. М., Назарматова Г. А., Иманкулова С. Э. Коммуникативная способность педагога как профессионально значимый феномен // Бюллетень науки и практики. 2019. Т. 5. №12. С. 437-441. https://doi.org/10.33619/2414-2948/49/54
- 2. Гусейнов А.З., Турчин Г.Д. Я.А. Коменский классик научной педагогики. Учебное пособие. Саратов, 2015.-69 с.
- 3. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении: кн. для учителя. М.: Просвещение, 1987. 245 с.
- 4. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. Издание переаб. и дополн. Санкт-Петербург, 2014.; с. 30
- 5. Львов М.Р. Основы теории речи/М.Р. Львов. М., 2002. 196 с.
- 6. Макаренко, А.С. О воспитании. Москва: Издательство политической литературы, 1990., с. 88
- 7. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений. И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н. Тарасевич и др.;Под ред. И.А. Зязюна. Москва, 1989, с. 110-111

#### УДК 37

### К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ РАННЕЙ ДИАГНОСТИКЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Дохоян А.М., Маслова И. А.

## ON THE QUESTION OF TEACHING STUDENTS IN EARLY DIAGNOSTICS OF CHILDREN WITH LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES

Dohoyan AM, Maslova I.A.

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема роста количества детей с нарушениями в развитии. Несвоевременным выявлением этих нарушений упускается

возможность ранней помощи, в связи с чем необходима разработка комплексной системы ранней диагностики детей в дошкольных учреждениях. Автором описываются четыре этапа ранней диагностики. Результатом разработанной системы работы является возможность сделать обоснованный отбор детей для определения оптимальных форм дальнейшей работы с ними. Только вовремя оказанная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья позволяет эффективно компенсировать отклонения в развитии детей, устранив возможные проблемы

**Ключевые слова**: диагностика, ранняя диагностика, ранний возраст, отклонения в развитии, ограниченные возможности здоровья, нарушение развития.

**Abstract.** The article deals with the problem of the increase in the number of children with developmental disorders. The untimely detection of these disorders misses the opportunity for early assistance, and therefore it is necessary to develop a comprehensive system for early diagnosis of children in preschool institutions. The author describes four stages of early diagnosis. The result of the developed system of work is the ability to make a reasonable selection of children to determine the optimal forms of further work with them. Only timely assistance provided to children with disabilities can effectively compensate for deviations in the development of children, eliminating possible problems.

**Keywords**: diagnostics, early diagnostics, early age, developmental disabilities, health limitations, developmental disorders.

Исходя из данных Федеральной службы государственной статистики, на 1 августа текущего 2022 года количество детей в возрасте от 0 до 7 лет с инвалидностью составляет 2107957 детей [10]. Начиная с середины 90-х годов, Министерством образования Российской Федерации в качестве приоритетной выдвигается задача создания системы ранней диагностики и специальной помощи детям в возрасте от 0 до 3 лет с недостатками в развитии.

К началу 90-х гг. повсеместная практика ранней диагностики и помощи разным категориям детей отсутствовала, хотя уже существовали отдельные практики ранней помощи, например, детям с нарушенным слухом, однако построение системы ранней помощи для одной категории детей не приводило к развитию системы ранней помощи для всех [4].

Отечественная система ранней диагностики и помощи берет свое начало в 90-хх гг. и основывается на результатах исследований отечественной научной школы дефектологии, которая уже на тот период времени располагала большим опытом и разработками в области диагностики детей раннего возраста и организации комплексной помощи. На тот период времени было создано методическое обеспечение информационно-просветительской поддержки «особой» семьи в системе ранней помощи [8].

Также начиная с 1990-х гг. в Санкт-Петербурге начала свое действие программа «Абилитация младенцев», а также был создан Институт раннего вмешательства (под руководством Е.В. Кожевниковой) [4]. В Москве же был создан Центр ранней диагностики и коррекции, который занимался разработкой проблем теории и практики сопровождения развития детей с первого месяца жизни (Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелева, Е.Ф. Архипова и др.) [1]. Фундамент направления ранней диагностики детей заложен Н.М. Щеловановым, Н.М. Аксариной, Е.Ф. Рау и другими учеными еще в 20–30-е гг. ХХ в. В 60–70-е гг. ХХ в. представителями психологии и дефектологии разрабатывались теоретические основы и содержание семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (Л.А. Венгер, Б. Д. Корсунская, Г.Л. Выгодская, Э.И. Леонгард). В 80-90-е гг. появились практикоориентированные научные труды по вопросам воспитания детей с нарушениями в сенсорной сфере, которые не потеряли методической ценности и в настоящее время (Э.И. Леонгард, Т.В. Пелымская, Н.Д. Шматко). Начиная с 80-х гг. прошлого века вопросы организации ранней помощи детям с нарушениями в развитии находят отражение в документах Министерства просвещения [6]. Ранняя диагностика позволяет сократить

разрыв между временем определения нарушения в развитии и началом коррекционной помощи, так как правильно организованная ранняя коррекция способна предупредить появление вторичных отклонений, обеспечить максимальную реализацию потенциала ребенка, а для значительной части детей обеспечить возможность включения в общий образовательный поток (интегрированное обучение);разработать индивидуальную комплексную программу сопровождения; включить родителей в коррекционный процесс.

Исследования ученых (Н.Н. Малофеев, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелева) позволили выдвинуть стратегию комплексного подхода к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи, включающую: указание фактора риска в карте развития ребенка по результатам скринингового обследования всех новорожденных в родильных домах; расширение деятельности кабинетов здорового ребенка в поликлиниках; комплексное наблюдение за стадиями физического развития ребенка группой специалистов (педиатр, логопед, психолог); организация «центров детства» с целью ранней диагностики и ранней коррекции отклоняющегося развития; оказание в «центре детства» психологопедагогической поддержки родителям ребенка (законным представителям); более раннее начало систематической коррекции работы, в том числе в группах кратковременного пребывания в специализированных дошкольных учреждениях; целенаправленная подготовка и переподготовка специалистов различного профиля с целью реализации комплексной коррекционной работы с детьми раннего возраста [5].

Первый этап предполагает сбор информации о состоянии ребенка, находящемся в дошкольном учреждении: изучение медицинских карт и информации, полученной от воспитателей и родителей (законных представителей). Для сбора такой информации наиболее удобен метод анкетирования, на основе результатов которого специалистами и медицинским работником выделяются дети «группы риска».

На втором этапе проводится наблюдение и диагностика детей, вошедших в «группу риска». Специалисты на данном этапе наблюдают за детьми в их игровой деятельности, в режимных моментах. Для углубленной диагностики наиболее подходящим, по нашему мнению, является пособие Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [9, с. 122]. На данном этапе исследуются речевое развитие, мелкая и общая моторика, познавательное развитие, психосоциальное развитие, эмоционально-волевая сфера. Третий этап подразумевает работу с родителями (законными представителями) ребенка. Проводятся индивидуальные беседы и консультации, обсуждаются вопросы и проблемы. Специалистом берется согласие родителей на проведение ПМПК в дошкольном учреждении и коррекционнодиагностических занятий. Полученные результаты обсуждаются на консилиуме, на основе полученных данных составляется индивидуальный образовательный маршрут для ребенка. Четвертым этапом выступает проведение серии коррекционно-диагностических занятий. Задачами этих занятий является: углубленная диагностика пограничных состояний детей; наблюдение за развитием ребенка и коррекция образовательного маршрута, если это необходимо; определение зоны ближайшего развития ребенка; коррекция отклонений развития ;формирование норм поведения, работа с эмоционально-волевой сферой; развитие речи и познавательных процессов, игровой деятельности и социализация ребенка в коллективе.

По окончанию комплекса проведенных занятий, проводится повторная диагностика и обсуждение динамики развития детей на ПМПК. Проделанная работа, позволяет сделать обоснованный отбор детей для определения оптимальных форм дальнейшей работы с ними.

На основе проведенного анализа можно сделать вывод о том, что в настоящий момент вся система ранней диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья должна рассматриваться как фундаментальная основа системы специального и инклюзивного образования. Необходимо понимать, что у всех детей с нарушениями в развитии первичный дефект влечет за собой задержку формирования всех психических, познавательных процессов. Так как природа наградила ребенка в раннем возрасте

потенциалом к интенсивному развитию, родители и все специалисты должны обязательно это использовать. В образовательном пространстве для детей с ОВЗ в обучении и воспитании нужны специальные адаптированные программы, которые могли бы помочь в успешной адаптации, в раскрытии потенциала ребенка, предупреждение вторичных дефектов и т.д. Только вовремя оказанная и комплексная помощь особому ребенку позволяет эффективно компенсировать отклонения в развитии детей, устранив возможные проблемы.

#### ЛИТЕРАТУРА

- 1. Алехина С.В., Мельник Ю.В., Самсонова Е.В., Шеманов А.Ю. К вопросу оценки инклюзивного процесса в образовательной организации: пилотажное исследование / С.В. Алехина, Ю.В. Мельник // Психолого-педагогические исследования. 2019. Т. 11. № 4. С. 121-132.
- 2. Валькова И.А. «Диагностический профиль развития ребенка» в практике работы Службы ранней помощи / И.А. Валькова, А.Ю. Пасторова // Семья с ребенком раннего возраста в фокусе социальной работы: Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник; вып. 14 / под общ. ред. О.В. Костейчука, В.Л. Рыскиной. СПб.: СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», 2018. С. 37-48.
- 3. Выготский Л.С. Основы дефектологии: учеб. для вузов / Л.С. Выготский. СПб.: Лань, 2003.-654 с.
- 4. Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа «ЛЕКОТЕКА». / А.М. Казьмин, Е.А. Петрусенко, Г.А. Перминова, А.И. Чугунова, А.М. Пайкова, Н.А. Склокина Российская лекотека, М. 2006. 112 с.
- 5. Корнева С.А. Выявление детей с ОВЗ и оказание им квалифицированной помощи / С.А. Корнева // Образование и воспитание. 2017. №2 (12). С. 65-68. –URL: https://moluch.ru/th/4/archive/56/2226/ (дата обращения: 15.09.2022).
- 6. Левченко И.Ю. Многоуровневая модель диагностики в системе ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья / И.Ю. Левченко, И.В. Евтушенко // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6. URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=23495 (дата обращения: 15.09.2022).
- 7. Петрова Е.А., Тутаева Е.Е. Организация диагностики детей раннего возраста в службах ранней помощи / Е.А. Петрова, Е.Е. Тутаева // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №74-1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-diagnostiki-detey-rannego-vozrasta-v-sluzhbah-ranney-pomoschi (дата обращения: 16.09.2022).
- 8. Приходько О.Г. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова. Москва: ООО «Деловые и юридические услуги "ЛексПраксис"», 2015. 145 с.
- 9. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Специальная психология», «Специальная дошк. педагогика и психология» / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008. 143 с.
- 10. Численность детей-инвалидов на 01.08.2022. URL: https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost-detei (дата обращения: 15.09.2022).

УДК 37

### ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОГО ИСКУССТВА

Заббарова М. Г., Дормидонтова Л. П.

## FORMATION OF MULTICULTURAL COMPETENCE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN BY MEANS OF FOLK ART

Zabbarova M. G., Dormidontova L. P.

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования поликультурной компетенции в начальной школе. Авторами выделены и теоретически обоснованы критерии и показатели поликультурной компетенции младших школьников, разработаны и апробированы диагностическая методика исследования, педагогические условия и программа эксперимента, представлены его результаты.

**Abstract.** The article deals with the problem of the formation of multiculturalism in elementary school. The authors identified and theoretically substantiated the criteria and indicators of multicultural competence of younger students, developed and tested a diagnostic method of research, pedagogical conditions and the program of the experiment, the results are presented.

 $\it Ключевые \ \it cлова: \$  поликультурная компетенция, младшие школьники, народное искусство.

Keywords: multicultural competence, junior schoolchildren, folk art.

Россия всегда была многонациональным государством, в котором воспитание нравственности, патриотизма и интернационализма являлись приоритетами. Эти понятия и сегодня выступают в качестве фундамента, ценностной основы системы образования. Специфика и своеобразие понимания сущности поликультурного образования в нашей стране заключается в том, что большинство регионов нашей страны являются полиэтническими, что связано либо с миграционными проблемами, либо сложилось исторически. Не случайно Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования в качестве одного из приоритетных направлений выдвигает проблему сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения его духовными ценностями и культурой [4, с. 5, 54]. Важное значение для исследования имеют К.Д. Ушинского, М.И. Богомоловой, А.Н. Джуринского, Г.Д. Дмитриева, Л.М. Захаровой, М.А. Некрасовой, Т.Я. Шпикаловой и др., в которых заложены научнопедагогические основы поликультурного образования посредством приобщения детей к народной культуре. А.А. Федуллин, Д.А. Аманжолова отмечают, что поликультурность общества не сводится только лишь к национальному или религиозному многообразию, а предполагает многообразие жизненных стилей (в основе которых лежат и ценностные ориентации, и установки, и виды деятельности, и особенности взаимоотношений и т.д.), характерных для различных социальных групп: этнических и религиозных, возрастных и гендерных, профессиональных и др. Ученые предлагают использовать фольклор, декоративно-прикладное искусство и другие виды традиционной культуры разных народов в качестве средства для приобщения ребенка к национальным, а затем и к общечеловеческим ценностям [5, с. 5].

Считаем, что в младшем школьном возрасте формирование этнокультурной и гражданской идентичности личности при увеличении контактов с людьми других национальностей, погружении в их культуру, будет совершенствоваться, дополняться и корректироваться. Поэтому данное обстоятельство позволило выделить младших школьников как одну из наиболее актуальных групп детей для формирования у них поликультурной компетенции.

Для понимания сущности поставленной проблемы необходимо рассмотреть понятия «поликультурность» и «компетентность». Поликультурность понимается как многообразие жизненных стилей в основе которых лежат ценностные ориентации, установки, виды деятельности, язык, особенности взаимоотношений, характерных для различных социальных групп: этнических и религиозных, возрастных и гендерных [5, с. 11].

Компетентность – определяется в словаре как «способность (готовность) человека к практической деятельности, к решению жизненных проблем, основанная на приобретенном обучающимся жизненном опыте, его ценностях, склонностях и способностях» [3, с. 80]. А.В. Хуторской под компетентностью понимает «совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним», а под компетенцией «владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [6]. На основе анализа литературы пришли к что «поликультурная компетенция младшего школьника» заключается в приобщении к различным культурам с целью формирования общего сознания, позволяющего успешно и продуктивно взаимодействовать с представителями народов разных национальностей (сверстниками и взрослыми); в дальнейшем интегрироваться в общемировое культурно-образовательное пространство, формирования определенных социальных и ценностных предрасположенностей коммуникативных и эмпатийных умений, позволяющих личности осуществлять межкультурное взаимодействие и проявлять понимание других культур, а также толерантность по отношению к их носителям [1, с. 3]. Несмотря на большое количество работ по данному направлению, в педагогической литературе остаются мало разработанными вопросы построения образовательной среды, способствующей формированию поликультурной личности, механизмов формирования поликультурной компетенции младших школьников средствами народного искусства конкретного региона в условиях начальной школы. Отмечая значительные обучающие и развивающие возможности народного искусства, приведем в подтверждение мнение М.А. Некрасовой, которая приходит к выводу, что «... художественная выразительность народного искусства, их духовность позволяют ориентировать процесс обучения и воспитания подрастающего поколения на осознание духовно-нравственных ценностей, способствующих познанию мира, самого себя, своих возможностей и потребностей, помогающих разобраться во взаимосвязи прошлого и настоящего, увидеть перспективу на будущее» [2, с. 110].

Усвоение основ народного искусства может реализовываться через следующие аспекты:1) изучение пластов народного искусства (фольклор, прикладное искусство);2) изучение народного искусства через историю народа, его традиций и обычаев;3) изучение народного искусства малой родины, региона [7].

Формирование поликультурной компетенции обучающихся начальных классов представлена нами как целенаправленная деятельность, которая предполагает:—на когнитивном уровне усвоение знаний о национальном составе народов

Поволжья, о многообразии традиций, видов народного искусства, фольклоре народов разных национальностей, степень осознания школьниками сходства и различий между своим и другим национальными культурами; на эмоционально-ценностном уровне — интерес к знаниям о других национальностях; эмпатия к людям различных этнических групп; мотивация к межкультурному взаимодействию; этническая идентичность, эмоционально-положительное восприятие искусства народов различных национальностей; на поведенческом уровне — активное участие во внеурочных, внеклассных мероприятиях этнической направленности; выраженное проявление уважения, терпимости к людям разных этнических групп; умение сознательно регулировать свое поведение; участие в проектной и творческой деятельности по ознакомлению с народным искусством.

Экспериментальная работа по теме исследования проводилась на базе

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №64». В эксперименте были задействованы учащиеся третьих классов (3 А класс – экспериментальная группа, 3 Б – контрольная группа).

На констатирующем этапе был определен исходный уровень сформированности поликультурной компетенции младших школьников контрольной и экспериментальной групп. Для решения поставленных задач использовались диагностические методики, раскрывающие сущность понятия «поликультурная компетенция младшего школьника» и его компонентов:по когнитивному критерию — анкета, раскрывающая культурологические представления младших школьников по следующим показателям: знание коренных жителей региона; основ народного искусства своего народа; народных примет, сказок, пословиц; мотивация к изучению искусства народов Поволжья; по эмоционально-ценностному критерию — анкета «Этническая толерантность» Н.Е. Щурковой, направленная на выявление уровня сформированности отношения младших школьников к окружающему миру, толерантности по отношению к другим людям; по поведенческому критерию — анкета «Вхождение в поликультурную среду».

Сравнивая исходные данные о результатах констатирующего этапа опытноэкспериментальной работы, было выявлено следующее — экспериментальная и контрольная группы практически не имеют значимых различий (по когнитивному критерию в группах преобладает низкий уровень; по эмоционально-ценностному и поведенческому — средний).

На основе полученных данных мы пришли к выводу о необходимости целенаправленной работы по формированию поликультурной компетенции младшего школьника средствами народного искусства.

В ходе экспериментальной работы нами были реализованы следующие педагогические условия:создание в образовательной организации поликультурной образовательной среды, способствующей усвоению народного искусства (на примере искусства народов Поволжья). Образовательное пространство экспериментальной школы включает в себя центры национальных культур – татарской, чувашской, финно-угорской, при которых действуют музеи. В кабинете, в котором проводились занятия, оформлен краеведческий уголок; разработаны презентации, в которых отражена культура и быт народов, проживающих в регионе; имеются предметы быта, декоративно-прикладного творчества или их иллюстрации (костюмы, их элементы, рушники); в библиотеке подготовлена книжная выставка - энциклопедии, словари, сказки, пословицы и поговорки. Во внеурочной деятельности младшие школьники участвовали в создании стендов, декораций к конкурсам, создавали иллюстрации к сказкам народов Поволжья, к пословицам и поговоркам, оформляли выставку, а также выставку поделок предметов декоративноприкладного искусства «Бабушкин сундучок»; внедрение в учебно-воспитательный процесс начальной школы программы внеурочной деятельности «Поволжье – наш край родной», направленной на формирование поликультурной компетенции младших школьников средствами искусства народов Поволжья.

Программа предусматривает последовательное приобщение детей к народному искусству конкретного региона России: от формирования представлений о национальных традициях народов, населяющих Поволжье (русских, татар, чуваш, мордвы) – к систематизации и дальнейшему закреплению полученных представлений.

Содержание программы представлено разделами:вводное занятие (учебно-познавательная деятельность, осуществлялась в ходе бесед, рассказов, демонстраций презентации); «Хозяйство и быт народов Поволжья» (реализация раздела осуществлялось в музеях центров национальных культур); «Декоративно-прикладное творчество» (учащиеся познакомились с национальным орнаментом, вышивкой, костюмом, музыкальным искусством; выполняли аппликации, элементы вышивки, используя национальные орнаменты); «Фольклор народов Поволжья» (знакомство с фольклором проходило на занятиях, при выполнении индивидуальных заданий, в проектной деятельности).

В занятиях-конкурсах «Калейдоскоп традиций народов Поволжья», «Сила традиций – животворящий источник культуры» (по мотивам татарской народной сказки «Заяц-слуга»), принимали участие учащиеся как экспериментальной, так и контрольной группы; вовлечение младших школьников в проектную и творческую деятельность, направленную на изучение искусства народов, проживающих в регионе. В процессе экспериментальной работы нами был реализован проект «Сказки Поволжья». Учащимися выполнена серия книжек-малышек в технике скрапбукинг, в которых представлены сказки народов разных национальностей о труде и быте.

На контрольном этапе эксперимента проведен анализ результатов опытноэкспериментальной работы. Основным методом оценки сформированности поликультурной компетенции являлось сравнение. Сравнивались полученные данные на констатирующем и контрольном этапах исследования, представленные в таблице и на рисунке.

11. Таблица Сводные данные о результатах опытно-экспериментальной работы

	Экспериментальная группа		Контрольная группа			
Уровни	Констат. этап (%)	Контр. этап (%)	Динамика (в %)	Констат. этап (%)	Контр. этап (%)	Динамика (в %)
Высокий	27,0	33,0	+6,0	23,0	26,0	+3,0
Средний	49,0	50,0	+1,0	41,0	44,0	+3,0
Низкий	24,0	17,0	-7,0	36,0	30,0	-6,0

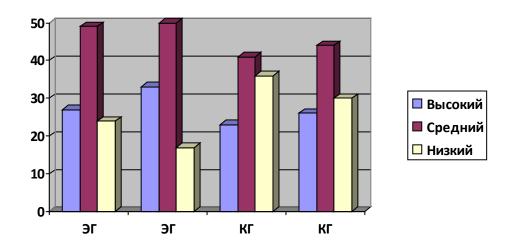


Рис. Сводные данные о результатах констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы

Полученные данные показали, что в экспериментальной и контрольной группах в уровнях сформированности поликультурной компетенции произошли изменения младших школьников, что подтверждает эффективность комплекса педагогических условий, целесообразность и обоснованность проведенной работы по формированию у школьников поликультурной компетенции. В ходе целенаправленной младших деятельности по приобщению подрастающего поколения к традициям народов Поволжья у учащихся сформированы знания о культурном многообразии народов региона проживания, социальные правила поведения, необходимые для повседневной жизни в поликультурном обшестве.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Костикова Л.П. Современное образование с позиций диалогового подхода // Образование

и наука. – 2008. – №4 (52).

- 2. Некрасова М.А. Народное искусство как часть культуры: теория и практика / М.А. Некрасова. М.: Изобразительное искусство, 1983. 343 с.
- 3. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков. М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. 268 с.
- 4. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования. М.: ВАКО, 2022. 160 с.
- 5. Федуллин А.А., Аманжолова Д.А. Россия и ее народы. Учебное пособие ФГБОУ ВПО «РГУТ и С». М.: 2012. 184 с.
- 6. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». 2002. Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm.
- 7. Шпикалова Т.Я., Поровская Г.А. Возвращение к истокам. Народное искусство и народное творчество: учебно-методическое пособие. М.: 2000. 272 с.

#### УДК 376

#### УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Капиева К.Р., Капиева А.А.

# CONDITIONS AND FEATURES OF THE SYSTEM OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN THE INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY

Kapieva K.R., Kapieva A.A.

**Аннотация.** В статье рассмотрены некоторые проблемы системы психологопедагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде вуза. А также анализируются условия и особенности успешной реализации системы сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве вуза. Представлены основные принципы организации психологопедагогического сопровождения студентов с OB3.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, инклюзия, безбарьерная среда, ограниченные возможности здоровья, инклюзивное образование.

**Abstract.**The article deals with some problems of the system of psychological and pedagogical support for students with disabilities in the inclusive educational environment of the university. It also analyzes the conditions and features of the successful implementation of the support system in the inclusive educational space of the university. The main provisions of the organization of psychological and pedagogical support for students with disabilities are presented.

**Keywords:** psychological and pedagogical support, inclusion, barrier-free environment, limited health opportunities, inclusive education.

В образовательной политике Российской Федерации сформировались новые ориентиры по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, которые были отражены в Федеральном законе ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года. В Федеральном Законе закрепили «право для получения без дискриминации

качественного образования, в том числе и высшего профессионального, лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения. А также способствование социальному развитию, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и непосредственно техническое обеспечение образовательного процесса как параметр безбарьерной среды» [1]. Появление идеи безбарьерного, доступного всем образования в педагогическом сообществе и их преломление в педагогической практике порождают преднамеренные и объективные изменения связей внутри образовательных систем, вследствие чего образовывается новая объектная область исследования. «Инклюзивное образование - новый социальный феномен развития образовательной системы, который подразумевает включение человека с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный процесс вместе с другими для освоения социального опыта и имеющейся системы общественных отношений» - отмечает ученый в области инклюзивного образования Шеламова Г.М. [2, 39]. Важно отметить, что в нашей стране наблюдается определенный недостаток современных научных исследований в области инклюзивного высшего образования, а также в области системы психологопедагогического сопровождения лиц с OB3 и инвалидностью. При этом изменение общественной парадигмы и интенсивное развитие технических средств способствовали расширению возможностей для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время можно обнаружить тенденцию к расширению контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вузах, причем не все из них способны усвоить образовательную программу в полном объеме, а также развить профессиональные компетенции. Поэтому на сегодня все также остается актуальным вопрос поиска благоприятных путей социализации, обучения и воспитания, соцподдержки, адаптации и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях высшего образования.

Развитие и совершенствование системы обеспечения нового качества образования лиц с OB3 в условиях формирования инклюзивной модели образовательной практики требует решения ряда задач представленных на рис. 1.



Рис. 1. Задачи, требующие решения в процессе развития и совершенствования системы высшего образования лиц с OB3 в условиях инклюзии

Решение предложенных задач становиться необходимым в целях создания безбарьерной среды, доступного образования, сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптивности, гармоничного развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, усиления воспитательной составляющей образования. Все это возможно осуществить при определении эффективных психологических условий для создания инклюзивной образовательной среды и разработке вариативной системы психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов в образовательной системе вуза. Из анализа психолого-педагогической литературы мы пришли к выводу, что в процессе поддержки эффективной инклюзивной образовательной среды в вузе необходимо учитывать психологические условия, представленные на рис. 2.



Рис. 2. Психологические условия для создания эффективной инклюзивной образовательной среды в вузе

Определение психологических условий направлено на оказание педагогическим работникам при проектировании и моделировании инклюзивной образовательной среды, как в масштабах отдельной группы, так и всей образовательной организации. При этом одним из важнейших векторов для изучения остается содержание психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Данный процесс взаимосвязанной деятельности всех субъектов сферы образования имеет своей взаимодействия обеспечение эффективного студента ограниченными возможностями здоровья с социальной средой, способствующей его самодетерминации, самоактуализации, самоутверждению, саморазвитию. Сопровождение, включающее в себя понятия поддержка, помощь, обеспечение и защита, необходимо для успешной социальной адаптации и выбора наиболее благоприятных решений в различных ситуациях, связанных с личностной, жизненной и профессиональной самодетерминацией обучающегося высшего образовательного учреждения.

Мы полагаем, что организация психолого-педагогического сопровождения всех участников инклюзивного образования вуза должна базироваться на основе следующих принципов (рис. 3) [3, 16]:



Рис. 3. Основные принципы организации психолого-педагогического сопровождения студентов с OB3 в вузе

Создание эффективной системы сопровождения позволит решать проблемы коррекции, развития и обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья путем прямых усилий специалистов образовательного учреждения, воздерживаясь от не всегда обоснованных перенаправлений проблем обучающихся внешним службам. Можно с уверенностью сказать, что успешное осуществление и дальнейшее функционирование психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в вузе, зависит от комплекса следующих основных условий: необходимое ресурсное обеспечение эффективного функционирования модели сопровождения; стимулирование и систематическое повышение квалификации педагогических кадров; установление связей между образовательным учреждением и семьей; включение родителей или лиц их заменяющих в процесс реабилитации и интеграции обучающихся в социум; регулирование межличностных отношений и создание благоприятных условий в группе учащихся; изучение индивидуальных особенностей личностного развития и определение перспектив студента с ограниченными возможностями здоровья; разработка программ психолого-педагогического сопровождения на основе личностно-ориентированного подхода; использование технологий, адаптированных к особенностям данных студентов, направленных на поэтапное освоение обучающимися материалов образовательных программ; взаимодействие специалистов различных отраслей в вопросах создания лечебно-реабилитационного пространства; создание условий для гармоничного личностного, психофизического и интеллектуального развития и социальной адаптации; повышение родительской компетентности, коррекция детско-родительских отношений и профилактика нарушений;

профилактика формирования феномена семейной инвалидизации и предупреждение социального сиротства; развитие общечеловеческих ценностей и принятие философии

социальной инклюзии.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение имплицитно включает в себя ценностные и содержательные аспекты инклюзии .Особое внимание необходимо уделить вопросу включения родителей в процесс реабилитации и интеграции студентов с ограниченными возможностями здоровья в социум. Родители являются ключевыми студента с ограниченными обучении возможностями Ральникова К.Э. выделяет пять уровней участия родителей в учебно-воспитательном процессе студентов с ограниченными возможностями здоровья: Первый уровень «Информированность». На этом основном уровне вуз информирует родителей о существующих программах, а родители, в свою очередь, запрашивают информацию. Второй уровень «Участие в деятельности». Данный уровень позволяет в ограниченной степени вовлечь родителей в деятельность образовательного учреждения. Например, они могут быть приглашены, чтобы присутствовать в определенные моменты учебного и воспитательного процесса. Третий уровень «Диалог и обмен мнениями». Родителей приглашают, чтобы они могли исследовать цели и потребности группы студентов в образовательном учреждении. Четвертый уровень «Участие в принятии решений». Родителей спрашивают об их мнении, когда необходимо принять решение, которое повлияет на обучаемого. Хороший пример такого уровня вовлеченности - встреча для индивидуального **учебного** плана. Пятый vровень «Достаточная ответственность для действий». Это самый высокий уровень, при котором родители принимают решения совместно с образовательным учреждением, вовлечены как в планирование, так и в оценку результатов образовательной программы [4]. Образовательная среда, наполненная конкретным содержанием для обучаемых с ОВЗ, способствует в будущем включению их в доступные виды деятельности и социальные отношения, тем самым делая менее болезненной их дальнейшую адаптацию в социуме.

Таким образом, важным условием эффективности инклюзивного образования в вузе является система психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Система психолого-педагогического сопровождения это сложный многоуровневый динамический процесс, основанный на тесном мотивированном взаимодействии специалистов различного профиля, педагогов и семьи обучающегося. Работа со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья, требует более детально продуманной деятельности, которая заключается в индивидуальном подходе, с точки зрения личных потребностей и интересов студента.

### ЛИТЕРАТУРА

- 1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273. [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="https://www.consultant.ru/document/cons-doc\_LAW\_140">https://www.consultant.ru/document/cons-doc\_LAW\_140</a> 174/ (дата обращения: 15. 09. 2022).
- 2. Шеламова Г.М. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Н.В. Борисова, М.Ю. Перфильева. М.: Владимир, ООО «Транзит ИКС». 2019. № 4. С. 39-43.
- 3. Рубцов В.В., Дубровина И.В. Концепция развития системы психологического обеспечения образования в Российской Федерации // Психологическая наука и образование. -2020. № 4. -C. 16-21.
- 4. Ральникова К.Э. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья. Классное руководство в 21 веке. Сборник статей. Сер. «Педагогические встречи» Отв. редакторы О.В. Уваровская, Л.К. Гаврилина. Сыктывкар, 2018. Изд-во: Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина (Сыктывкар) https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42741058

УДК 37

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ФАКТОРОВ (ПРЕДИКТОРОВ) АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Кузьмин Н.Н, Елисеев В.К.,

# METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE STUDY OF FACTORS (PREDICTORS) OF STUDENTS' ACADEMIC SUCCESS

Kuzmin N.N., Eliseev V.K.

Исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках исполнения государственного задания на НИР, научный проект: «Изучение предикторов успешности освоения образовательной программы учениками с высоким риском школьной неуспешности», № соглашения: 073-03-2022-017 от 01.06 2022

**Аннотация.** В статье на основе анализа исследований внешних и внутренних факторов (предикторов) академической успешности обучающихся выявляются методологические подходы, реализуемые в процессе их изучения. Авторы выделяют системный и деятельностный подходы в изучении природы предикторов. Данные подходы взаимообусловленно дополняют друг друга, позволяя повысить достоверность прогноза академической успешности.

**Abstract.** Based on the analysis of studies of external and internal factors (predictors) of academic success of students, methodological approaches implemented in the process of their study are identified in the article. The authors identify systemic and activity-based approaches in the study of the nature of predictors. These approaches mutually complement each other, allowing to increase the reliability of the forecast of academic success.

**Ключевые слова**: учащиеся, академическая успешность, мотивация, методологические подходы, факторы, предикторы.

**Keywords:** students, academic success, motivation, methodological approaches, factors, predictors.

Анализ исследований в области факторов и предикторов успешности освоения образовательной программы обучающимися свидетельствует о том, что проблема прогнозирования академической успешности многоаспектна и является предметом различных наук — философии, психологии, педагогии, социологии и т.д. Каждая из них определяет свою систему методологических подходов, теоретических представлений и методов исследования в зависимости от целей и задач исследования. Следовательно, необходимо определиться с методологической базой решения указанной проблемы, выделить основные методологические подходы, способствующие прогнозированию академической успешности учащихся.

Исследования Г.А. Цукерман, А.Л. Венгера [9], И.И. Вартановой [1], О.А. Карабановой [3], С.А. Корнилова [4], Т.Н. Тихомировой, Д.В. Ушакова [8] и др. посвященные изучению успешности освоения образовательной программы обучающимися показывают, что накоплен большой эмпирический материал, позволяющий выделить влияние внешних и внутренних факторов (предикторов) для прогнозирования учебных достижений.

Анализ исследований, направленных на изучение указанной проблемы показывает, что в ходе изучения факторов (предикторов) необходимых для прогнозирования у учащихся академической успешности ученые основываются на общеметодологических представлениях: ориентация на решение проблем, имеющих важное прикладное значение; использование новых методов постижения действительности; совместное исследование

сложных объектов и явлений различными научными дисциплинами. В большинстве работ методологическими основами построения прогностических моделей академической успешности являются системный и деятельностный подходы, которые взаимодополняют друг друга в изучении природы предикторов, определяющих результативность обучения.

В рамках деятельностного подхода прогностические возможности предикторов академической успешности ученые представляют образовательный процесс как совокупность многообразных и взаимосвязанных видов деятельности позволяющих реализовать активность каждого субъекта в ходе которой осуществляется его саморазвитие. Деятельностный подход позволяет объяснить существующие на сегодняшний день «рабочие» концепции о связи когнитивных и некогнитивных предикторов с академической успешностью обучающихся на разных уровнях образования.

Многие исследователи отмечают, что на прогностическую достоверность предикторов академической успешности обучающихся влияет комплексность (системность) характера исследований, чем она шире, тем достоверность значительно выше (Ю. В. Ковас, С. Б. Малых, Т. Н. Тихомирова и др.).

Системность предикторов академической успешности отражает системный характер познавательной деятельности учащихся в тех формах и средствах, которые позволяют осваивать окружающую действительность.

Сторонники системного подхода соответствии с принципом детерминизма определяют причинно-следственные связи между элементами структуры системы. Когда изменения одного фактора (предиктора) может быть пониматься как причина и условие изменения во втором факторе и т. д. Исследователи, рассматривая личность как систему, отмечают, что она одновременно существует в другой более широкой (социальной) системе и находится в процессе постоянного развитии. Обе системы приобретают новые для себя качества, которые становятся элементами их структуры. При этом личность должна постоянно преобразовывать воздействие внешней системы на благо развития самой личности [7]. Соответственно исследователи при изучении предикторов академической успешности выходят за рамки анализа личности и ее характеристик, рассматривая влияние на нее других систем. Факторами (предикторами) академической успешности могут компоненты образовательного процесса (формы образовательного процесса, методы подачи информации, квалификация учителей, способы коммуникации между различными субъектами учебной деятельности и т.д.). Можно говорить, что само образовательное пространство представляется важным предиктором становления субъектности обучающихся [6].

По мнению многих исследователей, наиболее сильными предикторами академической успешности, демонстрирующим стабильно высокую прогностическую достоверность, выступают интеллект и мотивация (Nisbett et al., Kriegbaum et al. и др.).

В исследованиях интеллект (когнитивная организация личности) обычно рассматривается как способность личности осмысливать, анализировать и решать умственные задачи (С.А. Корнилов, S. Ruffing, F-S. Wach, F. Spinath, и др.). Независимо от того, каким конкретно диагностическим инструментарием пользуются исследователи для измерения интеллекта, данная способность отчетливо проявляет свою высокую прогностическую достоверность при оценке академической успешности.

Дальнейшие исследования психологов были направлены на изучение академического и практического интеллекта обучающихся. По мнению исследователей и тот, и другой с большой степенью вероятности определяют будущий успех учебной деятельности (С. А.Корнилов, С. Д.Смирнов, Е. Л. Григоренко, R. Steinmayr and B. Spinath, L. Stankov и др.).

Исследователи обращают внимание, что наряду с интеллектом мотивация является важнейшим предиктором, поскольку результативность учебой деятельности напрямую зависит от уровня мотивации учащегося. Мотив объединяет между собой особенности личности, которая выполняет данную деятельность, и саму эту деятельность. Таким образом мотив можно рассматривать как системообразующий компонентом деятельности,

который непосредственно влияет на конечный результат. Исследования, посвященные изучению мотивации, показывают, что связанные с ней переменные (субъектность, нацеленность на результат, самореализация и т.д.) вносят существенный вклад в прогнозирование академической успешности. Данные переменные является независимыми от интеллекта, а по силе влияния могут быть сопоставимы с ним (Т.О. Гордеева, Е.А. Шепелева и др.).

В исследованиях мотивация учебной деятельности рассматривается, как целостная, сложная многомерная и многоуровневая динамическая система, которая развивается и функционирует посредством процессов взаимного влияния. Такой подход позволяет понять внутренние механизмы, а также объяснить и предсказать различные типы академических достижений [2].

Исследования предикторов учебной успешности на основе деятельностного подхода рассматривают академическую успешность как активность субъекта познания. Е.В. Кочергина, Дж.В.К. Най, Е.А. Орёл подчеркивают роль личностных качеств и психики, которые формируются в различных видах деятельности и в ходе которых осуществляется саморазвитие субъекта [5]. Следовательно, можно говорить о развитии соответствующих личностных качеств учащихся в процессе учебной деятельности: целеустремленность, самодисциплина, сила воли, настойчивость и т.д.

Нацеленность на результат деятельности мотивирует учащегося на стремление анализировать возможности различных средств деятельности, методов достижения результата, средств контроля в процессе деятельности. Положительный результат и положительная оценка деятельности со стороны учителя, сверстников, родителей также повышает самооценку и самоуважение формирует веру в собственные силы [10]. Данный подход позволяет объяснить существующие на сегодняшний день в отечественной и зарубежной науке теоретические и эмпирические исследования в области некогнитивных предикторов академической успешности.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса выступает одним из важных предикторов успешности в процессе обучения. Средства и способы коммуникации определяют взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса: учитель-ученик, ученик-учитель, ученик-ученик. Формы педагогического общения прямо или косвенно влияют на всех участников образовательного процесса стимулируя или затрудняя результативность образовательного процесса (И.И. Вартанова, О.А. Карабанова, Е. В. Миронова, Н. В. Анисимова и др.).

Взаимодействие с позиций деятельностного подхода — взаимная деятельность участников образовательного процесса. Основой такой деятельности становится способность личности воспринимать других. Анализ поведения взаимодействующих сторон позволяет говорить о способности к взаимодействию как сложном личностном образовании, включающем когнитивный, поведенческий и аффективно-мотивационный компоненты (Т.Н. Тишкина, А.С. Фомиченко, Р. Costa & R.McCrae и др.).

Взаимодействие между участниками учебно-воспитательном процессе также формирует психологический климат на разных уровнях образовательной организации: через межличностные отношения, формируя нормы поведения как отдельных учащихся, так и школьного сообществ в целом за счет принятия значимые ценностей. Взаимодействие предполагает наличие обратной связи, которая является основой передачи своего жизненного опыта, знаний, идей. Таким образом, фактор школьной среды становится важным предиктором мотивации развития субъектных качеств личности, которые способствуют успешности обучения.

#### Выводы:

Обобщая результаты исследований факторов и предикторов успешности освоения школьниками образовательной программы можно отметить, что накоплен богатый эмпирический материал как по отечественной, так и по зарубежной школам. Выявлены общие закономерности прогнозирования учебных достижений на различных этапах

образовательной деятельности. Вскрывается специфика взаимосвязей мотивационных, регуляторных и личностных характеристик с учебными достижениями учащихся, проведено ранжирование значимости факторов (предикторов).

Исследования предикторов академической успешности основываются на общеметодологических представлениях о взаимосвязи теоретических изысканий и практической потребности. Рассмотрение личности учащегося основывается на понимании ее развития в социальной среде и в процессе деятельности с учетом непрерывности изменений и развитий исследуемых. Уровню сложности изучаемого предмета соответствуют методы исследования и его описания.

На общенаучном уровне используются системный и деятельностный подходы. Системный подход обеспечивает системное видение учебно-воспитательного процесса, и тех факторов (предикторов) влияющих на его успешность (Э.В. Ильенков, Э.Г. Юдин).

Деятельностный подход, рассматривающий активное взаимодействие человека с окружающей действительностью и основан на понимании того, что развитие личности происходит в процессе деятельности В тоже время личность как активный субъект деятельности сама в зависимости от конкретных условий определяет виды деятельности, формы ее организации и ее содержание.

В процессе изучения предикторов академической успешности активно используются теоретические, эмпирические и статистические методы (метоанализ, регрессивный анализ, моделирование и т.д.). Отдается предпочтение комплексным лонгитюдным исследованиям и структурному моделированию. Акцент в исследованиях отечественных и зарубежных ученых смещается в область изучения некогнитивных факторов (предикторов), а также роли управляющих функций на развитие когнитивных навыков.

#### ЛИТЕРАТУРА

- 1. Вартанова, И.И. Мотивация учебной деятельности и особенности детскородительских отношений [Электронный ресурс] / И.И. Вартанова // Психологическая наука и образование. -2004. -№ 3. C. 55-59.  $Режим доступа: <a href="https://psyjournals.ru/files/9087/psyedu_2004_n3_Vartanova.pdf?ysclid_=l8er0re0pc310416218">https://psyjournals.ru/files/9087/psyedu_2004_n3_Vartanova.pdf?ysclid_=l8er0re0pc310416218</a>$
- 2. Гордеева, Т.О. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия развития: автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра психол. наук [Электронный ресурс] / Т.О. Гордеева М., 2013. 47 с. Режим доступа: <a href="https://new-disser.ru/">https://new-disser.ru/</a> \_avtoreferats/ 01005095610. pdf?ysclid=1867 eu6n6p392827810
- 3. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Электронный ресурс] / О.А. Карабанова. М.: Гардарики, 2007. 320 с. Режим доступа: https://xn--90anb0a.xn--p1ai/images/Bibl/PSO.pdf
- 4. Корнилова, Т.В. Лонгитюдное исследование динамики успешности решения студентами аналитических, творческих и практических задач [Электронный ресурс] / Т.В. Корнилова, С.А. Корнилов, М.А. Чумакова // Психологическая наука и образование. 2010. Том 15. № 1. С. 55–68. Режим доступа: <a href="https://psyjournals.ru/files/27994/psyedu\_2010\_n1\_Kornilova.pdf/">https://psyjournals.ru/files/27994/psyedu\_2010\_n1\_Kornilova.pdf/</a>
- 5. Кочергина, Е.В. Факторы «Большой пятерки» как психологические предикторы академической успеваемости студентов вузов [Электронный ресурс] / Е.В. Кочергина, Дж.В.К. Най, Е.А. Орёл // Психологические исследования. 2013. Т. 6. № 27. С. 4. Режим доступа: <a href="https://psystudy.ru/index.php/num/article/view/723/402">https://psystudy.ru/index.php/num/article/view/723/402</a>.
- 6. Петрова, Р.Г. Низкая успеваемость студентов младших курсов: мера социальной ответственности университета [Электронный ресурс] / Р.Г. Петрова, Т.В. Рябова // Управление устойчивым развитием. 2019. № 1 (20). С. 62—67. Режим доступа: <a href="https://www.kstu.ru/servlet/contentblob?id=284185">https://www.kstu.ru/servlet/contentblob?id=284185</a>
- 7. Сабирова, Р.Ш. Социальная среда и личность подростка: специфика влияния [Электронный ресурс] / Р.Ш. Сабирова, К.С. Игембаева // Международный журнал

прикладных и фундаментальных исследований. -2016. -№ 5-4. - C. 640-642. - Режим доступа: <a href="https://applied-research.ru/ru/article/view?id=9468&ysclid=18frt8ia2v84089416">https://applied-research.ru/ru/article/view?id=9468&ysclid=18frt8ia2v84089416</a>

- 8. Тихомирова, Т.Н. Измерение социального интеллекта у школьников [Электронный ресурс] / Т.Н. Тихомирова, Д.В. Ушаков // Социальный и эмоциональный интеллект. От процессов к измерениям; Под ред. Д.В. Люсина и Д.В. Ушакова. М.: Изд-во Институт психологии РАН, 2009. С. 332-348. Режим доступа: <a href="https://lib.ipran.ru/upload/papers/paper\_21890077.pdf">https://lib.ipran.ru/upload/papers/paper\_21890077.pdf</a>.
- 9. Цукерман, Г.А. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования [Электронный ресурс] Г.А. Цукерман, А.Л. Венгер // Психологическая наука и образование. 2010. Том. 15. № 4. С. 77—90. Режим доступа: <a href="https://psyjournals.ru/files/34119/psyedu-2010-n4\_Tsukerman\_Venger.pdf/">https://psyjournals.ru/files/34119/psyedu-2010-n4\_Tsukerman\_Venger.pdf/</a>
- 10. Hoge, D. School Experiences Predicting Changes in Self-Esteem of Sixth- and Seventh-Grade Students / D. Hoge, E. Smit, S. Hanson // Journal of Educational Psychology . 1990. Vol. 82 (1). P. 117–127.

УДК 37

# СТРЕМЛЕНИЕ К САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ДЕФЕКТОЛОГА КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР КАЧЕСТВЕННОГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Меремьянина А. И.

# STRIVING FOR SELF-PERFECTION OF A MODERN TEACHER DEFECTOLOGIST AS AN IMPORTANT FACTOR OF HIGH-QUALITY SPECIAL EDUCATION

Meremyanina A. I.

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы педагогической теории и практики стремления педагога к самосовершенствованию в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагог – дефектолог является главным организатором психолого-педагогических условий продуктивного сотрудничества детей, родителей и школы. Креативность педагога влияет на качество организационных аспектов образовательного процесса. Стремление современного педагога к самосовершенствованию - это его мотивация, энергия, сила, заставляющие педагога качественно выполнять свою профессиональную работу.

**Abstract.**The article deals with topical issues of pedagogical theory and practice of the teacher's striving for self-improvement in the process of teaching and educating children with disabilities. The teacher – defectologist is the main organizer of the psychological and pedagogical conditions for productive cooperation between children, parents and the school. The creativity of a teacher affects the quality of organizational aspects of the educational process. The desire of a modern teacher for self-improvement is his motivation, energy, strength, forcing the teacher to perform his professional work qualitatively.

**Ключевые слова:** психолого-педагогические условия, самосовершенствование, профессиональные личностные качества педагога.

**Keywords:** psychological and pedagogical conditions, self-improvement, professional personal qualities of a teacher.

В связи с социально-экономическими, исторически значимыми, культурными преобразованиями, происходящими в настоящее время, особую актуальность для граждан нашего государства имеет преодоление проблем российского образования. В соответствии с концепцией модернизации высшего образования намечены реальные перспективы

восстановления и дальнейшего развития традиций отечественного образования.

Качество российского образования – важная проблема, в настоящее время, влияющая не только на интеллектуальный и духовно-нравственный потенциал молодого поколения, но и на будущее нашей страны.

Современный педагог – это творческая личность с сформированным позитивным мировоззрением, являющаяся ключевой фигурой образовательного процесса, имеющая направленность на профессиональный рост и саморазвитие. Саморазвитие педагога – целенаправленный, сознательный, непрерывный процесс профессионального и личностного совершенствования.

Педагог — дефектолог является главным организатором психолого-педагогических условий продуктивного сотрудничества детей, родителей и школы, и от его креативности зависит качество организационных аспектов образовательного процесса согласно  $\Phi \Gamma OC$  и согласно реализации принципов инклюзивного образования. От педагогической деятельности педагога, от его стремления быть мастером своего дела, зависит успешность в обучении школьников, итоговые результаты образовательного учреждения.

Стремление педагога на цели достижения мастерства, его уверенность в собственных профессиональных компетенциях повышает уровень его профессиональной деятельности и качество специального образования.

Педагог является главной фигурой в образовательном процессе и важным аспектом это его готовность к профессиональной деятельности, проявляющаяся в интеграции теоретических знаний и практических умений в коррекционно-развивающем обучении, и в сформированности его личностных качеств. Стремление П.П. Семенова-Тян-Шанского, как ученого воплощать новое открытие в современную практику, его стремление к саморазвитию выражено в его словах: «Стремлением каждого ученого, если он не желает холодным космополитом, а хочет одной жизнью жить соотечественниками, должно быть, кроме старания продвинуть абсолютно вперед человеческое знание, еще и желание ввести его сокровища в жизнь народную». Так говорил Петр Петрович еще на заре своей научной деятельности, накануне путешествия в Тянь-Шань. Своим примером жизни и деятельности настоящего ученого он показал комплексность в исследовании, целеустремленность, достижение результата, дающего идей для науки и её развития, и для самого человека, воспитывал многих первооткрывателей и в естествоведческих науках и в психологии и педагогике. Имя П.П. Семенова-Тян-Шанского носит наш педагогический университет города Липецка.

Современный педагог не только должен быть профессионалом, мастером своего дела, но и обладать профессионально - личностными компетенциями, такими как толерантность, эмпатия, доброжелательность гуманность, педагогический оптимизм, стабильность эмоционально-волевой сферы, прогнозирование результата и успешное достижение цели. Педагог дефектолог не только должен быть толерантным сам, но и воспитывать толерантное отношение у нормально-развивающихся учащихся и их родителей к особенному однокласснику, имеющему трудности в процессе инклюзивного специального образования.

Создание благоприятных условий в образовательном процессе для всех его участников зависит от толерантности и эмпатии педагога, от его педагогического оптимизма и умения сформировать те же качества у своих коллег, у учащихся, в том числе и у особых детей.

Толерантность обозначает терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям, национальной культуре, осознание идеи толерантной коммуникации, ее соответствие нравственным принципам и культуре общения; понимание и принятие особенностей поведения другого, его привычек, принципов, свойственных ему стереотипов осмысления идей, мнений, принятия решений, уважение права жить другим в соответствии с собственным мировоззрением. И не только понимание другого – она помогает педагогу понять себя, свою направленность в профессиональной деятельности, позволяет ответить

на много вопросов: Зачем я здесь? Почему? С какой целью? Что я хочу от этой деятельности? Надо ли мне самосовершенствоваться, и достигать высокие результаты успешности и у себя и у детей? И как себя сохранить, и не выгореть? В этом глубоком понимании есть осознание идеи толерантной коммуникации, ее соответствие нравственным принципам и культуре общения. [3].

Деятельность педагога дефектолога - сложный труд. В процессе в профессиональной практической деятельности, он способен реализовать систему научно-теоретических знаний, передать детям социальный опыт, материальную и духовную культуру. Педагог дефектолог обязан не только воспитывать и обучать детей с ограниченными возможностями здоровья, транслировать детям ценностно-личностные ориентации, которыми он обладает, но и понимать внутренний мир ребенка, прогнозировать позитивный педагогический результат и находить оптимальные пути решения проблем и средства достижения цели.

Руководствуясь определенными моральными нормами и правилами, педагог – дефектолог проявляет заботу о детях с ограниченными возможностями с учетом их интересов и чувств, чуткое, отзывчивое отношение к особым детям и сочетает его с требовательностью. Только тогда педагог, в тесном взаимодействии с коллегами и родителями сможет воспитать у детей понимание нравственности и безнравственности; милосердия и жестокости. Воспитать у детей чувства собственного достоинства, чести, совести, ответственности, гражданственности и патриотизма. Самосовершенствование личности педагога начинается с анализа и оценки своей профессиональной деятельности. Далее педагогом проектируется цель, определяется содержание и соответствующие формы и методы их успешного достижения. Осознание значимости своей деятельности, обобщение успешного педагогического опыта открывают новые возможности прогнозирования и перспективы саморазвития.

Самосовершенствование педагога включает себя самообразование самовоспитание. Самообразование практической деятельности, осуществляется в обновляя знания умения, уровень профессиональной постоянно повышая компетентности. Самовоспитание осуществляется в процессе развития личностных качеств и внутренней гармонии.

Стремление современного педагога к самосовершенствованию - это его мотивация, энергия, сила, заставляющие педагога совершать определенные действия. В основе профессиональной мотивации учителя лежит его интерес к предмету, его подход к обучению и та педагогическая методология, которую он усвоил и применяет на практике, создавая благоприятные образовательные условия.

Мотивация педагога зависит от внешних и внутренних факторов. Внешний фактор – это организация работы в образовательном учреждении, доброжелательная комфортная обстановка согласно требованиям стандартам образования. Доверительные, толерантные отношения с коллегами и администрацией, поощрения, благодарности, награда. [1].

Внутренний фактор это личная потребность и желание педагога добросовестно трудиться, соблюдая все нормы, правила и требования устава учреждения, внутренняя потребность педагога - это собственные цели в выбранной педагогической профессии, его стремление к развитию, к созданию доброжелательных взаимоотношений с детьми, их родителями, с коллегами. Мотивация заключается в достижении своей цели, она присутствует у каждого, но на разном уровне. [2, с. 74].

Основным направлением самосовершенствования современного педагога дефектолога в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья является духовно-нравственное развитие его личности, развитие педагогической культуры, общей и правовой, а так же эстетических и физических качеств. Только творческий эрудированный педагог, способный к анализу и самоанализу, с гибкостью и широтой мышления, имеющий волевые качества характера, развитое воображение, владеющий интегративным мышлением, способен внести свою лепту в совершенствование

качества специального образования.

Самосовершенствование, педагога заключается в его профессиональной мотивации, оценивается на основании его устойчивого интереса к педагогической профессии, его ориентации на цели достижения опыта и педагогического мастерства.

Совершенствование культуры и профессионального опыта, выработка индивидуального стиля работы, правильного поведения и здорового образа жизни — основа успеха педагога в своей деятельности.

Стремление к самосовершенствованию современного педагога дефектолога является важным фактором повышения качества специального образовательного процесса.

### Список литературы

- 1. Егоров Е.Е. Мотивация и стимулирование труда в управлении персоналом. Н. Новгород, ВГИПА, 2004. 140 с.
  - 2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. С-Пб: Изд-во «Питер», 2000. 512
- 3. Меремьянина А.И., Елисеев В.К., Коробова М.В. Методические рекомендации по совершенствованию системы оценки психолого-педагогических аспектов качества инклюзивного образования в общеобразовательных организациях Российской Федерации (для педагогов, родителей и обучающихся). Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021.-45 с.

УДК 37

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ХУДОЖЕСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИ

Моденова Е. А

# IMPLEMENTATION EFFENCY OF BLENDED LEARNING FOR ARTISTIC STUDENTS IN HIGHER EDUCATION

Modenova E. A.

В рамках данной работы оценивается эффективность внедрения смешанного обучения для студентов художественного направления. Рассматриваются различные трактовки понятия «смешанное обучение». Представлены результаты экспериментального (пилотажного) исследования.

Основными методами исследования выступили: наблюдение за процессом учебной деятельности студентов; униполярная шкала Лайкерта; анкетирование. В результате проведенного исследования автор приходит к выводу об эффективности введения смешанного обучения на направлении «Педагогическое образование. Профиль: изобразительное искусство».

Within the framework of this work, the effectiveness of the introduction of blended learning for art students is evaluated. Various interpretations of the concept of "blended learning" are considered. The results of an experimental (pilot) study are presented.

**Abstract.** The main methods of research were: observation of the process of educational activity of students; unipolar Likert scale; questioning. As a result of the study, the author comes to a reasonable conclusion about the effectiveness of the introduction of blended learning in the direction of "Pedagogical education. Profile: Fine Arts".

**Ключевые слова:** смешанное обучение, высшее образование, студенты, педагоги, организация, эффективность обучения, художественное направление.

Keywords: blended learning, higher education, students, teachers, organization, learning

efficiency, art direction.

В связи со стремительной цифровизацией образовательного процесса особо актуальным является применение образовательного подхода, позволяющего без особых потерь перемещаться между традиционным и дистанционным обучением, что обеспечит мобильность и многофункциональность образовательной среды. Им может стать смешанное обучение.

Для начала необходимо обозначить, что собой представляет базовое понятие работы – смешанное обучение. Следует отметить, что, как такового, единого определения понятия не существует. Проанализируем иностранные и отечественные источники, словарные определения.

Впервые термин «смешанное обучение» (blended learning) начал использоваться в профессиональной литературе в конце XX века. Однако, общее определение было дано на много позже. Так, в 2006 году в книге Дж. Бонка (Curtis J. Bonk) и Ч. Р. Грэхема (Charles R. Graham) «Справочник смешанного обучения: глобальные перспективы, локальные проекты» термин был определен, как форма обучения, совмещающая традиционное обучение, в формате прямого общения, и обучение с применением компьютерных технологий [1, с. 42].

Б. Томлинсон (Brian Tomlinson) и К. Виттейкер (Claire Whittaker) в пособии «Blended Learning in English Language Teaching: Course Design and Implementation» отмечают, что изначально термин «смешанное обучение» происходит из среды бизнеса и обозначает процесс подготовки/переподготовки корпоративных кадров [3]. Авторы рассматривают смешанное обучение как развитие традиционных форм обучения в условиях изменения среды.

Трактовка понятия «смешанное обучение», предложенная в работе «Смешанное обучение в системе высшего образования: структура, принципы, установки», под авторством Д.Р. Гаррисона (D. Randy Garrison) и Н. Д. Вохан (Norman D. Vaughan), определяет смешанное обучение как коренное изменение классической структуры с целью расширения доступа к образовательным структурам в сети Интернет и повышению роли участия студента [2].

Отечественные источники так же предлагают различные определения понятия «смешанное обучение». Необходимо отметить неоднозначность мнений в отечественной пелагогике.

Так, И.А. Малинина составила толкование на основе своего практического опыта. Она считает, что смешанное обучение следует рассматривать как смешивание традиционного «живого» обучения и обучения с помощью Интернет-ресурсов, что так же позволяет осуществлять совместную деятельность участников образовательного процесса [5].

А.В. Логинова же выдвигает немного отличное определение: смешанное обучение является методом, сочетающим традиционное обучение с элементами дистанционного [4].

Определение ключевого термина работы так же дается в научных словарях. Так, в «Новом словаре методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)» 2009 года выпуска, смешанное обучение рассматривалось как традиционное с включением элементов интернет-обучения [6].

Наиболее новым можно считать определение в Словаре терминов и понятий цифровой дидактики, данное в 2021 году. Под смешанным обучением подразумевалось объединение двух или более различных способов, форм и методов обучения — традиционного и электронного, очного и дистанционного, синхронного и асинхронного, формального и неформального — в едином образовательном процессе [7].

Уже сейчас мы можем выделить некоторые общие характеристики во всех рассмотренных определениях: использование компьютерных технологий и сети Интернет; наличие хотя бы минимального личного взаимодействия преподавателей и студентов.

Подводя итог анализа, можно рассматривать исследуемое понятие как форму организации обучения, при которой традиционная и дистанционная формы смешиваются в равных значениях, и так же подразумевается использование компьютерных технологий и ресурсов сети Интернет для достижения максимальной эффективности.

После изучения теоретических аспектов было проведено исследование на базе ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», Институт психологии и Педагогики, кафедра искусств.

В анкетировании респондентам предлагалось оценить на сколько будет продуктивна организация смешанного обучения на направлении «Педагогическое образование. Профиль: изобразительное искусство».

### 1. Анкетирование студентов.

Целью исследования являлась оценка отношения студентов направления «Педагогическое образование. Профиль: изобразительное искусство» к смешанному обучению.

Ожидаемые результаты: индекс удовлетворения студентов составит от 50% до 70%.

Было опрошено 66 студентов с 1 по 4 курс. Средний возраст – 20 лет (93% - женшины).

В ходе исследования использовался такой метод, как шкала Лайкерта, позволяющая выявить удовлетворенность студентов смешанным обучением. Респондентам была предложена шкала утверждений, разработанная на основе собственного опыта обучения автора исследования в дистанционном формате. Утверждения апробировались предварительном опросе студентов, проходившем в формате анкетирования в период с 20.11.2021 – 20.12.2021 г.

Респондентам предлагалось выразить степень своего согласия или несогласия с каждым суждением, от «полностью согласен» до «полностью не согласен».

Результаты анкетирования в процентном соотношении отражены в таблице 1.

Табл. 1 Итоги анкетирования, n=66

Курс	Положительное отношение, %	Итог, %
1	66,9	
2	68,1	65.7
3	65,8	03,7
4	62	

По итогу наблюдается снижение положительного отношения студентов к смешанному обучению в зависимости от опыта обучения в дистанционном формате.

Наиболее высокий уровень положительного отношения к смешанному обучения наблюдается у 2 курса, начавшего обучение в ВУЗе с дистанционных занятий во время пандемии COVID-19. Это связано с появившейся возможностью обучения из дома и меньшими материальными затратами на художественные материалы.

Наименьший уровень положительного отношения - у 3 и 4 курса, обучавшихся до начала пандемии очно как минимум 1 год. Он связан с повышенной нагрузкой на студентов 4 курса в период написания творческой части ВКР, для чего необходима возможность работы в мастерской, что дистанционное обучение предоставить не может.

### 2. Анкетирование педагогов.

Целью исследования педагогов был анализ и оценка продуктивности обучения студентов направлении «Педагогическое образование. Профиль: изобразительное искусство» с использованием смешанного обучения.

Ожидаемыми результатами являлось компетентное мнение педагогов о возможностях смешанного обучения; проблемах смешанного обучения: вариантах использования смешанного обучения.

Средний возраст респондентов – 52 года. Стаж работы преимущественно от 10 лет.

Компетентными в области дистанционного обучения считают себя около 60%, не компетентными – 28,6%. Затрудняются ответить – 11,4%.

До введения карантинных ограничений онлайн-ресурсами в процессе преподавания пользовались 57,1% респондентов. Пользуются ими после снятия ограничений — 71,4%. Использование онлайн-ресурсов позволяет снизить нагрузку на педагога, но при этом происходит падение мотивации и успеваемости обучающихся. Среди возможных причин — является отсутствие личного контакта и контроля учебной деятельности обучающегося.

Респонденты выделили основные проблемы при использовании дистанционного обучения: эмоциональный дискомфорт; отсутствие мотивации у обучающихся; оценка результатов обучения; нестабильная работа онлайн-платформ и отсутствие необходимых технических устройств.

Решением вышеперечисленных проблем, с точки зрения респондентов, являются информационно-методическая поддержка, организация инновационных площадок, проведение методических семинаров и рекомендации по проектированию индивидуальных маршрутов.

По мнению респондентов, смешанное обучение можно вводить на всех курсах. Однако данный формат больше подойдет для проведения лекций либо научно-исследовательской работы. У немногих был опыт преподавания в смешанном формате – лекции по такому предмету, как «история искусств».

Так же педагоги отметили, что можно было бы проводить в онлайн-формате такие формы работ, как онлайн-выставка и немного групповой работы.

Респонденты могут оказать такую поддержку, как предоставление видео-лекций либо инструкций.

Педагоги кафедры искусств положительно смотрят на обучение студентов с использованием смешанного обучения и считают его довольно эффективным. Однако присутствует мнение, что смешанное обучение стоит вводить преимущественно в теоретической части образовательной программы.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

- студенты имеют положительное отношение к смешанному обучению в 65,7%. Это связано с опытом обучения в дистанционном формате;
- педагоги считают смешанное обучение в достаточной степени эффективным. Но считают его не в полной мере приспособленным для преподавания практических дисциплин в мастерских.

Таким образом, смешанное обучение является эффективным для использования студентами направления «Педагогическое образование. Профиль: изобразительное искусство» при условии его трансформации под нужды практико-ориентированной программы.

#### ЛИТЕРАТУРА

- 1. Curtis J. Bonk The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs / Curtis J. Bonk, Charles R. Graham // Pfeiffer. 2006
- 2. Garrison D. Blended learning in higher education: Framework, principles, and guidelines / Garrison D., Vaughan, N. / Jossey-Bass. 2008. 272 c
- 3. Tomlinson B. Blended Learning in English Language Teaching: Course Design and Implementation [электронный ресурс] / Tomlinson, B., Whittaker, C. // British Council 2013. 258 С. Режим доступа: http://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/D057\_Blended%20learning\_FINAL\_WEB%200 NLY\_v2.pdf. Дата обращения: 25.03.2022]
- 4. Логинова А.В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения [электронный ресурс] / А.В. Логинова // Молодой учёный. 2015. №7. Режим доступа: http://www.moluch.ru/ archive/87/16877/. Дата обращения: 20.04. 2022].

- 5. Малинина И.А. Применение технологий смешанного обучения иностранному языку в высшей школе // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 10. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://web.snauka.ru/issues/2013/10/27936. Дата обращения: 20.04. 2022
- 6. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009.
- 7. Словарь терминов и понятий цифровой дидактики / Рос. гос. проф.-пед. ун-т; авт.-сост.: Ломовцева Н. В., Заречнева К. М., Ушакова О. В., Ярина С. Ю., Екатеринбург:  $P\Gamma\Pi\Pi Y$ : Ажур, 2021.-84 с.

### УДК 37

# СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ ФАКТОРЫ ДЛЯ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПОМОЩЬЮ ПЛАВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

Овчинников Ю.Д., Крохина М.Е.

# SYSTEM-FORMING FACTORS FOR IMPROVING CHILDREN'S HEALTH BY SWIMMING IN CONDITIONS URBAN ENVIRONMENT

Ovchinnikov Yu.D., Krokhina M.E.

Аннотация: Следует отметить, что оздоровление детей стало стратегической национальной идеей в России и приоритетной практической задачей на региональном уровне. Плавание рассматривается как инструмент оздоровления, которое помогает не только укрепить организм ребенка, но и избавиться от целого ряда заболеваний, а также способствует поддержанию бодрого самочувствия. Представлены бассейны г. Краснодара в которых есть направление оздоровления детей с различной ценовой категорией и рейтингом потребителей. Данное исследование показывает возможности для развития направления детского плавания в условиях городской среды с интенсивным движением и загрязненным воздухом.

**Abstract:** It should be noted that children's health improvement has become a strategic national idea in Russia and a priority practical task at the regional level. Swimming is considered as a tool of recovery, which helps not only to strengthen the child's body, but also to get rid of a number of diseases, and also helps to maintain a cheerful well-being. The pools of Krasnodar are presented in which there is a direction of improving the health of children with different price categories and consumer ratings. This study shows the possibilities for the development of the direction of children's swimming in an urban environment with heavy traffic and polluted air.

**Ключевые слова**: плавательный бассейн, обучение плаванию, спортивное плавание, оздоровительные технологии, здоровьесберегающее образование.

**Keywords**: swimming pool, swimming training, sports swimming, wellness technologies, health-saving education.

В последнее время плавание для детей в условиях городской среды стало популярной оздоровительной услугой. Следует заметить, что в эпоху СССР дети купались не только на море, но и в хуторских и станичных речках, так как не было бассейнов. Бассейн находился в городе, в который надо было долго добираться и иметь с собой медицинскую справку от врача. Речка была открытым, бесплатным водоемом шаговой доступности. Сейчас во многих речных водоемах городов и станиц Краснодарского края купаться детям и взрослым не безопасно для здоровья. Потребность человека плавать в открытом водоеме считается естественной физиологической потребностью с давних пор [1]. Многие дети с рождения

любят купаться, другие боятся воды, ибо не понимают, как необходимо двигаться в воде. Плавание укрепляет иммунитет и организм ребенка в целом[12]. Мышечный скелет ребенка слабо развит, мышечная система не предрасположена к длительным нагрузкам и процесс утомления наступает быстро, но и усталость проходит быстрее из-за эластичности мышц. Занятия плаванием укрепляют мышцы спины, рук, ног, регулируют дыхание и сердечную деятельность. Систематические занятия плаванием начиная с 4-5лет способствуют развитию координации движений и первым навыкам расслабления тела благодаря эргономическим свойствам воды.

Проблема состоит в том, что не все детские образовательные учреждения г. Краснодара имеют бассейны, так как их строительство и реконструкция связана с определенными ГОСТАМИ и финансовыми затратами, поэтому многие родители водят ребенка заниматься плаванием в бассейны города, ориентируясь по месту жительства или по рекомендации знакомых на индивидуальные занятия (В. Ю. Карпов, О. Ю. Савельева, Н. М. Лапина; А.Н. Малахова)[5,8].

Родители рассматривают плавание с двух позиций: оздоровление ребенка, если рекомендовал врач и плавание как вид спорта для ребенка, однако не знают в какой плавательный бассейн отдать ребенка. В научной литературе не освящается вопрос оздоровления детей с помощью плавания в условиях городской среды, в основном обращается внимание на оздоровление организма детей, физическую реабилитацию после перенесенного заболевания (Д. Д. Кучукова, О. В. Резенькова, Ю. А. Филиппов; Т.В. Лепилина; Е.П.Пытько; А. М. Фетисов, С. В. Сайкин) [3,7,10,16].

Цель научного исследования- изучение условий для оздоровления детей с помощью плавания в городской среде. В Кубанском государственном университете физической культуры, спорта и туризма студенты развивают оздоровительное образование с помощью прикладных научных исследований, проводимых в профильном учебном предмете «Биомеханика двигательной деятельности». Студентка факультета спорта Крохина Мария Евгеньевна, кандидат в мастера спорта по плаванию провела исследование по решению проблемы оздоровления детей с помощью плавания в условиях городской среды. Следует отметить, что плавание является социально востребованной услугой среди разных возрастных категорий в городе Краснодаре. В процессе проведения исследования был проведен мониторинг плавательных бассейнов Краснодара, оздоровительные услуги для детей по плаванию от двух месяцев (грудничковое плавание) до 16 лет. В городе Краснодаре проживает 1 млн. человек в четырех округах. Был выявлен 31 плавательный бассейн с юридическим адресом, инфраструктурой, ценой за оказываемые услуги и рейтингу посетителей за полученную услугу по пяти бальной системе (Таблица№1). Изучив виды услуг в бассейнах, мы увидели основные: плавание в бассейне; водное поло; " элементы дайвинга; " синхронное плавание, аквааэробика для детей и взрослых. Профессиональным дайвингом для взрослых занимаются специальные клубы или индивидуальные дайвинг тренеры, деятельность которых не просматривалась. Следует заметить, что в некоторых информационных материалах владельцы бассейнов не указывают цену, и объясняют данный факт индивидуальными особенностями работы с клиентом. правильным «оздоровительные Считаем не совсем указывать программы», «оздоровительные группы», так как сам процесс плавания в бассейне предполагает оздоровительное воздействие на организм. Если бассейн посещают люди с особенностями здоровья, они имеют медицинское заключение на восстановительные функции, т.е. не просто на оздоровление, а на этапы проведения физической реабилитации в воде под наблюдением специалиста. Реабилитолог должен иметь не только специальное образование, но и сертифицированную программу для работы с такими людьми, включая детей.

Таблица 1. Информация о бассейнах г. Краснодара с детским оздоровлением

№ Название Адрес				
31≅	Пазванис	-	Цена (руб.)	Рейтинг (по мнению посетител ей)
1.	«Взрослейка»	Ул. Автолюбителей 52/1	800	4,5/5
2.	«Буль-буль»	Ул. Селезнёва, 4/13 лит.1	400	4,9/5
3.	«Рыба-KID»	Ул. Кубанская наб., 37/12	650	4,5/5
4.	«Tipi-swim»	Ул. <u>Ставропольская ул.,</u> <u>149A</u>	500	4.9/5
5.	«Центр спортивного плавания»	Ул. Железнодорожная ул., 49, стр. 2	300	4,7/5
6.	«Аквашкола»	Проезд Репина 38/1	450	4,4/5
7.	«КубГАУ, Бассейн»	<u>ул. имени Калинина,</u> <u>уч13</u>	375	4,5/5
8.	«Акватория»	ул. Яна Полуяна, 33, Фестивальный микрорайон	800	4,7/5
9.	«Тридельфина. Club»	ул. Брюсова, 2 ул. 70-летия Октября, 6/1, микрорайон Юбилейный	950	4,7/5
10.	«Территория фитнеса. Бассейн»	Ул. Совхозная, 1 к4	-	3,3/5
11.	«Пузыри»	Платановый бул., 4, микрорайон Юбилейный (этаж 0)	1200	4,8/5
12.	«Аквапузики»	просп. Чекистов, 42, микрорайон Юбилейный	650	4,1/5
13.	«Акварята»	Ул. <u>Дальняя, 39/3 (этаж</u> <u>цокольный)</u> Сормовская ул., 204 (этаж цокольный)	400-750	4,6/5
14.	«Дом Физкультурник а»	Ул. <u>Восточно-</u> <u>Кругликовская, 64/2</u>	Бассейн включен в стоимос ть абонеме нта в зал (30000 тыс. руб. в год)	5/5
15.	«TimeFitness»	Ул. <u>Восточно-</u>	300	4,9/5

		Кругликовская, 49 (этаж		
16.	«Kinext»	<u>0)</u> Ул. <u>Восточно-</u> <u>Кругликовская, 42</u>	Бассейн включен	5/5
			в стоимос	
			ть абонеме	
			нта в зал	
			(37000	
			тыс. руб. в год)	
17.	«King Fit»	Ул. <u>Российская, 297,</u> <u>Прикубанский</u>	1500	4,5/5
		внутригородской округ, посёлок Калинино		
18.	«Avax»	ул. Александра	Бассейн	5/5
		<u>Покрышкина, 25/1</u>	включен	
			В СТОИМОС	
			ТЬ	
			абонеме	
			нта в зал (20000	
			тыс. руб.	
10	V E	0 402/4 /	в год)	1 F /F
19.	«X-Fit Меридиан»	ул. Стасова, 182/1 (район ХБК, район Карасунский округ, этаж 1)	-	4,5/5
20.	«Динамо»	Ул. <mark>Красная, 192</mark>	450	4,4/5
21.	«Forma Fitness»	Кузнечная ул., 6 (этаж 5)	800	4,8/5
22.	«Flipper»	ул. Архитектора Ишунина, 7/1к2	480-750	4,8/5
23.	«Облака-Сити»	Ул. Бургасская ул., 37/6, Центральный внутригородской округ, микрорайон Черёмушки	530-770	4,3/5
24.	«Единая школа	ул. Думенко, 27,	450	4,6/5
	плавания»	микрорайон Юбилейный		
25.	«Бассята»	<u>ул. имени 40-летия</u> <u>Победы, 97</u>	500-800	4,4/5
26.	«Aqua Baby»	Ул. Зиповская, 34, корп.	Абонеме	4,1/5
		<u>2, микрорайон Завод</u>	нт на месяц	
		<u>Измерительных</u> Приборов (этаж	месяц 2500	
		<u>цокольный)</u>		

27.	«Семейный оздоровительн ый центр Родник»	<u>у</u> л. 1 Мая, 184 <u>/1</u>	700- 1200	5/5
28.	«Детки океана»	ул. Александра Покрышкина, 4/10 (этаж цокольный)	650	4,6/5
29.	«КГУФКСТ. Бассейн»	ул. Будённого, 161, Центральный внутригородской округ, микрорайон Центральный	360	4,5/5
30.	«FunnySwim»	ул. Героя А.А. Аверкиева, <u>18</u>	-	4,2/5
31.	«Аква Детки»	Ул. Заполярная, 35, корп. 7, Прикубанский внутригородской округ, микрорайон Славянский (этаж цокольный)	-	4,8/5

Исследования показывают, что очень популярной услугой является грудничковое плавание для детей от 2-3 месяцев, но считаем данный вид оздоровления для детей такого возраста по физическим характеристикам подходит не всем и более того игровым плавательным навыкам в бассейне следует обучать минимум в 2-3 года, а не тогда, когда ребенок не делает двигательных действий, он не держит головы и не понимает, что с ним делают взрослые в воде[9,13]. Более того исследования показывают, что плавание в хлорированных бассейнах в младенчестве может увеличить риск инфекции нижних дыхательных путей – бронхиолита [2]. Посещение крытых или открытых хлорированных бассейнов в возрасте до 2 лет было связано с повышенным риском развития бронхиолита [14,15]. Не последнее значение во вредоносном воздействии на детский организм занимают газы и аэрозоли, загрязняющие воздух крытых бассейнов[6]. Этот воздух может влиять на эпителий легких и повышать риск развития астмы у младенцев. У детей, которые плавали в значительное возрасте наблюдается изменение эпителиального барьера легких. Этот эффект был связан с более высоким риском развития астмы и рецидива бронхита.В базе данных Краснодарской краевой общественной организации «Спортивная Федерация плавания» представлено 48 клубов, которые обучают детей плаванию как виду спорта. Среди спортивных школ г. Краснодара имеющие секцию плавания следует выделить МАОУ ДО СШ № 6 (ул. Я. Полуяна) с опытными тренерами. Плавание как вид спорта культивировалось в советское время, сейчас приоритет по развитию в муниципальных образованиях края и в городе держат секции единоборств, с развивающейся спортивной инфраструктурой и регламентом проведения различного уровня соревнований, бюджетное финансирование, оплата родителей.

Эргономическая среда плавательных бассейнов показывает их различную вместимость и местонахождение в условиях городской инфраструктуры: отдельно стоящие здания, например, «Динамо», «Центр спортивного плавания» или находящиеся в цокольных и на первых этажах жилых домов и административных зданий, с современным спортивным оборудованием и эргодизайном. Программы с групповыми и индивидуальными занятиями, для семейного отдыха и оздоровления, физической реабилитации. Ценовая политика различна: стоимость одноразового занятия от 300 рублей, до месячного абонемента с включением других оздоровительных услуг (таблица№1). Перспективным подсегментом

являются семейные оздоровительные услуги в том числе и плавание всей семьей, в котором недостаточно представлено семейных оздоровительных программ. Необходимо разработать и представить индивидуальные программы для детей с особенностями здоровья с учетом новых направлений физической реабилитации[4].Современная городская среда с интенсивным движением, перенаселением отдельных районов, загазованностью, отсутствием свободных зеленых зон угнетает физическое и морально-психологическое состояние человека, а тем более психику ребенка, если учесть, что каждый третий ребенок страдает нарушением осанки и имеет диагноз сколиоз и как один из методов профилактики и лечения регулярное посещение городского бассейна[11].

#### ЛИТЕРАТУРА

- 1. Алексина, А. О. Плавание как эффективный способ нейропластичности / А. О. Алексина, П. О. Гаврилова // OlymPlus. Гуманитарная версия. 2022. № 2(15). С. 35-37. DOI 10.46554/OlymPlus.2022.2(15).pp.35. EDN XUTIOX.
- 2. Бойцова, Е. В. Хронические бронхиолиты у детей и подростков / Е. В. Бойцова, Д. Ю. Овсянников // Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского. 2014. Т. 93. № 3. С. 118-124. EDN SEGBVT.
- 3.Влияние оздоровительного плавания на функциональные показатели дыхательной и сердечно-сосудистой систем детей дошкольного возраста / Д. Д. Кучукова, О. В. Резенькова, Ю. А. Филиппов [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. − 2021. − № 4(194). − С. 252-257. − DOI 10.34835/issn.2308-1961.2021.4.p252-257. − EDN OPRQMM.
- 4. Гребенникова, И. Н. Влияние плавания на состояние координации движений у детей младшего школьного возраста с аутизмом / И. Н. Гребенникова, М. В. Сафронова, И. Д. Сафронов // Сибирский учитель. − 2021. № 6(139). C. 71-75. EDN FGQUUA.
- 5.Индивидуализация процесса обучения плаванию в детских абонементных группах / В. Ю. Карпов, О. Ю. Савельева, Н. М. Лапина [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2018. № 4(158). С. 134-138. EDN XQKBAL.
- 6.Кофман, В. Я. Обеззараживание воды в плавательных бассейнах / В. Я. Кофман // Энергия: экономика, техника, экология. -2014. -№ 8. C. 76-80. EDN SNBAWP.
- 7.Лепилина, Т. В. Обучение плаванию младших школьников с использованием образовательных видеофильмов / Т. В. Лепилина // Видеонаука. 2017. № 4(8). С. 1. EDN ZXKHXB.
- 8.Малахова, А. Н. Конструктивные решения плавательных бассейнов для существующих детских образовательных учреждений / А. Н. Малахова, Н. Д. Бигдан // Современное строительство и архитектура. 2017. № 2(06). С. 28-30. DOI 10.18454/mca.2017.06.1. EDN YODGDJ.
- 9.Методика занятий плаванием с детьми грудного возраста на основе учета возрастных особенностей / Р. С. Жуков, М. В. Апарина, Н. В. Колесникова [и др.] // Современные наукоемкие технологии. -2021. -№ 11-2. C. 334-338. DOI 10.17513/snt.38934. EDN YDNREU.
- 10.Пытько, Е. П. Сюжетно-игровой метод в обучении детей различным стилям плавания / Е. П. Пытько // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. -2020. -№ 1. C. 74-77. EDN TEHDQP.
- 11. Русанова, С. Н. Технология проведения занятий по плаванию при нарушении осанки / С. Н. Русанова // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. -2021. Т. 6. № 4. С. 81-88. DOI 10.47475/2500-0365-2021-16413. EDN EKVSTV.
- 12.Сабаненко, Е. И. Обучение детей плаванию в малогабаритных бассейнах / Е. И. Сабаненко // Воспитание и обучение детей младшего возраста. -2016. -№ 5. C. 902-908. EDN WFQHGD.
- 13.Сапожникова, О. В. Грудничковое плавание: роль в формировании здоровья ребенка / О. В. Сапожникова // Академия медицины и спорта. -2021. T. 2. № 2. C. 15-20. DOI 10.15829/2712-7567-2021-26.

14.Современные представления об облитерирующем бронхиолите у детей / Е. С. Петряйкина, Е. В. Бойцова, Д. Ю. Овсянников [и др.] // Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского. – 2020. – Т. 99. – № 2. – С. 255-262. – DOI 10.24110/0031-403X-2020-99-2-255-262. – EDN BJERPO.

15.Спичак, Т. В. Вирусные бронхиолиты и их последствия в детском возрасте / Т. В. Спичак // Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского. -2013. - Т. 92. - № 3. - С. 089-096. - EDN QBPWJB.

16.Фетисов, А. М. Плавание в комплексной реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями и отклонениями в состоянии здоровья / А. М. Фетисов, С. В. Сайкин // Социально-экономические явления и процессы. – 2014. – Т. 9. – № 12. – С. 341-347.—EDN.TIMLTZ.

УДК 37

## ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ

Олешко Т.И. Спирина М.Л.

# PSYCHOLOGICAL READINESS OF FUTURE TEACHERS TO WORK WITH CHILDREN OF DISABILITIES IN INCLUSIVE PRACTICE

Oleshko T.I. Spirina M.L.

Аннотация. В статье рассматривается психологическая готовность будущих педагогов к работе в инклюзивной образовательной среде и особенности ее формирования в процессе обучения в вузе. Отмечается, что одним из существенных условий формирования инклюзивного обучения детей с ОВЗ является психологическая готовность будущих педагогов к работе с детьми с ОВЗ. Представлены результаты исследования готовности будущих педагогов к работе психологической в инклюзивной опыт работы по формированию психологической готовности будущих Описывается работе в инклюзивной среде, указываются рекомендации педагогов к формированию психологической готовности студентов педагогического вуза к работе в условиях инклюзии, делается вывод о необходимости формирования психологической готовности у будущих педагогов к работе в инклюзивной среде.

**Abstract.** The article deals with the psychological readiness of future teachers to work in an inclusive educational environment and the features of its formation in the process of studying at the university. It is noted that one of the essential conditions for the formation of inclusive education of children with disabilities is the psychological readiness of future teachers to work with children with disabilities. The results of the study of some aspects of the structure of the psychological readiness of future teachers to work in an inclusive environment are presented. The experience of work on the formation of the psychological readiness of future teachers to work in an inclusive environment is described, recommendations for the formation of the psychological readiness of students of a pedagogical university to work in inclusive conditions are indicated, a conclusion is made about the need to form psychological readiness of future teachers to work in an inclusive environment.

**Ключевые слова**. педагог, профессиональная компетентность, готовность, психологическая готовность, федеральный государственный образовательный стандарт, дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование.

**Keywords**. teacher, professional competence, readiness, psychological readiness, federal state education ..

В образовательной практике центральная роль отводится педагогу, от деятельности

которого зависит эффективность проводимых реформ, что обуславливает необходимость качественного изменения подготовки будущих специалистов и в области инклюзивного образования. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273 «Об образовании в Российской Федерации», является гарантом, что учащийся, имеющий ОВЗ, является полноправным субъектом образовательного пространства России. [2]

Самое главное чему должен научиться учитель массовой школы —это работать с детьми с разными возможностями к обучению и учитывать это многообразие в своём педагогическом подходе к каждому. Большинство учителей не готовы осуществлять учебновоспитательную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), не знают и не умеют работать с такими детьми; боятся появления такого ребенка в классе и т.д. Педагоги системы инклюзивного образования должны быть морально и психологически устойчивыми, готовыми к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья: готовыми применять творческий подход к процессам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Деятельность педагога будет зависеть от уровня его готовности работать в системе инклюзивного образования. Педагогическая деятельность в условиях инклюзии становится еще одним аспектом данной проблемы, который на сегодняшний день приобретает особенную актуальность. Следовательно, вопросы подготовки педагога, особенно его психологической готовности для работы в условиях инклюзии выходит на первый план.

Я. В. Топольник рассматривает психологическую готовность как услови «быстрой адаптации к условиям труда и дальнейшего профессионального усовершенствования квалификации будущего специалиста» [4, с.201]. С. В. Алехина как условие эффективности его профессиональной деятельности [1, с. 120].

Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования можно определить через профессиональную и психологическую готовность.

Профессиональная готовность определяется уровнем знаний и профессионализма, позволяющие педагогу принимать оптимальные решения в конкретной педагогической ситуации. Под психологической готовностью педагога к работе в системе инклюзивного образования будем понимать совокупность личностных качеств и профессиональных умений, которые могут помочь педагогу обеспечить высокое качество обучения ребенка с ОВЗ школьным предметам, и способствовать эффективной социализации и адаптации последнего.

С целью выявления уровня психологической готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, нами была разработана анкета для пилотажного исследования. Результаты показали, что 74 % педагогов все же знакомы с основами и принципами инклюзивного образования, а остальные имеют ограниченные представления об инклюзии.

Ценностное отношение к детям с OB3 и к инклюзивному образованию в частности проявили 60 % педагогических работников. При ответе на вопрос о назначении инклюзивного образования отмечалось следующее: Такая форма обучения позволяет формировать у детей гуманное, толерантное отношение к ограничениям у других людей; Это важно, ребенок с особенностями развития получает социальный опыт, реализует свои образовательные потребности и др.

Понимание необходимости включения таких детей в образовательные учреждения и в целом положительное отношение к инклюзии продемонстрировали 66 % респондентов, что подтверждается характером их ответов, например: «Важно помочь детям с ограниченными возможностями здоровья поверить в себя, это возможно в условиях инклюзии».

Только 16% педагогов готовы работать с детьми, имеющими различные ограничения, и организовывать их совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками. Несмотря на то, что многие педагоги отметили, что инклюзивное образование должно быть одной из форм обучения детей с ОВЗ, не все готовы реализовать идеи инклюзии в собственной педагогической практике.

Главная причина на наш взгляд, это отсутствие необходимых знаний об особенностях

развития детей с OB3, об их особых образовательных потребностях и способах удовлетворения этих потребностей с использованием специальных условий коррекционно-педагогического воздействия. Данный вывод подтвердили и результаты опроса студентов выпускных курсов Армавирского государственного педагогического университета, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование»

В ходе исследовательской работы были опрошены и студенты 4 курсов Армавирского государственного педагогического университета, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование». Результаты исследования показали, что многие студенты (72%) считают, что детям с ОВЗ нужен особый уход, они должны быть изолированы от нормально развивающихся сверстников. 4% - затрудняются выразить свое отношение к проблеме, что обусловлено отсутствием опыта общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

27 % опрошенных студентов, выразили желание помочь детям с OB3, попробовать новые для себя формы работы; 14% считают себя неготовыми к работе в условиях инклюзии, обосновав это отсутствием опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, нехваткой знаний об их особенностях и стойким нежеланием взаимодействовать с данной категорией учащихся; 69 % студентов затрудняются определить свою готовность к работе в настоящее время, что, на наш взгляд, также свидетельствует о неготовности к работе в условиях инклюзивного образования.

Многие студенты отмечают свое желание помочь таким детям, но испытывают страх перед подобной работой в силу нехватки знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями и отсутствия опыта общения с ними.

Практически все студенты отметили необходимость проведения специальной работы, направленной на формирование навыков взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья и людей с нормальным психофизическим развитием.

Студенты — это молодые люди, как правило, 17-22 лет. Они находятся на том этапе жизненного пути, когда их личность активно формируется. Им необходимо иметь в своем арсенале умения, позволяющие справляться с негативными эмоциями, навыки релаксации, умение владеть собой, способность адаптироваться в трудных, неожиданных ситуациях. «Работа с «особыми» детьми, а так же с их родителями требует значительных энергетических затрат. Любой специалист, работающий с детьми ОВЗ, скажет, как непросто работать с такими детьми.

Психологическая подготовка специалистов в педагогических вузах представлена в основном лекциями и семинарскими и лабораторными занятиями, которые не позволяют в полной мере сформировать научные знания и практические навыки. Полученные в ходе теоретической подготовки психологические знания не «работают».

При столкновении с реальной практикой выпускники вузов вынуждены пользоваться имеющимися в их личном житейском опыте стихийно сформированными приемами работы с детьми с OB3.

Для повышения эффективности психологической подготовки специалистов необходимо значительно расширить репертуар методических форм и кроме традиционных лекций использовать игровые занятия и психологические тренинги.

В систему психологической подготовки будущих специалистов необходимо внедрять и они внедряются активные методы обучения, которые как нельзя лучше способствуют решению проблем, связанных профилактикой интолерантных установок. Здесь можно отметить ряд программ тренингов, например, такой как «Формирование основ толерантности».

Цель: сформировать такое качество личности, которое можно обозначить как активная толерантность, формула которой: понимание плюс сотрудничество плюс дух партнерства. Спецкурс рассчитан на 24 часа и состоит из следующих разделов: «Психология толерантности», «Толерантное взаимодействие в системе сотрудничества и сотворчества» и др. В своей работе мы используем и деловые игры, тренинги. Так как:

"Педагогические приемы создания ситуации успеха»; «Путешествие за здоровьем»; «Современный педагог, кто он?»; «Использование педагогических технологий в профессиональной деятельности», «Кодекс профессиональной деятельности»;

Никакой вуз не в состоянии научить своих выпускников всему и на все случаи жизни. Но он может и обязан вооружить опытом и методами научного познания и личностного развития, чтобы учитель мог усвоить новую информацию, расширять свой теоретический кругозор, анализировать свою собственную деятельность. А в качестве основного критерия успешности обучения выступают не только знания, умения, функциональная подготовленность к выполнению определенных видов профессиональной деятельности, но и формирование личностных качеств и психологической готовности к профессиональной деятельности будущего педагога.

### Литература

- 1. Алехина С.В., Алекссевна М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. -2011.-N 1. -C.83-92.)
- 2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» URL: http://www.consultant.ru/document/ cons\_doc\_LAW\_140174/2dab52187d25ea5c8876c521c60fdc64697be804/
- 3. Петров, Д.А. Педагогическое сопровождение преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования [Текст]: дис... канд. пед. наук /Д.А. Петров, 2017. 12 с.
- 4. Топольник Я. В. Формирование готовности будущих преподавателей к использованию информационно-коммуникационных технологий // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г.Казань, май 2015г.). Казань: Бук,2015.C.200-203. URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8109/.
- 5. Хитрюк, В.В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования [Текст]: дис... канд. пед. наук / В.В. Хитрюк, 2015. 36 с.
- 6.. Черкасова, С.А. Формирование психолого-педагогической готовности будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования [Текст]: дис... канд. психол. наук / С.А. Черкасова, 2012. 39 с.
- 6. Черкасова, С. А. Научно-исследовательская работа студентов будущих психологов в проблемной группе как фактор формирования готовности к работе с детьми с проблемами в развитии/ С. А Черкасова // Психология в вузе. 2010. № 4.
- 7. Шатунова О. В., Минахметова А. 3. Готовность российских педагогов к реализации инклюзивного образования // Мир педагогики и психологии: международный научнопрактический журнал. 2019.- № 8 (37). -С. 44–51.
- 8.Шишкина Н. С. О психологической готовности педагогов к работе в системе инклюзивного образования // Педагогика и психология: теоретические и прикладные аспекты: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 19 февраля 2020г.: Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. С. 62-64. URL: <a href="https://apni.ru/article/455-o-psikhologicheskoj-gotovnosti-pedagogov">https://apni.ru/article/455-o-psikhologicheskoj-gotovnosti-pedagogov</a>

**УДК 37** 

## ТРЕНИНГ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Сипачева Е. В.

TRAINING AS AN EFFECTIVE FORM OF PREPARING TEACHERS FOR THE USE OF CLOUD TECHNOLOGIES

### Sipacheva E. V.

В статье актуализируется проблема организации повышения квалификации педагогов общего образования по использованию облачных технологий. Подробно рассматривается пример тренинга «Использование облачных технологий в образовательном процессе» как особой формы обучения в процессе дополнительного профессионального образования. Показывается сочетание применения дистанционных образовательных технологий, педагогики сотрудничества и геймификации. Утверждается, что результативность данного вида тренинга зависит от тренера, участников, материально-технического обеспечения участников тренинга, состояния развития облачных сервисов.

The article actualizes the problem of organizing advanced training for teachers of general education on the use of cloud technologies. The example of the training "Using cloud technologies in the educational process" as a special form of training in the process of additional professional education is considered in detail. A combination of the use of distance learning technologies, pedagogy of cooperation and gamification is shown. It is argued that the effectiveness of this type of training depends on the trainer, participants, logistics of training participants, the state of development of cloud services.

**Ключевые слова:** тренинг, педагог, профессиональная деятельность, дополнительное профессиональное образование, облачные технологии.

**Keywords:** training, teacher, professional activity, additional professional education, cloud technologies

Современные образовательные стандарты предъявляют новые требования к преподаванию, к овладению педагогами общего образования современными технологиями и в умелом их использовании в образовательном процессе. Применение облачных технологий (сервисов Web 2.0) в образовательном процессе дает возможность существенно повысить качество обучения, сделать урок более интересным, интерактивным, личностно ориентированным, результативным, вовлечь учащихся в творческую познавательную деятельность.

Подготовка педагогов к использованию облачных технологий в процессе дополнительного профессионального образования должна основываться, на наш взгляд, на идеях личностно-деятельностного (Д.В. Алфимов, В.В.Давыдов, И.А. Зимняя, А.Н.Леонтьев, О.Ф. Турянская, Д.А. Чернышев и др.), андрагогического (Е.А. Баландиной, С.Г. Вершловского, А.И. Кукуева, В.Г. Маралова, А.В. Овчарова и др.) и компетентностного подходов (Э.Ф. Зеер, О.В. Овчарук, А.Я.Савченко, Г.К.Селевко, А.Ю. Уваров, А.В.Хуторской и др.).

Результаты нашего исследования позволили выявить потребности педагогов в формирования их цифровой культуры в современных условиях (шам, ). Среди них:

- усиление подготовки педагогов к визуализации учебного процесса;
- обеспечение готовности педагогов к использованию информационно-коммуникационных и дистанционных технологий;
- формирование готовности педагогов к внедрению новых технологий (в том числе облачных);
- повышение практикоориентированности учебного процесса в системе повышения квалификации.

Для решения данных задач профессионального развития педагогов в процессе дополнительного профессионального образования используются специальные дополнительные профессиональные программы, отдельные модули, а также специально организованные тренинги, семинары, вебинары, форумы. Нами был разработан и использовался в образовательном процессе ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования» тренинг «Использование облачных технологий в

образовательном процессе». Он реализовывается с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов по вопросу использования облачных технологий в образовательном процессе. Данный тренинг можно отнести к категории «тренинга прорыва» согласно классификации Э.Г. Шарян (). Поскольку при естественном ходе событий достичь качественных и быстрых результатов по внедрению облачных технологий в образовательный процесс не представляется возможным. Данный тренинг представляет собой среду, в которой участники смогут глубоко познакомиться с возможностями, преимуществами и недостатками облачных технологий, отработать новые подходы к профессиональной педагогической деятельности.

В ходе тренинга решаются такие задачи освоения педагогами облачных технологий как знакомство с возможностями использования облачных технологий при реализации дистанционных образовательных технологий, формирование навыков их использования в профессиональной деятельности.

Учитывая современную направленность системы образования на достижение результатов обучающимися в ходе образовательной деятельности, выделены планируемые результаты тренинга. Так, к окончанию тренинга его участники должны знать: особенности организации и совместного использования документов; возможности использования облачных технологий в организационной работе; особенности внедрения информационно-коммуникационных технологий; уметь форматировать онлайн-текст в соответствии с нормами деловой документации; создавать и использовать онлайн-формы; анализировать данные с использованием табличного процессора; владеть навыками подбора оптимальных средств информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных залач: осуществления рефлексии профессиональной деятельности. Тренинг имеет практическую направленность, поэтому в его ходе педагоги приобретают опыт практической деятельности по повышению профессиональной компетентности с использованием дистанционных образовательных технологий; ведению диалога в сети Интернет; редактированию и форматированию текста с помощью облачных технологий; анализу числовых данных с помощью облачного табличного процессора; осуществлению рефлексии в онлайн-формате.

Участниками тренинга могут быть педагоги, которые соответствуют начальному и достаточному уровням готовности к использованию облачных технологий (). Педагоги, которые имеют нулевой уровень готовности могут участвовать в данном тренинге при условии наличия внутренней мотивации к внедрению инноваций и понимания роли ИКТ в образовательном процессе. Для таких педагогов рекомендовано закреплять за ними в качестве консультантов участников тренинга, находящихся на достаточном уровне готовности к использованию облачных технологий в образовательном процессе.

Тренинг реализуется в объёме 20 часов в течение 10 дней в 3 этапа. Его проведение проводится преимущественно в оффлайн-режиме с применением дистанционных образовательных технологий. Обязательно предусматриваются он-лайн консультации во второй половине дня в первый день каждой темы тренинга. На освоение одной темы участникам тренинга даётся три дня.

Материалы тренинга размещаются полностью в сети интернет на специально организованном сайте или платформе для дистанционного обучения. Задания, которые предлагаются участникам, связаны и им необходимо выполнить предыдущее задание прежде чем приступить к следующему. Важным обстоятельством является то, что выполнять задания необходимо в указанный срок, т.к. программой тренинга предусматривается активная коммуникация между его участниками.

При проведении тренинга используется технологии: дистанционные образовательные, педагогика сотрудничества, геймификации. Для полноценной реализации педагогики сотрудничества, по мнению В.В. Мартынова и Н.В. Мартыновой, необходимо наличие позитивных межличностных отношений в процессе совместной деятельности, единство цели, дифференциация операций, функций, обязанностей, а также соприсутствие во

времени и пространстве, организация и контроль образовательной деятельности – всё это хорошо реализуется с помощью облачных технологий. Н.Н. Коваль утверждает, что геймификация в обучении позволяет решать сразу несколько задач: активное вовлечение обучающегося в образовательный процесс; повышение его мотивации и заинтересованности в успехе; повышение усвояемости учебного материала; стимуляция заинтересованности в дальнейшем развитии и образовании (). Для реализации технологии геймификации (игрофикации) задания для выполнения участникам предлагались на основе русской народной сказки «Теремок». Её краткий сюжет: «Мышка видит в поле пустой теремок и заселяется в него. Потом к ней присоединяются: лягушка, зайка, лиса, волк, а вот медведь не смог поместиться и теремок сломался. Все звери вместе построили новый, большой терем и стали дружно жить в нём».

В течение 1 этапа тренинга для отработки навыков редактирования и форматирования текста участникам предлагается отредактировать готовый текст, использую функции копирования и замены, оформить готовый текст согласно нормам деловой документации. Во время обучения на 2 этапе участники тренинга создают онлайн-форму для опроса будущих жителей теремка с включением туда разных типов вопросов (текстовая строка, раскрывающийся список, один/несколько из списка, дата), настраивают внешний вид формы, текст подтверждения об отправке, запись ответов в отдельную таблицу. Кроме этого заполняют формы своих коллег – участников тренинга. В качестве дополнительного задания предложено создать тест для будущих жителей теремка с выставлением тестовых баллов. На 3 этапе педагоги учатся работать с онлайновым табличным редактором: осваивают функции сортировки, подсчёта, автоматической нумерации и др.

В ходе тренинга обязательно предусматривается взаимооценивание деятельности и взаимоконсультирование участниками тренинга, комментирование деятельности со стороны ведущего. Работа участника считается завершённой после прохождения всех этапов тренинга.

При подведении итогов тренинга используется рисованный мультфильм "По дороге с облаками" (1984 г., автор сценария А. Костинский). Его сюжет: «Тигрёнок недоволен пасмурным днём: небо покрыто облаками и солнца не видно. Неунывающая Обезьянка зовёт его на прогулку. По дороге они встречают друзей, которые отправляются гулять вместе с ними. Прогулка длится целый день, и даже у Тигрёнка меняется настроение после совместной деятельности в течение дня». Этот мультфильм, который вышел на экраны почти 40 лет назад, поднимает вопросы, которые актуальны в условиях внедрения облачных технологий. А именно о том, что совместная деятельность над решением определённых задач является важной составляющей нашей жизни. Удачно, что для примера, авторы выбрали сюжет именно с облаками. Главный вопрос, на который отвечают участники тренинга по его окончании: «По дороге ли нам с облаками?». Ответ на него они дают использованием SWOT анализа на «белой доске» http://linoit.com/. К сильным сторонам использования облачных технологий педагоги отнесли: оперативность доступа информации, возможность качественно организовать взаимодействие учителя обучающегося, создание более наглядных и интенсивных занятий, увеличение творческой составляющей образования и т.д. К слабым сторонам: риски превращения обучения в игру, ухудшение здоровья участников образовательных отношений, малое присутствие живого общения (контакта учителя c обучающимся) И, конечно же. недостаточную подготовленность учителей и учащихся к использованию облачных технологий, материально-техническую потенциальным недостаточную базу. К использования облачных технологий в образовательном процессе участники тренинга: создание и использование учебных материалов для большого количества пользователей без необходимости их распечатывания, привлечение широкого круга пользователей к решению определённых задач, организацию оперативной обратной связи.

Практика реализации тренинга «Использование облачных технологий в образовательном процессе» показала, что его результативность зависит от:

- тренера его профессиональной компетентности педагогической и информационной, гибкости, умения управлять динамикой развития участников группы;
- участников их мотивации, активности, готовности к новшествам, способности к волевым усилиям;
- материально-технического обеспечения участников тренинга наличия у них разных типов устройств (компьютера, планшета, телефона) с возможностью использования облачных технологий и скорости доступа к сети Интернет;
- состояния развития облачных сервисов некоторые облачные сервисы уже хорошо себе зарекомендовали, но постоянно обновляются и дополняются, другие находятся в стадии становления, а третьи уже не функционируют.

Опыт реализации тренинга показал, что педагогами хорошо воспринимается сочетание применения дистанционных образовательных технологий, педагогики сотрудничества и геймификации. Совместная деятельность в ходе тренинга способствует целостному восприятию материалов тренинга и внедрению результатов в профессиональную деятельность.

#### ЛИТЕРАТУРА

- 1. Коваль Н. Н. Геймификация в образовании // Вестник "Өрлеу" kst. 2016. № 2(12). С. 25-29.
- 2. Мартынов В.В., Мартынова Н.В. Педагогика сотрудничества как образовательная технология в формировании творческих способностей студентов вуза в процессе реализации учебного проекта // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 3А. С. 447-456.
- 3. Сипачева Е. В. Формирование цифровой культуры как актуальная проблема системы образования // Шамовские педагогические чтения : Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Москва, 22–25 января 2022 года. Том Часть 2. Москва: Научная школа управления образовательными системами, МАНПО, "5 за знания", 2022. С. 316-321.
- 4. Сипачева Е. В. Характеристика готовности педагогов начального общего образования к использованию облачных технологий в профессиональной деятельности // Вестник Донецкого национального университета. Серия Б: Гуманитарные науки. 2021. № 3. С. 241-246.
- 5. Шарян Э. Г. Тренинг как способ профессионального и личностного развития сотрудника в организации // Вестник МГОУ. Серия: Экономика. 2019. №4. С.82-88.

УДК 37

# РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК СИСТЕМА АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ1

Тарлавский В.И.

## REGIONAL CAREER GUIDANCE AS A SYSTEM OF ACTUALIZATION OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF THE INDIVIDUAL

Tarlavsky V.I.

<sup>1</sup> Статья подготовлена при финансовой поддержке Минпросвещения России, проект «Создание профориентационной системы региона» (дополнительное соглашение № 073-03-2022-108/4 от 11.04.2022г.)

**Аннотация.** В статье предложено рассматривать региональную профориентацию как систему активизации взаимодействия субъектов, нацеленную на актуализацию профессионального самоопределения личности.

**Abstract.**The article proposes to consider regional career guidance as a system of enhancing the interaction of subjects aimed at actualizing the professional self-determination of the individual.

**Ключевые слова:** актуализация, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профориентационное взаимодействие, механизмы актуализации.

**Keywords:** actualization, professional orientation, professional self-determination, career guidance interaction, actualization mechanisms.

 педагогически целесообразно Профориентация организованная система, ориентированная на активное включение (вовлечение) личности в профориентационное взаимодействие субъекта профориентации В интересах актуализации профессионального самоопределения. Профориентация (как система и среда) должна быть выстроена так, чтобы вовлечь ребёнка в совместную деятельность со взрослым, сформировать у него потребность взаимодействия со взрослым, а взрослый при таком взаимодействии должен быть ориентирован на зону ближайшего развития ребенка, действовать в ней.

Анализ научно-педагогической литературы позволил нам определить три тезиса, на которые мы будем опираться в ходе нашего исследования: профориентация - система активизации взаимодействия субъектов, спецификой которой является постановка профориентационно значимых задач, целью — актуализация профессионального самоопределения личности, а итогом — осуществление ей адекватного профессионального выбора, профориентация только тогда эффективна, когда она опережает происходящее в профессиональном самоопределении личности (как за обучением следует развитие, так и за профориентации следует профессиональное самоопределение); профориентация создает условия для актуализации профессионального самоопределения личности.

Мы используем системный подход, получивший широкое распространение в научнопедагогической теории и практике, как методологическую платформу исследования профориентации.

# Тезис 1. Региональная профориентация - трехуровневая иерархическая система активизации взаимодействия субъектов.

В процессе исследования региональной профориентации [7, 8] мы рассматриваем ее как иерархическую систему соподчиненных уровней (вхождение каждого последующего уровня в предыдущий, образующих единое целое, где низший уровень «виден» на самом высшем уровне), вписывающуюся в Концепцию многоуровневой иерархической «матрешки» [4]:

макроуровень региональной профориентации. На этом определяем региональную профориентация как систему взаимодействия социальных институтов региона, обладающих своими структурами, образующих единый структурный механизм. Это уровень региональной профориентации в целом, выступающий не в виде механической суммы элементов, а в качестве единого структурного организма. «Для исследователей и специалистов в области менеджмента региональной профориентации возникает научно-практический интерес к проектированию и реализации системы взаимодействия социальных институтов в интересах профориентации, каждый из них выполнять свою функцию (элементы этих социальных институтов являются профориентации: образовательные организации субъектами различного организации, промышленные и сельскохозяйственные организации сферы бытового обслуживания, Вооруженные силы, правоохранительные структуры, общественные организации, органы власти, семья и т.п.). Профориентационное взаимодействие социальных институтов повышает не только эффективность региональной профориентации, но и сами социальные институты получают пользу от такого взаимодействия» [6]. При этом появляется результат, который не дал бы ни один из элементов данной системы по отдельности. Также этот уровень «ответственен» не только за организацию взаимодействия социальных институтов, но и за создание инфраструктуры региональной профориентации (системы объектов и условий, функционирование которых необходимо для осуществления качественного профориентационного взаимодействия): «Точек выбора профессии» (региональной, районных, в образовательных организациях), «Точек профессиональных проб» (по отраслям), регионального профориентационного портала, регионального ресурсного центра профориентации, центров отраслевой профориентации и т.п. Каждый элемент такой инфраструктуры в дальнейшем «разместится» на своем уровне региональной профориентации, но должно осуществляться общее управление;

- мезоуровень региональной профориентации. Это уровень отраслевой профориентации в регионе, основой для которого является региональное непрерывное отраслевое образование. организуется Ha ЭТОМ уровне профориентационное взаимодействие по отраслевому признаку в интересах как личности, так и конкретной отрасли экономики и/или социальной сферы (например, военно-профессиональная ориентация, профессионально-педагогическая и т.п.). Целью отраслевой профориентации является формирование профессиональной направленности личности обучающегося, обусловливающей самоопределение, саморазвитие, деятельность. На этом уровне осуществляются профориентационное взаимодействие образовательных организаций конкретной отрасли с отраслевыми предприятиями и организациями, находящимися на одном и том же уровне относительно друг друга. В основе проектирования мезо- уровня региональной профориентации лежит противоречие между необходимостью формирования направленности личности в условиях реализации непрерывности профессиональной подготовки и недостаточной научно-теоретической и разработанностью соответствующих организационно-педагогических практической механизмов. В основе исследования также лежит предположение о том, что формирование профессиональной направленности личности будущего профессионала будет эффективно, если будет начинаться на этапе допрофессиональной подготовки, и пронизывать все этапы системы непрерывного образования. Предполагаем, что в регионе должны быть созданы Центры отраслевой профориентации. Например, деятельность «Центра профессиональнопедагогической ориентации» (далее - Центр), созданного на базе регионального должна быть направлена на формирование механизмов педагогического вуза взаимодействия с региональными субъектами профориентации; научно-методическое И создание «Точки профессиональных проб» (профессиональнопедагогической направленности) на базе регионального педагогического вуза как системного механизма осуществления отраслевых профессиональных проб в рамках реализации Федерального проекта «Билет в будущее»; создание научно-методической базы региональной профессионально-педагогической ориентации (стать ресурсной площадкой) и т.д.;
- *микроуровень региональной профориентации*. На этом уровне происходит реализация конечных и далее неделимых мероприятий профориентаций как «системы взаимодействия между основными элементарными составляющими профориентации и личностью (например, мероприятий профессионального просвещения, профессиональной диагностики и консультирования, организации профессиональных проб). Профориентационное взаимодействие личности с элементами профессиональной ориентации как системы происходит, в первую очередь, на уровне образовательной организации. Механическое суммирование большего числа мероприятий в школах, ВУЗах, предприятиях региона не означает выхода на более высокие уровни профориентации» [7]. Профориентационное взаимодействие должно быть структурировано в систему определенного рода, «аналогично тому, как совокупность всех запчастей автомобиля неравнозначна машине, на которой

можно ездить» [1]. Предполагаем, что в каждой общеобразовательной организации региона должны быть создана «Точка выбора профессии» (как элемент инфраструктуры региональной профориентации), которую мы рассматриваем как современный научно обоснованный и методически обеспеченный центр профориентации в образовательной организации. «Точка выбора профессии» призвана помочь администрации, классным руководителям, психологам, учителям-предметникам школы в организации системной работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся через проведение тематических классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний, профдиагностик и индивидуальных/групповых консультаций, встреч и бесед и т.п., реализацию программ внеурочной деятельности и элективных (факультативных) курсов профориентационной направленности, осуществление сетевого взаимодействия и социального партнерства в интересах профориентации обучающихся, а так же через работу постоянного консультационного пункта для будущих выпускников и их родителей, и профориентационной деятельности педагогических работников образовательной организации с оказанием им организационной и методической помощи.

Стоит отметить, что каждый последующий уровень региональной проформентации входит в предыдущий, образуя единое целое, но каждый уровень региональной системы профориентации как иерархической системы отличается как своей сложностью, так и закономерностями функционирования. При любом региональном ЭТОМ профориентационном взаимодействии уровней. сочетаются элементы всех профессиональная ориентация в школе осуществляется на микроуровне, но в то же время школа есть социальный институт, который является элементом макроуровня региональной системы профориентации. Эффективность региональной системы профориентации, как и любой другой системы, будет зависеть от того, насколько ее элементы ориентированы на общую цель.

Так же стоит отметить, что региональная профориентация как система способна к интеграции всех субъектов профориентации. Так, системы профориентации образовательных организаций создают благоприятные условия для функционирования и развития региональной системы профориентации в целом, которая, в свою очередь, «подтягивает» отстающие системы профориентации образовательных организаций.

Структура региональной профориентации как системы в целом предусматривает связи, как по горизонтали, так и по вертикали (в структуре трехуровневой иерархической системы). Структуру можно представить в виде матрицы.

Субъектами профориентации в профориентационном взаимодействии являются участники системы профориентации. Взаимодействие субъектов профориентации предполагает их взаимную активность, сотрудничество всех участников профориентации, действующих в интересах профессионального самоопределения личности. Личность взаимодействует с системой профориентации, вовлекается ей в профориентационное взаимодействие и также становится ее субъектом.

Профориентационное взаимодействие — один из видов педагогического взаимодействия, деятельность субъектов профориентации в интересах актуализации профессионального самоопределения личности.

Мы рассматриваем профориентационное взаимодействие как процесс взаимной активности, сотрудничества всех субъектов профориентации, действующих в интересах профессионального самоопределения личности, которое основано на принятии интересов всех субъектов профориентации, становится основой организации системы профориентации, обуславливает ее структуру и содержание. Это один из способов активизации и самоактуализации личности.

Включение (вовлечение) школьника в систему профориентации в качестве субъекта происходит только тогда, когда оно ориентировано на возрастные особенности личности, дифференцировано по отношению к индивидуальным особенностям личности.

Тезис 2. Профориентация только тогда эффективна, когда она опережает

### происходящее в профессиональном самоопределении личности.

Анализ научной литературы (труды С.С. Гриншпун, Е.А. Климова, Д.Л. М.В. Ретивых, С.Н. Чистяковой, П.А. Шавира, Э.Ф. Зеера, Е.А. Константиновского, Климова. H.C. Пряжникова) позволил нам рассматривать профессиональное самоопределение в узком смысле, как длительный, многоплановый, многоступенчатый процесс, осуществляемый в течение всей жизни; цель профессионального самоопределения – формирование готовности адекватному профессиональному выбору;личность самостоятельному, осознанному, взаимодействует с системой профориентации, вовлекается в профориентационное взаимодействие, что способствует активизации ее профессионального самоопределения. Такое профориентационное взаимодействие личности и системы профориентации способствует формированию у нее избирательного отношения к миру профессий и конкретной профессии. При этом содержание проформентации учитывает специфику возрастного и профессионального развития личности; актуализация профессионального

Теоретические положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского [2, 3], применительно к профориентации и профессиональному самоопределению крайне важны для нашего исследования, на их основе сформулируем несколько теоретических позиций касательно актуализации профессионального самоопределения личности:

самоопределения личности инициируется разного рада событиями (Э.Ф. Зеер).

- 1. Профориентация (внешнее) должна быть направлена на пройденные циклы профессионального самоопределения (внутреннее). В процессе профориентации внешнее становится внутренним. Продвижение личности в профессиональном самоопределении происходит под воздействием системы профориентации
- 2. Профориентация будет эффективной только в зоне ближайшего развития личности. «В зоне ближайшего развития (ЗБР) ребенка (подростка) находится все то, что он еще не может сделать самостоятельно, но уже может делать в сотрудничестве с более компетентными людьми» (Л.С. Выготский).
- 3. Профориентация только тогда эффективна, когда она опережает происходящее в профессиональном самоопределении субъекта, ориентирована на его зону ближайшего развития, на его потенциальные возможности, т.е. направлена на актуализацию профессионального самоопределения личности.
- 4. Актуализация профессионального самоопределения происходит в зоне ближайшего развития личности. Л.С. Выготский определяет зону ближайшего развития как способность ребенка выполнять что-либо в сотрудничестве (сегодня), в дальнейшем же (завтра) он будет делать это самостоятельно.
- 5. Актуализация профессионального самоопределения личности в процессе ее взаимодействия с системой профориентации – есть процесс перехода уровня актуального профессионального самоопределения в потенциальный уровень профессионального самоопределения. результате профориентационного взаимодействия В **уровень** потенциального профессионального самоопределения переходит в новый уровень актуального профессионального самоопределения, от которого открывается путь к новому, еще более высокому уровню потенциального профессионального самоопределения. Возникает новая зона ближайшего развития, в которой происходит дальнейшее профессиональное самоопределение личности в процессе ее взаимодействия с системой профориентации, но уже с новым содержанием и новыми профориентациоными технологиями.

# **Тезис 3.** Профориентация создает условия для актуализации профессионального самоопределения личности.

Мы можем предположить, что условиями для актуализации профессионального самоопределения личности будет являться реализация механизмов профориентационного взаимодействия в системе региональной профориентации:

- 1. *Создание профориентационно значимых социальных ситуаций развития.* Идеи Л.С. Выготского [2, 3] лежат в основе разработки данного механизма:
- особое взаимодействие между обучающимся и окружающей его социальной действительностью представляет собой социальную ситуацию развития, которая является своеобразным и специфическим явлением для данного возраста;
- проектирование профориентационно значимых социальных ситуаций развития через создание системы отношений между личностью конкретного возраста и социальной действительностью будет способствовать изменениям в профессиональном самоопределении личности в течение данного возрастного периода;
- личность приобретает новые свойства в процессе взаимодействия с социальной действительностью, рассматривая ее как основной источник развития, «это тот путь, по которому социальное становится индивидуальным» [2, 3].
- 2. **Реализация событийного подхода в профориентации.** Здесь мы берем за основу идеи Н.Л. Селивановой и Д.В. Григорьева [5], разработавших событийный подход в воспитании:
- событийный подход в профориентации может быть реализован только в процессе, в котором находятся в единстве яркие и запоминающие события в жизни личности, имеющие профориентационный «окрас» через создание в жизни школы и школьника эмоционально насыщенных незабываемых профориентационно значимых дел;
- педагогическое событие (Д.В. Григорьев) представляет собой момент реальности, в нем «происходит развивающая, целе и ценностноориентированная встреча взрослого и ребенка (их со-бытие)» (встречаясь с детьми, взрослые как бы удерживают в своем сознании, деятельности цели воспитания подрастающего поколения, а дети самостоятельно и свободно, ответственно выбирают со-трудничество с взрослыми как регламент их общей деятельности)» [5];
- педагогическое профориентационно значимое событие может быть различным по времени (как кратким, так и продолжительным), но обязательно происходящим в рамках совместной деятельности школьника и взрослого, других одноклассников (со-бытия ребенка со взрослым, с другими детьми). Событийный подход в профориентации реализуется исключительно через «совместное бытие взрослых и детей, их сотрудничество и взаимодействие.
- 3. Актуализация профориентационного потенциала региона в целях актуализации профориентационного потенциала личности. В наших предыдущих исследованиях [6, 7] мы рассматриваем профориентационный потенциал региона как один из механизмов вывода региональной профориентации на новый уровень. Существуют региональные ресурсы, которые важны для функционирования региональной системы профориентации и управление ими приведет ее в новое актуальное состояние. Результативной составляющей такой актуализации является профориентационный потенциал населения региона (как совокупность профориентационных потенциалов различных субъектов профориентации (обучающихся, молодых специалистов, безработных и т.п.)) и переход региональной профориентации в новое актуальное состояние предполагает качественные изменения и его результативной составляющей.
- В дальнейшем наше исследование будет направлено на проектирование трехуровневой иерархической региональной системы профориентации (наличие макро-, мезо- и микро- уровней, взаимодействующих с профориентационной средой региона и имеющий четкое управление) с учетом потребностей и особенностей региона, научнометодическое обоснование «Точек выбора профессии» в образовательных организациях и «Точек профессиональных проб» как системного механизма осуществления отраслевых профессиональных проб в рамках реализации Федерального проекта «Билет в будущее».

### ЛИТЕРАТУРА

- 1. Антикризисное управление / Под ред. И.К. Ларионова. М.: Дашков и К, 2013. 380 с.
- 2. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. М.: Педагогика, 1984. 432 с.

- 3. Касвинов С. Г. Система Выготского. Книга 1: Обучение и развитие детей и подростков [Текст] / С. Г. Касвинов. Харьков: Райдер, 2013. 460 с.
- 4. Профессиональное образование: модернизационные аспекты: коллективная монография / Под науч. ред. О.П. Чигишевой. Том 5. Ростов-на-Дону, Научное сотрудничество, 2014. 205 с.
- 5. Селиванова Н.Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике / Н.Л. Селиванова М., 2010. 211 с.
- 6. Тарлавский В.И. Профориентационный потенциал региона: структура, критерии оценки и перспективы развития (монография) / В.И. Тарлавский // Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2017. 180 с.
- 7. Тарлавский В.И. Региональная профориентация как иерархическая система: микро-, мезо-, и макроуровни // Инновационный вестник Регион, №3, 2015. с. 49-54

### УДК 37

# **ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА** *Хатуев Р.С.*

# TRADITIONS AND INNOVATIONS IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY

Khatuev R.S.

В статье рассматриваются традиционные и инновационные воспитательные практики в процессе обучения в высшей школе. Отмечается, что традиционный подход в воспитании предполагает организацию деятельности, направленную на формирование личности, основывающуюся на известных методах и системах, в которых ключевое место отводилось авторитарным принципам. Среди основных методов традиционной ситемы воспитания выделены: сентенции, поучения, принуждения, массовость и коллективность. Выделяется инновационность в воспитательной практике, обосновывающаяся в связи с изменениями, происходящими практически во всех сферах жизнедеятельности. Указано, что в основе инноваций в воспитании заложены идеи гуманизации, ориентирующие учебно-воспитательный процесс на всех уровнях образования на переориентацию восприятия личности обучающегося. К инновационным методам воспитания в образовании следует относить: учет индивидуальных психофизиологических особенностей личности; индивидуальный, личностно-ориентированный, деятельностный, герменевтический, событийный подходы. Событийность в воспитании занимает особое место.

Ключевые слова: традиция, воспитание, высшая школа, инновация, студент, учитель, личность, формирование, развитие, ценность, нравственность

Abstract. The article discusses traditional and innovative educational practices in the process of higher education. It is noted that the traditional approach in education involves the organization of activities aimed at the formation of personality, based on well-known methods and systems in which authoritarian principles were given a key place. Among the main methods of the traditional system of education are: maxims, teachings, coercion, mass character and collectivity. Innovation in educational practice is highlighted, which is justified in connection with the changes taking place in almost all spheres of life. It is indicated that innovations in education are based on the ideas of humanization, orienting the educational process at all levels of education to reorient the perception of the student's personality. Innovative methods of education in education should include: consideration of individual psychophysiological characteristics of the individual; activity-based, individual. personality-oriented, hermeneutic, event-based approaches. Eventfulness in education occupies a special place.

Keywords: tradition, education, higher school, innovation, student, teacher, personality,

formation, development, value, morality

Модернизационные процессы, происходящие в современном высшем образовании, объясняют новые подходы к традициям воспитания личности будущего специалиста. Особую актуальность в настоящее время приобретает воспитательная среда в педагогическом вузе. На наш взгляд, это обусловлено требованиями, предъявляемыми в личности современного учителя. Ведь учитель сегодня работает с совершенно новым поколением детей, которые являются аборигенами цифровой эпохи. Понятно, что и многие учителя также по своему возрасту относятся к категории поколения Z.Но, несмотря на это и им не просто взаимодействовать с современными детьми. Когнитивная, эмоциональноволевая, личностная сфера представителей цифрового поколения претерпевают серьезные трансформации и учителю, взрослым, всем, кто с ними соприкасается необходимо учитывать физиологические и психологические особенности в процессе обучения и воспитания. Поэтому в педагогическом вузе предпринимаются попытки интеграции традиционных и инновационных воспитательных практик в процессе обучения в университете.

Прежде чем рассуждать о соотношении традиционных и инновационных подходов в воспитании в высшей школы, на наш взгляд, целесообразно провести некоторый анализ данных дефиниций в современном научном дискурсе. Традиционный подход в воспитании предполагает организацию деятельности, направленной на формирование личности, основывающуюся на известных методах и системах. Так, на протяжении исторического общества выделены системы воспитания в Древнем Риме, Конфуцианство. Если говорить о российских системах воспитания, следует отметить народность и природосообразность. Советская система воспитания отличалась своей идейностью и многоплановостью. Начиная с 90-х годов двадцатого столетия обратила на себя внимание этнопедагогическая система воспитания, родоначальником которой, по праву является Г.Н. Волков, в трудах которого нашли отражение как теоретические и методологические основания, так и педагогический потенциал, опыт историко-культурного формирования личности в этнопедагогике. Обновление содержания этнопедагогической концепции воспитания, выявление ее ценностных универсальных парадигм, развитие ее основе современного системного, основных положений на аксиологического. синергетичекого, этнопсихологического, социокультурного подходов, составляет суть интеграции традиций и инноваций. Таким образом этнопедагогическая система воспитания представляется продуктивной в плане использования ее в качестве инструмента развития личности в высшей школе.

К основным критериям, характеризующим традиционные системы воспитания относятся: субъект-субъектное взаимодействие участников процесса обучения и воспитания; методы поощрения и наказания, используемые педагогом: применение сентенций, поучений, принуждений, приведение жизненных примеров; использование формы «делай так, как надо» по отношению к обучающемуся; массовость и коллективность; доминирование авторитетености и жизненного опыта в решении проблемных ситуаций.

Инновационность в воспитательной практике обосновывается в связи с изменениями, происходящими практически во всех сферах жизнедеятельности. Идеи гуманизации, положенные в основу отечественной педагогики, ориентируют учебновоспитательный процесс на всех уровнях образования на переориентацию восприятия личности обучающегося. Воспитанник, ученик, студент сегодня — это полноправный участник образовательного процесса, способный самостоятельно выбирать пути и направления собственного развития. На каждом этапе развития личности важно формировать навыки самостоятельности, самосовершенствования, создавать условия раскрытия и реализации личностного потенциала каждого человека.

К инновационным методам воспитания в образовании следует относить: учет

индивидуальных психофизиологических особенностей личности; индивидуальный, личностно-ориентированный, деятельностный, герменевтический, событийный подходы. Событийность в воспитании занимает особое место. Каждое действие педагога, учителя, воспитанника, родителя должно быть направлено на вовлечение обучающегося в совместное взаимодействие, приносящее удовлетворение и радость каждому. Важно, чтобы обучающиеся воспринимали действо как событие, прочувствование и проживание данной, конкретной ситуации вместе.

Как известно, воспитание представляет собой процесс передачи социокультурного опыта старших поколений представителям подрастающих поколений. Предыдущий исторический опыт развития показывает несостоятельность идеологии подчинения воспитания на службу государству. Хотя сегодня проблема воспитания рассматривается на государственном уровне, потому что есть практическая реальность, доказывающая необходимость комплексного решения проблемы воспитания личности. В традиционной советской педагогике были прочно утверждены авторитарные методы воспитания. Главный акцент был сделан на воспитании личности по принципу «ты должен». Не учитывалось индивидуальность и уникальность личности. Таким образом, цели и средства воспитания не затрагивали внутреннюю духовную сущность личности. Взаимодействие учителя и обучающегося не могло состояться при таких условиях, так как процесс воспитания выражался в однонаправленном воздействии со стороны учителя.

Здесь на наш взгляд, уместно привести концепцию Д.Н. Узнадзе, в которой сформулированы противоречия, приводящие к конфликту при авторитарном воспитании. Истоки такого конфликта в трагедии воспитания, когда не учитываются потребности и запросы личности, взаимоотношения со взрослыми строятся на позиции запретов.

В инновационном представлении процесс воспитания интерпретируется несколько иначе, ключевая идея воспитания заключается в совокупности действий, направленных на развитие духовного мира личности, оказание ей педагогической поддержки в совершенствовании собственной модели нравственности и духовности. Таким образом, воспитание представляет собой процесс самоорганизации личности средствами своих внутренних ресурсов. Но, при этом, не отрицается роль воспитателя, учителя, преподавателя как внешнего стимулятора или навигатора, демонстрирующего правильные ценностные ориентиры. Такой подход позволяет учитывать индивидуальность личности, развитие критического мышления, возможность анализировать и принимать адекватные меры и решения. Исходя из вышеуказанного определения воспитания основными инновационными методами воспитания следует считать такие, как изучение, понимание, диалог, сотрудничество, педагогическая поддержка.

В работе З.Н. Калининой и Е.В. Декиной подчёркивается, что «результативность воспитания проявляется в наличии ценностно-смысловых позиций, в решении возникающих проблем культурным способом. Важное значение в университете придается внедрению инновационных технологий воспитания студентов, отвечающих современным социально-экономическим, духовным и образовательным условиям в стране. Современный подход к воспитанию включает в образовательный процесс не только обучение и воспитание, но и психолого-педагогическую поддержку, проявляющуюся в совокупности мер, направленных на раскрытие личностного потенциала студентов» [2]. Воспитательная среда вуза, на наш взгляд, заточена на решении задач, связанных с формированием ценностных отношений к окружающему миру и самому себе; целостной системы научных знаний; опыта позитивной жизнедеятельности; уникальности и индивидуальности будущих личности; профессиональных И компетенций личностных педагогов; корпоративной культуры студентов и преподавателей.

Справедливо мнение Т.К. Клименко [3], Г.Ф. Терещенко [5], утверждающих, что инновационность всегда была свойственна педагогической деятельности. И главный вопрос заключается в поиске ответа, чем является инновация в воспитании: процессом, результатом процесса или, возможно, и тем, и другим? Нельзя не согласиться с мнением

авторов о том, что инновация — это нововведение, осуществляемое по отношению к первичному новшеству, результатом которого является существенное изменение состояния воспитательной системы.

На наш взгляд, наиболее распространенные технологии в современной воспитательной практике вуза - это модели гражданского воспитания, добровольческой деятельности и воспитания социально активной молодежи, социального проектирования и досуговой деятельности, экологического воспитания и здоровьесбережения, вовлечение студентов вобщественную деятельность, волонтерское движение. Студенты с большим энтузиазмом и интересом воспринимают и участвуют в веб-квестах, геокешингах, флешмобах.

Осмысливая значимость корпоративного воспитания, в Чеченском государственном педагогическом университете придается особое значение сохранению и преумножению традиций, приобщению к ним студентов. Особую активность студенты проявляют на площадке Центра гармонизации межэтнических отношений. По собственной инициативе студенты института филологии, истории и права приглашают к взаимодействию молодежь из других вузов, организовывают тренинги, направленные на развитие межкультурной компетентности студентов и популяризацию культур народов Российской Федерации. В университете также реализуется проект турфест «Дорогами победы», в рамках которого студенты и преподаватели профилей «История» и «Обществознание» провели кросс-тур по городам воинской славы СКФО и города-герой Волгоград с целью популяризации исторической памяти и вклада народов в победу в Великой Отечественной войне. музей университета также выступает площадкой посвященных различным знаменательным датам как в истории ЧГПУ, так и в истории чеченского народа. Такие мероприятия способствуют развитию у студентов чувства корпоративности и профессионального достоинства. В данном контексте совершенно справедливо утверждение Р.В. Загорулько [1] и И.Н. Клюяшкиной[4] о роли воспитания патриотизма у студентов в период обучения в вузе.

Таким образом в воспитательном пространстве высшей школы должны применяться традиционные и инновационные методы, интеграция которых способствует развитию личностного потенциала студентов и формированию компетентной личности специалиста.

#### ЛИТЕРАТУРА

- 1.3агорулько Р.В. Традиции и инновации в воспитании //Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы.  $-2012.-C.\ 207-209$
- 2.Калинина З.Н., Декина Е.В. Духовно-нравственные традиции и инновации в воспитании студенческой молодежи //Международный журнал экспериментального образования. -2018. № 4. С. 32-37
- 3.Клименко Т.К. Традиции и инновации в педагогическом образовании //Инновации в образовании. 2007. №. 3. С. 13-20
- 4. Клюяшкина И.Н. Традиции и инновации в воспитании у студентов патриотизма как базовой ценности народной культуры //Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2015. Т. 17. N0. 1-4. С. 983-98
- 5. Терещенко Г.Ф. Традиции и инновации в воспитательной работе вуза //Гаудеамус. 2017. Т. 16. №. 2. С. 63-68

УДК 37

### К ВОПРОСУ О ВИДАХ АЛЬТРУИЗМА И ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЦЕННОСТИ

Хачатурова К.Г.

## ON THE QUESTION OF THE TYPES OF ALTRUISM AND THEIR PEDAGOGICAL VALUE

Khachaturova K.G.

Целью данной статьи является рассмотрение видов альтруизма, их педагогической ценности и значения в современном мире. Анализируются основные виды альтруизма: самопожертвование, милосердие, реципрокный (взаимный) альтруизм, парохиальный альтруизм и альтер-альтруизм. Показано, что в разных отраслях науки и различных парадигмах понятие «альтруизм» трактуется по-разному: определения альтруизма, имея общую суть, несколько отличаются в философии, психологии и социологии, поэтому и выделяются разные виды альтруизма.

**Abstract.**The purpose of this article is to consider the types of altruism, their pedagogical value and significance in the modern world. The main types of altruism are analyzed: self-sacrifice, charity, reciprocal (mutual) altruism, parochial altruism and alter-altruism. It is shown that in different branches of science and different paradigms the concept of "altruism" is interpreted differently: the definitions of altruism, having a common essence, differ somewhat in philosophy, psychology and sociology, therefore, different types of altruism are distinguished.

**Ключевые слова:** альтруизм, самопожертвование, милосердие, реципрокный (взаимный) альтруизм, парохиальный альтруизм, альтер-альтруизм, взаимопомощь.

**Keywords:** altruism, self-sacrifice, charity, reciprocal (mutual) altruism, parochial altruism, alter-altruism, mutual assistance.

Современная российская действительность обусловила необходимость подготовки не только высокообразованного специалиста, но и нравственно целостной, зрелой личности, социально значимой чертой которой является альтруизм — способность к самоотдаче, взаимопомощи, милосердию и состраданию к ближним. С альтруизмом сопрягаются такие социальные переживания, как сочувствие, доброжелательность, симпатия. Важно, чтобы в эпоху глобализации и космополитизма человек сохранял способность к альтруистическим переживаниям и, главное, поступкам — актам милосердия, заботы, самоотречения.

В словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой понятие «альтруизм» трактуется следующим образом: «Альтруизм – это готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своими интересами» [4, С.20]. Эту готовность к совершению бескорыстного поступка и необходимо воспитать в подрастающем поколении, живущем в эпоху эгоизма и практицизма. С этой целью педагоги сами должны хорошо представлять, что такое альтруизм, каковы его виды, в чем его педагогическая ценность и как практически воплотить суть альтруизма в образовательный процесс.

В настоящее время существует целый ряд работ по вопросам альтруизма: рассматривается альтруизм как педагогическая проблема [8], процесс воспитания альтруистически ориентированной личности [2, 7], исследуется альтруистическая позиция подростков [6], анализируется влияние семейного воспитания на формирование альтруистического поведения [9].

Цель данной статьи – рассмотреть существующие виды альтруизма и обозначить возможные точки включения педагогического воздействия в образовательный процесс с целью воспитания альтруизма у подрастающего поколения.

Анализ существующей литературы по проблемам альтруизма обнаружил, что в разных отраслях науки и различных парадигмах понятие «альтруизм» трактуется по-

разному: определения альтруизма, общие по сути, несколько отличаются в философии, психологии и социологии, поэтому и выделяются различные виды альтруизма.

Виды альтруизма в их классификации представлены в работе Е.П. Ильина [3], который выделяет самопожертвование как первый вид альтруизма. Словарь С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой трактует слово «самопожертвование» так: «Самопожертвование – это жертвование своими личными интересами ради других» [1, С.684]. Этот вид альтруизма чаще всего ассоциируется с экстремальной ситуацией, требующей проявления мужества и героизма. Ярким литературным примером самопожертвования является поступок Данко из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль»: народ, среди которого живет Данко, загнан в старый, мрачный лес; люди не знают выхода из него, они в страхе уже готовы сдаться врагу. А Данко с любовью и уважением относится к этим людям, воодушевляя их пойти за ним. Люди, поверив ему, устремились за ним, но, но трудности на пути лишили их смелости, и они обвинили Данко в неумелом управлении ими. Данко, разорвав грудь, вынул свое горячее сердце и пошел вперед, держа его в руке, как факел. Люди двинулись за ним и сумели преодолеть все трудности пути. Проявив самопожертвование, самоотречение и самозабвение, герой спас людей.

Следующий вид альтруизма, выделенный Е.П. Ильиным, – это милосердие [3]. В словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой смысл слова «милосердие» трактуется так: «Милосердие – это готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия» [4, С.348]. В современном мире слово «милосердие» воспринимается в качестве устаревшего, однако без него невозможна нравственность человека. Милосердие – это и моральная, и материальная помощь человеку, испытывающему сложную жизненную ситуацию. Милосердие отличается от привязанности, дружбы или романтической любви, считающимися взаимовыгодными отношениями, которые отчасти можно наблюдать и у отличных от человека видов живых существ. Милосердие не направлено на получение взаимной выгоды, отдачи.

Далее Е.П. Ильин выделяет, вслед за американским социобиологом Робертом Триверсом [12], реципрокный (взаимный) альтруизм, который проявляется также в самопожертвовании, милосердии по отношению к другому, но в нем уже присутствует ожидание аналогичного поведения по отношению к себе [3]. Очевидной становится рациональность взаимного альтруизма: те действия, которые основаны на нормах взаимности (честности, справедливости), сориентированы на учет затраченных усилий и компенсацию их. В данном случае речь идет о том, что необходимо предотвращать использование альтруистов эгоистами таким способом, чтобы процесс обмена мог продолжаться. Взаимность можно рассматривать в качестве средства предотвращения эксплуатации. Подобный тип поведения свойствен не только людям, но и целому ряду животных — это принцип взаимопомощи. Опираясь на данный принцип, люди при взаимодействии друг с другом стремятся сохранить равновесие, потому что неравное распределение затрат или преимуществ может вызывать недовольство. Ведь люди гораздо охотнее могут помочь в выполнении какого-то задания другому, если этот человек сам им ранее помогал.

Некоторые из форм альтруизма (поддержка детей, а также больных, беспомощных, пожилых людей, взаимопомощь) называются «косвенный взаимный альтруизм», потому что ожидается непрямым способом ответная услуга, например через посредничество неких наблюдателей — т.е. третьих лиц, которые могли бы в дальнейшем наградить этого помогающего человека достойной репутацией и уже помогать ему в случае необходимости. Иначе говоря, альтруистическим поведением, проявленным в данный момент, человек может создать себе базу для «ответных» услуг в будущем, причем от сторонних лиц, а не конкретно от реципиента, которому им была оказана помощь.

Е.П. Ильин также выделяет парохиальный альтруизм, устремленный только к тем, кто определен человеком как «свой». Тех же, кто значится в категории «чужие», могут ожидать такие чувства, как враждебность или агрессия [1]. У этого вида альтруизма

глубокие корни, связаннные с эволюцией человека. Существует гипотеза о том, что человеческий альтруизм мог появиться из парохиализма. Ведь наши далекие предки устремляли свои альтруистические действия исключительно к тем, кого признавали «своими», относясь при этом к «чужакам» враждебно. Установлено, что существовала необходимость для такого параллельного контрастного отношения, вызванная стремлением к продолжению рода. Парохиальный альтруизм, направленный на выживание, нельзя оценивать с позиций «хорошо» или «плохо». Часто люди, способные проявлять любовь, хорошее отношение к представителям ближнего круга и оказывать им помощь, могут испытывать противоположные чувства к тем, кто попал в категорию «чужие». Яркий пример проявления парохиального альтруизма — модель религиозной общины. Человек, который склонен к данному виду альтруизма, может быть востребован во время конфликтов, войн, его патриотизм и героизм формируют ненависть к врагу, а также преданность братьям по оружию.

Следующий вид альтруизма, выделенный Е.П. Ильиным, – это альтер-альтруизм [3]. Под данным термином, введенным психологом А.Н. Поддьяковым [5], понимается человечность по отношению к одним людям, но за счет «бесчеловечности» по отношению к другим. Он применим к экономике, а также к социальной политике, направленной на распределение ограниченных общественных благ, оказания материальной или финансовой помощи одним группам населения за счет интересов других. А.Н. Поддьяков выделил два типа альтер-альтруизма: 1) помощь «своим» с нанесением ущерба «чужим» – это прежде всего агрессия, связанная с защитой «своих»; это и проявление парохиального альтруизма, о котором говорилось; 2) вынужденная дифференциация «своих»: помощь одним за счет других – такое осознанное принесение в жертву интересов части группы вследствие ограниченности ресурсов. Это те случаи, когда помощь оказывается одному человеку или группе, при этом снижаются шансы на выживание другого или других (спасение одних, жертва другими). Исторический пример: подобные ситуации возникали у матерей во время блокады Ленинграда, они решали, кого из своих детей спасать от голода, потому что, отдавая свой паек всем, не спасешь ни одного. Та же ситуация может иметь место на тонущем корабле и т.д.

В чем педагогическая ценность различных видов альтруизма? В этом плане необходимо выделить милосердие как вид альтруизма, так как оно не направлено на получение взаимной выгоды, отдачи. Помогая бескорыстно другим людям, животным, сострадая им, юный человек чувствует себя нужным, просто ощущает себя человеком. Кроме того, альтруизм часто предполагает общение с другими людьми, например, при работе волонтером. Так легко найти единомышленников и новых друзей. Все это улучшает психологическое состояние отдельного человека и общества в целом. Помощь другим людям показывает подрастающему поколению, что своими действиями оно способно изменять мир к лучшему, что поступки имеют значение.

С целью воспитания альтруизма необходимо активно переходить от теории к практике [11], включать в образовательный процесс русские народные пословицы [10], тексты произведений, например народных сказок, рисующих и прославляющих бескорыстные поступки героев во имя спасения других людей, оказания помощи им в нужную минуту [1], анализировать с учащимися подобные поступки, формировать готовность действовать подобным образом в собственной жизни.

### ЛИТЕРАТУРА

- 1. Алексеева Л.С., Витковская Л.В., Федотова И.Б. Современный русский язык в поликультурной среде Северного Кавказа: стилистика и культура речи. Пятигорск, 2006. 192 с.
- 2. Берберова Л.Б. Методика воспитания альтруизма в личностно-ориентированной педагогике // Вестник КБИГИ. 2014. №3 (22). С. 49-54.
- 3. Ильин Е.П. Психология помощи. Альтруизм, эгоизм, эмпатия. Изд-во: Питер, 2013. 304 с.

- 4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; 2-е изд., исп. и доп. М.: АЗЪ, 1995. 928 с.
- 5. Поддьяков А.Н., Альтер-альтруизм // Психология. Журнал Высшей школы экономики. -2007. Т.4. №3. С.98-107.
- 6. Подольский Д.А. Исследование альтруистической позиции подростков // Психология и школа. -2010.-C.29-42.
- 7. Хараева Л.А., Берберова Л.Б. Русские народные сказки как средство воспитания альтруистически ориентированной личности // Экономические и гуманитарные исследования регионов. №2. 2015. С.76-79.
- 8. Хачатурова К.Г. Альтруизм как педагогическая проблема // Научные исследования в сфере гуманитарных наук: открытия XX века. Материалы международной научно-практической конференции. –Пятигорск, 2021. С.291-293.
- 9. Хачатурова К.Г. Влияние семейного воспитания на формирование альтруистического поведения // Университетские чтения 2021. Пятигорск, 2021. С.135-139.
- 10. Хачатурова К.Г. Прообразы альтруизма и эгоизма в русских пословицах // Экономические и гуманитарные исследования регионов. №3. 2021. С.83-86.
- 11. Федотова И.Б. Русский язык: стратегия перехода от теории к практике // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2006. №4. С.47-48.
- 12. Trivers R. Эволюция реципрокного альтруизма. Ежеквартальный обзор биологии. 46 (1). C. 35–57.

### СОЦИОЛОГИЯ

УДК 316

## ЛИЧНОСТНЫЕ И ГРУППОВЫЕ ЦЕННОСТИ В ОБЩЕСТВЕ ПОТРЕБЛЕНИЯ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД.

Войтов А.В., Михайлов С.Н.

## PERSONAL AND GROUP VALUES IN A CONSUMER SOCIETY: A SOCIOLOGICAL VIEW.

Voytov A.V., Mikhailov S.N.

В статье анализируются особенности «общества потребления» как особой формы социального устройства в современных условиях глобализации и информатизации социальных контактов. Авторами рассматриваются ценностные проблемы общества, наделенного теми характеристиками, которые приписывал ему Ж.Бодрияр. Основной целью работы явилось рассмотрение аксиологических проблем как на межличностном уровне, на групповом, а также и на общесоциальном уровне. В результате анализа подчеркивается многосторонний характер аксиологических проблем и их воздействие на социальные и социо-экономические отношения в современном обществе.

**Abstract.**The article analyzes the features of the "consumer society" as a special form of social structure in the current conditions of globalization and informatization of social contacts. The authors consider the value problems of a society endowed with the characteristics attributed to it by J. Baudriard. The main purpose of the work was to consider axiological problems both at the interpersonal level, at the group level, and also at the general social level. As a result of the analysis, the multilateral nature of axiological problems and their impact on social and socioeconomic relations in modern society are emphasized.

**Ключевые слова:** общество потребления, межличностные отношения, симулякр, опережающее потребление, инфлюенсер, лидер общественного мнения, глобализация, общественное сознание.

**Keywords:** consumer society, interpersonal relations, simulacrum, anticipatory consumption, influencer, public opinion leader, globalization, public consciousness.

Несмотря на то, что потребление в обществе является весьма естественным экономическим процессом, обратное сочетание слов — «Общество потребления» — достаточно новый и актуальный термин, который чаще всего связывают с разработанными западными учеными в середине XX века понимание принципиально нового устройства и развития общества. Такие ученые как Раймон Арон, ЭрихФромм, Джон Кеннет Гэлбрейт, Уолт Уитман Ростоу, Жан Бодрийяр и др. подошли к изучению общества потребления с разных сторон и позиций, заложив основы междисциплинарного подхода к изучению современного общества. По мнению ряда исследователей впервые данный термин использовал немецкий мыслитель Э.Фромм [12, с. 42], однако в рамках данной статьи особый интерес представляет концепция Ж.Бодрияра [1, с. 4], поскольку в современных условиях, где стандартные (привычные) нормы потребления лишены возможности реализации по многим причинам, начиная с микросоциальных — трансформация межличностных отношений, и, заканчивая макросоциальными — трансформацией общества в целом, в том числе и переход к дистанционному образованию на всех уровнях [6, с. 144; 7, с.65].

Система ценностей нового общества, основой которого выступает потребление и индивидуализм во всех его проявлениях меняется кардинально относительно ценностей общества традиционного. Общество потребления здесь определяет такие социальные связи и отношения, в рамках которых потребление выступает критерием социальной стратификации, а также является определяющим самой сути и существования общества.

Проблема ценностей подчеркивается многими философами и социологами, в том числе Э.Тоффлером в работе «Шок будущего», где он считает выбранную обществом систему ценностей источником развития общества: «А это будет зависеть от того, сколь ясно мы поймем и сумеем предсказать изменения в целостной архитектонике ценностей, которые регулируют человеческое поведение» [11, с.14]. Все человеческое поведение регулируется по мнению М.С. Кагана нравственными ценностями на два уровнях – межличностном и личностно-коллективном [10, с. 115]. Межличностный уровень отвечает за отношения в формате «Я-ТЫ». В данном случае каждый из участников формирует свои ценностные установки и соотносит их с объектом своего взаимодействия. Личностноколлективный уровень отвечает за отношения в формате «Я-ТЫ-МЫ», где коллектив выступает неким объединяющим аспектом, когда каждый свободный индивид учитывает не только ценности других, но и коллектива в целом. При чем ценности коллектива этим же коллективом и конструируются. В данном случае коллектив выступает не механическим объединением отдельных атомизированных индивидов, а, скорее, органической системой, в которой наблюдается диалектическое единство каждого из участников друг с другом и с коллективом в целом. Ценности, наличествующие в коллективе должны включать не только «Свободу», как мы отметили, которая является необходимым условием появления коллектива с органической солидарностью, но также таких ценностей как «Любовь», «Уважение к другому», «Свобода другого», «Совесть», «Ответственность» и т.п. В данном случае появляются ценности принципиально нового уровня, такие как «Общие интересы», а также «Интересы группы».

Именно особенности взаимодействующих субъектов: личностей друг с другом, личности и общности, одной общности, взаимодействующей с другой, а также личности и общности в структуре общества в целом, детерминирует те особенности социальных контактов, действий и взаимодействий, которые представляют собой разнообразные ценности. В данном случае социальные взаимосвязи и отношения выступают

диалектически связанными сторонами общества как системы, определяя те особенности социальных интеракций, которые детерминируют системные качества и особенности общества. В рамках социальной системы, каждый из ее элементов, будь то личность, социальные объединения или социум в целом, не просто взаимодействуют, но и формируют друг друга посредствам конструирования, усвоения и интеграции ценностей одного элемента во внутренний мир другого. Так, личность конструирует социальную реальность, в том числе интегрируя собственные ценности в общий «плавильный котел» тех социальных интеракций, в которые включена. Общественные отношения, с другой стороны, социальной сущности индивида социализированных интериоризированных ценностях общества. Каналами такой интериоризации, то есть формирования личностных качеств и особенностей через взаимодействие с внешним миром, а соответственно встраивания внешних ценностей во внутренний мир личности, выступает не только сознание как таковое, но и потребности личности. В случае, когда потребности личности, точнее потребности личностей из внутренних мотивов становятся внешними, порой навязанными средствами массовой информации, мы можем говорить о ценностях «общества потребления» сформулированных Ж. Бодрияром.

В том или ином виде потребление мы можем наблюдать в любом обществе, однако утверждение, что современное общество является обществом потребления, позволяет нам выделить его особый статус в социальной системе ценностей. В подобном обществе формируется личность с совершенно уникальным набором ценностных характеристик. Гедонистически-эгоистские потребности всесторонне подпитываются общественным бытием в форме масс-медиа, в то же время ценность глубинных познаний и интеллектуальный потенциал рассматривается исключительно в прагматическом ракурсе, не как ценность сама по себе, а скорее как средство для достижения ценностей иного характера.

Человек становится объектом столь мощных манипуляций в ходе широкомасштабного внедрения которых он сам начинает верить в ту сконструированную реальность которая выгодна создателям данной симуляции. Благодаря психологической монополизации всевозможных потребностей человека как потребителя последний вынужден встраиваться и подстраиваться под постоянно изменяющиеся условия жизни, в условиях развития технологий, смены маркетинговых стратегий и изменения моды. В силу этих обстоятельств, в обществе потребления никогда не потребляется объект сам по себе, но всегда манипулируют объектами как знаками, которые отличают человека или присоединяют его к определенной группе.

В данном случае необходимо вспомнить предложенную около ста лет назад концепцию «демонстративного потребления» Т. Веблена. Американский экономист фразой «keeping up with the Joneses» [4, с. 41] (не отставать от Джонсонов) сравнил подобное социально значимое потребление с соревнованием, постоянно сравнивая себя с «соперником», при чем соперником выступают соседи. В данной ситуации все соперники выставляют напоказ потребленные товары и услуги, определяя таким образом положение себя и окружающих.

Ключевой «площадкой» для демонстрации уровня своего потребления, а соответственно своего экономического, а значит и социального статуса становится цифровая, виртуальная реальность, способная отразить лишь те стороны настоящей реальности, которая интересна субъекту. Наилучшим инструментом для демонстрации уровня своего потребления становятся социальные сети, которые позволяют многократно увеличить аудиторию охвата.

Именно социальные сети, созданные посредством сети интернет, стимулируют и направляют акты потребления, как в сети, так и офлайн. Благодаря так называемым «инфлюенсерам» – профессиональному аппарату, состоящего из популярных личностей: деятелей культуры, политики, спорта, формируется тот образ – «симулякр» успешного человека, вокруг которого появляется целая «экосистема» вещей, роль которых в

успешности субъекта становится запредельно высокой. Успешность субъекта выражается не только в качестве и количестве вещей которыми он обладает, но и в узнаваемости, статусности этих вещей. Ряд ученых описывает подобный феномин в терминах «показное потребление» [5, с. 11-39]. Человек оценивает не только себя как товар, который нужно выгодно продать, но и других людей, а тем более большинство предметов социальной действительности как товар, у которого есть определенная стоимость. Подобная ситуация таит большие угрозы, начиная от полного обезличивания социальных отношений, заканчивая такими явлениями как ониомания или рефрейминг.

Таким образом, ценности основанные на принципах морали начинают восприниматься в таком обществе не как основополагающие, а напротив — как неэффективные, не приносящие сиюминутного удовольствия и удовлетворения базовых потребностей. Социальный и экономический статус и ценности морали становятся понятиями диаметрально противоположными, особенно в условиях плюрализации образцов самоопределения индивида. По мнению Ж.Бодрияра отражение действительности в тех «симулякрах» которые интенсивно транслируются различными средствами массовой информации и формируют культуру общества потребления. По мнению Ж.Бодрияра в «современную эпоху это состояние дел обострилось, стало опасным для человеческой мысли, души, общества. Речь о степени, уровне, порядке симулякров и симуляции» [2, с. 11-39].

Несмотря на отмечаемые рядом авторов [13, с.174] положительные стороны «общества потребления», среди ученых доминирующей является позиция «ценностной зависимости» Дж. Гэлбрейта. Крупные корпорации, подчинившие средства массовой информации – подчиняют человека. Автор подчеркивает, что «экономические цели будут неправомерно господствовать над всеми сферами нашей жизни» [8, с. 11-39]. Критическую угрозу данная проблема приобретает в современном глобализирующемся мире. По словам Ж. Бодрийяра, в такой системе действуют «чары игрового правила» – «любая самопоглощающаяся система, втянутая в тотальный сговор с самой собой, так что знаки в ней утрачивают всякий смысл, как раз по этой причине воздействует с редкостной завораживающей силой... Когда самодостаточное и самоуничтожающееся нечто всасывает в себя всё реальное — это завораживает» [3, с. 46].

Как подчеркивает Г.Дебор [9, с. 145], в таком обществе конструируется самостоятельная система образов, в которой обманщик лжет самому себе, а подобный «спектакль» представляет собой инверсию жизни.

Таким образом, рассмотрев присущие обществу потребления, коим на наш взгляд является современное «западное» общество, как индивидуально-личностные ценностные позиции, так и групповые, можно отметить их взаимозависимый характер, а также высокую манипулятивную подверженность. Аксиологические проблемы современного общества носят сложный и скрытый характер и требуют дальнейшего комплексного и междисциплинарного анализа.

### ЛИТЕРАТУРА

- 1. Бодрийяр Ж. Общество потребления: его мифы и структуры; [пер. с фр., послесл. и примеч. Е. А. Самарской]. Москва: Республика: Культурная революция, 2006. 268 с.
- 2. Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляции [Перевод с фр. А. Качалова]. М.: Издательский дом «ПОСТУМ», 2015. 240 с.
- 3. Бодрийяр Ж. Соблазн. [Пер. А. Гараджа]. Ч.2. М., 2000. 319 с.
- 4. Веблен Т.В. Теория праздного класса . [Пер. с англ.: В.Желнинов]. М. : АСТ, 2021. 384 с
- 5. Верников А.В., Курышева А.А. Показное потребление в долг: на примере легковых автомобилей // Экономическая социология. 2021. №5. С.11-39.
- 6. Войтов А. В., Гладков Д. В. Социальная готовность к последствиям пандемии: социологический взгляд // Logos et Praxis. 2021. Т. 20, No 2. С. 143–153.

- 7. Войтов А.В., Гуломов О.Н. Истина для социологии в обществе постмодерна. Сборник: Научное познание и истина: историко-философские, социально-экономические и правовые аспекты. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной памяти профессора Е. М. Фрадлиной. Волгоград, 2020. С. 64-68.
- 8. Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество. М.: ООО «Издательство АСТ», 2004.-602 с.
- 9. Дебор Г. Общество спектакля [Пер. с фр. С. Офертаса и М. Якубович]. М.: Логос, 1999. 224 с.
- 10. Каган М.С. Философская теория ценности. Санкт -Петербург, ТОО ТК "Петрополис",1997 205 с.
- 11. Тоффлер Э. Шок будущего. [Пер. с англ.: Е. Руднева и др.]. М. : АСТ, 2003 (ГУП ИПК Ульян. Дом печати). 557 с.
- 12. Фромм Э. Иметь или быть. М.: Издательство АСТ, 2018. 320 с.
- 13. Miles S. Consumerism as a Way of Life. London, SAGE Publications. 1998 174 p.

### УДК 316

### ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЖИЛИЩНО – КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Гузеев А.Н.

## INNOVATIVE MANAGEMENT TECHNOLOGIES IN THE FIELD OF HOUSING AND COMMUNAL SERVICES: PROBLEMS AND SOLUTIONS

Guzeev A.N.

Жилищно-коммунальное хозяйство как основной элемент повседневной жизни населения отражает непосредственный контакт человека со структурами устройства и социальной среды в пространстве жизнедеятельности. Эффективность управления ЖКХ является отражением внедрения инновационных технологий в удовлетворенность организации повседневной жизни человека. Природосообразные издержки организации ЖКХ демонстрируют необходимость модернизации управления в соответствии с требованиями цифровой эпохи.

**Abstract.**Housing and communal services, as the main element of the daily life of the population, reflects the direct contact of a person with the structures of the device and the social environment in the space of life. The efficiency of housing and communal services management is a reflection of the introduction of innovative technologies in the satisfaction of the organization of a person's daily life. The environmentally friendly costs of housing and communal services demonstrate the need to modernize management in accordance with the requirements of the digital age.

**Ключевые слова** Инновации, социальное пространство, городское общество, ЖКХ, модернизация, проблемы, пути решения, администрация, предприятия

**Keywords** Innovations, social space, urban society, housing and communal services, modernization, problems, solutions, administration, enterprises

Повседневная жизнь жителя нашей страны, особенно городского жителя, сопряжена с постоянным решением проблем. Чаще всего они проистекают из издержек организации управления внедрением инноваций в социальное пространство жизнедеятельности человека и, в частности, в коммунально – бытовую сферу. Структурные признаки и характеристика пространства какого – либо образования, по мнению классиков социологической мысли, [1,

2, 3] основаны на неразрывной связи построения принципов буржуазного городского общества. Наличие и связь элементов внедрения следованию жизненному стилю горожан, особую организацию бытия и рутинные практики, с которыми индивид координирует свою повседневную жизнь, определяют и пути решения проблем в жилищно – коммунальном хозяйстве. Перспективная линия таких принципов жизнедеятельности продвигается вплоть до государственного устройства, которое наглядно проявляется в визуальных характеристиках территорий и в символах выражения этих принципов.

Такой подход к стилю жизни населения в городских и поселковых образованиях зарождается в средневековых городах и становится типичным «для эпохи категорией» [4]. По мере эволюционного развития происходит преобразование общества и социального пространства, в котором оно функционирует и преобразуется из общества «закрытого» в «открытое» с рыночной экономикой, критическим дискурсом и публичностью» по выражению К. Поппера [5].

Последующая модернизация и дифференциация населения привлекла индивидов к реализации индивидуальных функций жизнедеятельности в социальном пространстве на основе отчуждения индивида от опредмеченной культуры к жизненным стилям с характерной для этих стилей технологиям коммуникации и перфоманса, поведения, обустройства жилища. Так называемое «новое горизонтальное неравенство» [6, с. 131.], которое отталкивается от сходства и различия дистанций в социальном пространстве, характеризуется самопрезентацией, внедрением в повседневную жизнь инновационных технологий трансакции.

Развитие инновационных технологий продвигают города на путь урбанистики, где рассматривая сферу ЖКХ, мы оглядываемся на профильные предприятия, имеем ввиду и непосредственно муниципалитеты как администрации управляющие повседневной жизнью населения. Целесообразно представить сочетание материальных, технических и профессиональных ресурсов в сфере ЖКХ, как инновационный подход, при котором управление обеспечивает полное удовлетворение потребностей населения и оптимизацию управленческих издержек.

Контроль за материальными расходами такими как: водные ресурсы, энергия, расширение диапазона услуг (датчики температуры и давления, светильники длительного пользования, инфракрасные отопительные пленки, теплоизоляционные материалы, солнечные коллекторы) способны согласовать реформаторские действия у ЖКХ с управленческими стратегиями, направленными на формирование имиджа этих организаций, как помощника в повседневной жизни населения. И здесь необходимо помнить и о экономических причинах: расходометры, чтобы уйти от потерь и снизить бюджет расхода в обслуживающих предприятиях, светильники энергоэффективные- для обеспечения заказами новых производств, котлы –для снижения расхода газа в домохозяйствах без счетчиков, солнечные коллекторы-потому что газ дорого, хотя бы на данный момент. А фильтрация позволяет использовать воду рек и водоемов в большем объеме, что снижает затраты водоканалов как на оборудование, так и на лицензирование...

Подобных разработок у отечественных изобретателей особенно много, однако их широкое внедрение чаще всего откладывается [7] .А там где внедряются, почти всегда не отточены «старые» технологии...

«Для понимания роли инноваций в ЖКХ необходимо принять во внимание u положение структурного функционализма о социальном порядке. Социальный порядок в теории Т. Парсонса занимает одно из главных и приоритетных мест, где компоненты, входящие в систему, находятся в устойчивой связи по отношению друг другу, и являются одновременно причиной и следствием. События и явления в социальной жизни взаимосвязаны и взаимозависимы, при этом приспосабливаясь и адаптируясь к реальным условиям, система стремится к сохранению внутреннего единства, обязательных норм и правил, поддерживая и согласовывая личные мотивы и ценность общества» [8].

Инновации как образцы социального взаимодействия направлены на

сохранении стабильного и равновесного состояния организации, как целостной единицы. Для сохранения устойчивого и равновесного состояния системы необходимо привлечь фактор адаптации, как основного элемента для поддержания системного равновесия, а также учитывать уровень организационной культуры, которую Т. Парсонс считает, как важную для осуществления коммуникативного общения, понимания людьми друг друга и для сплочения социальной группы. В этом он видит ценностную обусловленность социального действия. Таким образом, социальная природа инноваций является основой социального равновесия и устойчивости организации на рынке потребительских и информационных услуг. По сути, более жестче, инновация (процесс инноваций) —как невидимая скрепа, балансирует социальный организм-с хорошей стороны, и, как «потемкинские деревни» -с плохой стороны; отодвигают реальный сектор проблем социума в виртуальную область. Где важен не результат деятельности, а важно грамотное обоснование причины неудачи, и самое главное, с обязательным запросом на «недостающие» технологии...

Но при этом *«с*остояние информационного обеспечения на данный момент очень высокое: закупается необходимая техника, программное обеспечение (ПО), данные расходы понятны и не ставятся под сомнение. Однако, зачастую, это происходит без учета человеческого фактора, не всегда пользователи данных технологий могут сформулировать, обозначить те моменты и ресурсы, которые необходимы для выполнения поставленных задач. Потому что саму задачу не всегда могут сформулировать.

И здесь, если уж рассуждать о тенденции, то возникает замещение Человека на ПО. Наивно полагать, что количество различных технологий заменят человека. Управление остается за человеком, т. к. сам он является составной частью общества. То есть на уровне субъекта и муниципалитета идет наращивание мощностей и технологий, при этом КПД использования данных возможностей достигает не более 30%.

На государственном же уровне включаются в уравнении таких переменных как: информационная безопасность, экономическая независимость и фактор, безусловно, подтверждающий формальный подход к организации управления, - освоение средств ради освоения. И рождаются на свет заведомо убыточные, а зачастую недоработанные технологии.

«Партия» решила, что нужны средства дистанционного общения (компьютер, например), ставится задача его освоения, выделяются финансовые средства. Задача перекочёвывает в институты и ООО, и вместо того, чтобы дорабатывать свои идеи и проекты, начинается подгонка своих наработок под поставленные задачи. И рождаются «недоношенные» продукты. Хотя рождение любого успешного проекта, тем более технологического, не может быть обеспечено лишь только инициативой сверху, и давлением. Освоение и внедрение в управление информационно – аналитических технологий – это кадры. При таком подходе – это путь изнутри, снизу, основанный на развитии инициативы.

Таким образом, перспектива развития, основанная только на дублировании успешных, состоявшихся проектов не приведет к творческому развитию управленческих кадров. Следует разрабатывать и претворять в управление свои проекты и воплощать их в жизнь, а на государственном уровне это рекрутинг личностей преданных обществу и награжденных неординарным мышлением. Современные информационно – коммуникативные технологии управления позволяют в гражданском обществе осуществить связь гражданин-общество-государственное управление» [6].

И здесь я бы сделал промежуточный вывод о проблематике инновационных технологий управления в сфере жилищно – коммунального хозяйства-в первую очередь, это смещение акцентов. Проблема инновационных технологий управления в сфере — ЖКХ-это наличие классических проблем в элементарном управлении в сфере ЖКХ.

И при дальнейшем развертывании и порядка решения вопросов управления в

сфере ЖКХ и выстраивая по степени важности:

- 1. Отсутствие независимости управления любым предприятием (МУП, ГУП, отчасти и ООО) в сфере ЖКХ.
- -Не одно предприятие не определяет ценовую политику своих услуг, по сути не является рыночным. Политику ценообразования определяет отдельное ведомство УГРТ, но и оно не определяет честно. Присутствует право «телефонного звонка», а также с оглядкой на реальный кошелек населения. И здесь возникает парадокс, при котором УГРТ искусственно занижает тариф для населения, чтобы облегчить бремя, но при этом компании работающие в сфере ЖКХ не дополучают прибыль, нет неправильно, не прибыль, не дополучают валовый доход. Отсутствие которого сказывается на возможности исполнения своих обязанностей. Далее возникает претензия к компаниям, и как следствие к местной, а порой и не к местной власти.
- -Не одно предприятие не может закончить свою деятельность, или отказаться от выполнения обязанностей, даже если нет оплаты, но при этом не имеет статус стратегически важного объекта, с соответствующими преференциями.
- Учредители всегда пренебрегают своим статусом, «напрягая» компании на выполнение услуг, не связанных с прямой деятельностью. Что приводит к не целевым тратам, и соответственно уменьшает время на исполнения непосредственных обязанностей, уменьшает бюджет на решения непосредственных обязанностей.
  - 2. Отсутствие четкой системы приоритета финансовых трат в общей хозяйственной деятельности. А как следствие много подчинённость (слуги десяти господ).
- -Администрация, как учредитель, определяет руководителя, соответственно в нужный для себя момент может в добровольно принудительном порядке определять внутреннюю политику организации.
- -Администрация, как исполнительная власть, нагружает дополнительными организационными обязанностями по «заботе» о населении в различных программах и проектах, не входящих в основной перечень обязанностей.
- -Закон РФ, говорит о важности, нет об абсолютной важности налогообложения, перед любыми другими тратами. Т е условный гражданин не важен с его проблемой отсутствия воды/тепла/других услуг, т к нет денег и они заплачены государству. Но государство в лице налоговой открыто не скажет, что ему плевать на данный очередной парадокс, и на деле виновато будет предприятие. Неуплата налогов может привезти руководителя к условному или вполне реальному сроку.
- -УГРТ диктует ценовую политику. А по истечении годового периода может поставить под сомнение те или иные траты, вычеркнув их из обоснования цены на следующий период. При этом абсолютно не понимая реальный предмет хозяйственной деятельности.
- -Пожарные (мчс), Рос потреб надзор или Природоохранная прокуратура делая действительно важные замечания, в итоге что б не усложнять жизнь организации, как юр лицу (прекрасно понимая, что денег нет), усложняют жизнь руководящему составу, как физ. лицам, выписывая физические штрафы. И их нельзя оплачивать со счета. Только из личных средств. Данная завуалированность системы приводит к потери мотивации в управлении, а возможно и злоупотреблении полномочий. Или потере кадров.
- -Федеральные предприятия, как то газпром или энергетики при поддержке федеральных законов, когда возникает финансовая задолженность, очень быстро ее просуживают и изымают средства ,пренебрегая подвисшими неисполненными обязанностями предприятия. Этим же злоупотребляют и региональные предприятия (в нашем случае ГУП комунэнерго), только уже с поддержкой региональных властей.
- «Одно лечим, другое калечим».
- судебные решения по задолженностям (не только по федеральным претензиям, но и по частным) ложатся в приоритет к исполнению. И приставам безразлично отремонтировали ли ввод Марье Петровне, ветерану ВОВ, или нет. А неуплата просуженного долга может

привести руководителя к условному или вполне реальному сроку. А отсутствие реагирования на требования населения приводит к претензиям, как предприятию, так и местной власти, да и не местной. К проверкам. «Между молотом и наковальней»...

Так же наличие данного механизма открывает маленький ящик Пандоры по сознательному выводу денежных средств. Когда заключаются ряд необязательных договоров перед контрагентами. А далее неисполнение, суд, приставы, «возврат» денег контрагенту, и, соответственно неисполнения или частичное неисполнение непосредственных обязанностей.

- 3. Отсутствие достаточного бюджета для выполнение обязательств.
  - Весь бюджет, на примере МУП водоканал г Фокино, состоит из 3млн (примерно), где 55/60 % это оплата за электроэнергию (насосы, комплексы), тепло. 30%- зп сотрудников. И 5-10 % на непосредственно хозяйственную деятельность. При этом если нет 5-10 % на физическую деятельность. 30 % зп необходимо оплачивать, даже если они ничего не делали. Так говорит ТК РФ. Т е для населения условное предприятие получает 3млн и население спрашивает за 3 млн, при этом условное предприятие реально распоряжается только 300 т р.
- 4. Наличие института задолжников. Как осознанных, с крепкими нервами понимающими как действует механизм сбора оплат за услуги. Так и неосознанных, асоциальных граждан, при этом защищенных законом. Не уплата ложится в тариф, а ту что не подтвердил УГРТ на условную чистую прибыль. Упразднить наличие задолжников возможно только при увеличении уровня жизни, а как следствие внутреннего сознания и ответственности общества.
- 5. Прорехи в законах. Как новых, так и старых.
  - -так при разыгрывании различных программ по благоустройству территорий разных городов разные виды работ разыгрываются разными лотами, и необязательно в один год. Что приводит к наличию замечательных дорог, с отсутствием ливневки. С гнилыми трубами. И т д. «И неизвестно кто сшил пиджачок» ...
  - -Так же существуют прецеденты, когда застройщик при передаче новых объектов, отторгает мощности которые обязался содержать сам, и это было неотъемлемой частью согласованного проекта, (скважины, КНС, очистные, дороги) в «пользу» муниципальных компаний, или администрациям, что в итоге все равно ложится на плечи предприятий. И как следствие сначала безхоз, не целевые траты на содержание, а потом увеличение общих тарифов.
  - -обязательство руководителей МУП, или ГУП отчитываться за доходы приведет к обескровливанью кадров. К «раздуванию» штата, что бы сохранить достойную зп согласно «сетки», т к иметь аффилированные компании (даже работающие в других стезях) приносящие дополнительный доход будет иметь весьма проблематично, т к они будут под «зорким» оком.
- 6. Наличие искусственного дефицита, когда должности распределяются среди кум/брат/сват. Главный критерий где, это не профессионализм, а лояльность к власти, и умение выполнять все требования вышестоящих лиц.

### Для решения вышеперечисленных классических проблем при управлении предприятиями работающими в сфере жкх возможны следующие варианты решений:

**Вернуть** в прямое подчинение к местной власти, все обслуживающие воду/стоки/тепло предприятия. Это позволит вернуться к субординарной ответственности местной и региональных властей за жизнь в вверенных им территориях.

**Но также, допускаю объединение** этих предприятий в рамках одного региона в одно предприятие. С одним управленческим составом, с одной ценовой политикой (на примере

экспериментов с одним региональным оператором (по мусору)).

При этом очень **много нюансов** изменения которых жизненно важно: дать данным предприятиям, обслуживающим воду/стоки/тепло, статус «стратегического объекта», это исключит малозначимость данных предприятий перед законом, так же следует объединить зону ответственности и включить в нее и ответственность внутри домов и зданий. Это приведет к четкому пониманию для населения к кому обращаться, и кто несет ответственность, ТСЖ и другие предприятия обслуживающие новый фонд, перевести под подчинение застройщикам (в рамках пятилетней гарантии). И не нагружать население новыми платами за свои косяки, ТСЖ обслуживающие старый фонд следует упразднить. -Клининг (улиц, домов, придомовых территорий) добавить региональному оператору по вывозу мусора, определить хозяйственный приоритет траты финансовых средств, закрепленных в законе. Не перекладывая проблему нехватки средств с больной на здоровую, всех «ресурсников» (энергетики, газовики) обязать самостоятельно собирать оплату за содержание стратегических объектов, при работах по программам необходимо воспринимать, соответственно разыгрывать и делать все возможные виды работ единым лотом с одним уличным пространством.

И возвращаясь к компиляции многих слов в один вывод: решение проблем инновационных технологий управления в сфере жилищно – коммунального хозяйства без решения классических проблем управления сферы ЖКХ невозможно.

#### ЛИТЕРАТУРА

- 1. Habermas J. Theorie des kommunikativen Handelns, Frankfurt/M.1990.
- 2. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. / Пер. с нем. под ред. Д.В.Скляднева, послесл. БВ. Маркова. СПб.: Наука. 2000. 380с.
- 3. Арендт, X. Vitaactiva, или о деятельной жизни. Пер с нем. и англ. В.В.Бибихина. СПб.: Алтейя, 2000. 437с.
- 4. Бертельс Л., Шеферс Б. Социология города. Смоленск. СмолГУ. 2012. 205 с.
- 5. Гузеев А.Н. Некоторые подходы к информационно-аналитическому обеспечению государственного и муниципального управления. Экономика. Социология. Право. 2021. № 1 (21). С. 39-47.
  - 6. Поппер К. Логика научного исследования. М.: Республика, 2004. 446с.
- 7. Что мешает внедрению ноу-хау в «коммуналке»? [Электронный ресурс] / Режим доступа: <a href="https://viafuture.ru/katalog-idej/innovatsii-v-zhkh">https://viafuture.ru/katalog-idej/innovatsii-v-zhkh</a> [Дата последнего обращения 10.04.2022]
- 8. Михайлова Елена Валерьевна Управление инновациями в коммерческих организациях малого бизнеса: социологический аспект: диссертация ... кандидата социологических наук: 22.00.08; [Место защиты: Тюмен. гос. нефтегаз. ун-т]: Новосибирск: 2015. 27 с.
- 9. Гостенина, В. И. Управление вербальным социолингвистическим кодом субъекта власти в коммуникативном процессе / В. И. Гостенина, С. А. Шилина. Москва : Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, 2008. 208 с. ISBN 978-5-9228-0458-5. EDN YLUVSZ.
- 10. Гостенина, В. И. Управленческий дискурс как технология социального взаимодействия субъекта власти и социума / В. И. Гостенина, А. Ю. Качалков, С. А. Шилина // Власть. -2015. -№ 8. C. 128-133. EDN UCTMRJ.
- 11. Discursive and visual management technologies in urban sociology / V. I. Gostenina, R. K. Karneev, G. V. Makarova, S. L. Melnikov // Opcion. 2019. Vol. 35. No SpecialEdition24. P. 122-135. EDN EUSTYE.

УДК 316

### СОЦИОСТРУКТУРНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Костюк А.В.

## SOCIOSTRUCTURAL CHARACTERISTICS OF LEGAL SOCIALIZATION IN MODERN RUSSIA: A SOCIOLOGICAL ANALYSIS Kostyuk A.V.

Аннотация: в предлагаемой статье автор с теоретической и практической стороны исследует социоструктурные характеристики правовой социализации в современной России как основу воспитания у личности высокого уровня правовой культуры. Спецификой авторского подхода является изучение правовой социализации личности посредством раскрытия её социальной структуры и выявления факторов и условий, позволивших бы провести рассматриваемую общественную работу на достаточно высоком уровне, который позволил бы испытывать уверенность в развитии у населения правовой культуры как основы мировоззрения.

**Abstract:** in the proposed article, the author, from a theoretical and practical side, explores the sociostructural characteristics of legal socialization in modern Russia as the basis for educating a person with a high level of legal culture. The specificity of the author's approach is the study of the legal socialization of the individual by revealing its social structure and identifying the factors and conditions that would allow the public work in question to be carried out at a sufficiently high level, which would allow one to feel confident in the development of a legal culture among the population as the basis of the worldview.

**Ключевые слова:** личность, общество, социоструктурные характеристики, социализация, правовая социализация, правовая культура, мировоззрение, правонарушение, девиантное и делинквентное поведение.

**Keywords:** personality, society, sociostructural characteristics, socialization, legal socialization, legal culture, worldview, offense, deviant and delinquent behavior.

Поднимая вопрос о реализации в современном российском обществе такой социально значимой задачи как правовая социализация населения, в первую очередь нужно обратить внимание как исследователей данной проблемы с научной точки зрения, так и непосредственных реализаторов программы по привитию гражданам России правовой культуры на тот факт, что ужесточение уголовного или административного наказания за совершение правонарушений и активная агитация по различным информационным потокам правопослушного поведения как единственно верного не решит вопроса о снижении количества совершаемых правонарушений и не даст желаемых результатов по формированию в нашем обществе должного уровня правовой грамотности. Данное утверждение основано на научно-исследовательских работах таких известных социологов, криминологов и правоведов как Х. Кури, О.Ю. Ильченко, А.Ю. Кузнецовой, А.П. Галкина.

Работа общественных институтов по предупреждению развития и проявления девиантного и делинквентного поведения личности в большей степени направлена на создание в социуме определённых условий, которые бы механически поддерживали необходимый уровень правопослушного поведения, к чему мы и можем отнести ужесточение наказания, внедрение как открытого, так и скрытого контроля за жизнедеятельности личности. Однако представляется более эффективным и целесообразным проводить работу не с внешними факторами поддержания соблюдения закона, а работа с личностными проявления указанного мировоззрения, в частности, в формировании правовой культуры общества или иными словами – правовой социализации

граждан России.

Актуальность выбранной темы для исследования заключается в поиске наиболее результативного способа предупреждения совершения правонарушений. Значимость высокого уровня правосознания как гаранта законопослушности является неоспоримым фактом как для современной практики по предупреждению совершения правонарушений, так и для дальнейшей работы по формированию на территории России правового государства, в котором бы залогом законопослушного поведения граждан явилась бы их правовая культура и нетерпимое отношение к нарушению законности и правопорядка, а не внешняя регуляция их деятельности и ужесточение юридической ответственности за совершение правонарушения.

Можно уверенностью сказать, что сегодняшнем на взаимоотношений общества и личности в нашей стране уровень правовой социализации населения находится на достаточно низком уровне. При том, что знания о праве в целом и правах и свободах личности в частности индивид начинает получать с самых первых дней процесса его социализации в обществе. Рассматривая процессы формирования правовой культуры как значимого элемента в общей системе воспитательного воздействия на личность и определяя основные теоретические понятия, используемые при проведении исследований в данной области, необходимо отметить, что в современной гуманитарной теории активно используется термин «социализация личности». Как утверждал В.А. Сухомлинский: «Воспитывает каждая минута жизни и каждый уголок земли, каждый человек, с которым формирующаяся личность соприкасается подчас как бы случайно, мимолетно...» [1, с. 14]. В полной мере указанное утверждение можно отнести и к правовой социализации личности. В связи с этим считаем важным проведение комплексного социологического анализа социоструктурных характеристик правовой социализации личности с учётом особенностей всех сфер жизни общества и их прямому или опосредованному влиянию на развитие у личности социально значимых черт, к которым с vверенностью МОЖНО отнести и правовую социализацию законопослушного поведения.

Однако мы соглашаемся и с мнением А.С. Карпикова, который пишет, что из непосредственной повседневной деятельности (своей и окружающих) человек сам извлекает для себя уроки в нравственном и правовом плане. Однако обилие различных факторов, сопутствующих его жизни и оказывающих влияние на результат — его правовоспитанность, — настолько велико, неравнозначно, зачастую противоречиво, что удельный вес стихийности и непредсказуемости оказывается достаточно большим, а результат несовершенным [2, с. 83]. Таким образом, задача общества по достижению желаемого уровня правовой культуры личности заключается в двух аспектах: - внешний — создать вокруг личности такие условия, которые бы способствовали усвоению ей положительного нравственно-правового опыта поведения; - внутренний — способствовать развитию у личности понимания и принятия культуры правового поведения в обществе и соблюдению требований закона, в том числе, понимая ограниченности собственной свободы в силу уважения прав и интересов других людей.

Таким образом, выделяя два важнейших аспекта общественной деятельности по правовой социализации личности, мы можем сформировать следующие социоструктурные задачи, решение которых благоприятно повлияло бы на успешность правовой социализации населения современной России: - преодоление низкого уровня жизни части населения, выравнивание его до определённого среднего значения; - увеличение социальной защищённости и предоставление социальных гарантий граждан с ограниченными возможностями жизнедеятельности; - повышение значимости правового воспитания молодёжи на самых ранних этапах социализации, начиная с усвоения личностью семейных ценностей; - внедрение в образовательную программу курсов по правовой грамотности и воспитания у детей нетерпимого отношения к каким бы то ни было проявлениям преступного или отрицательного девиантного поведения; - проведение активной

общественной кампании по воспитанию у граждан правовой культуры поведения, повышения их уровня знаний о собственных правах и свободах и умению их отстаивать законными методами.

Указанные выше задачи мы назвали социоструктурными на основании того, что они реформируют саму общественную традицию правового поведения, минимизируют условия, которые могли бы стать первопричинами формирования нигилистического отношения общества к праву и закону как к основе мировоззренческой парадигмы. Рассматривая внутренние конструирующие правовую культуру личности факторы, отметим следующие: - формирование заинтересованности к изучению структуры и содержания собственных прав и свобод; - принятие и трансляция во взаимодействии с другими людьми социально одобряемого, соответствующего закону культурного образа поведения; - формированием правопослушной позиции личности в повседневных правоотношениях, с пониманием личностных правовых и морально-нравственных обязанностей, личной ответственности за те или иные действия.

Таким образом, мы установили, что правовая социализация личности в условиях современной России требует комплексного социоструктурного воздействия, в равной степени направленного как на внешние факторы её развития, так и внутренние условия и отношения как к социуму, так и к правовой среде.

### ЛИТЕРАТУРА

- 1. Сухомлинский, В. А. О воспитании. М., 1975. С. 14.
- 2. Карпиков, А. С. Правовое воспитание условия эффективной юридической деятельности // Криминологические и психолого-педагогические проблемы правового воспитания: материалы Междунар. науч.-практ. конф., 24-25 апреля 2003 г. С. 83. URL: http://pedagogikamosu.ru/d/63453.
- 3. Тельнова, Н. А. Социальная идентичность в условиях модернизации современного российского общества / Н. А. Тельнова, Н. А. Калашникова // Вестник Волгоградского государственного университета. 2011. № 2. С. 75-80.
- 4. Тельнова, Н. А. Специфика ценностного самоопределения человека в условиях модернизации современного общества / Н. А. Тельнова // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7: Философия. Социология и социальные технологии. 2012. № 3. С. 51-59.
- 5. Федоров, В. В. Правовая социализация учащейся молодежи России: факторы формирования и ценностные ориентиры: автореф. дис. ... канд. соц. наук: 22.00.04 / Федоров Владимир Владимирович. Ростов-на-Дону, 2003. 22 с.
- 6. Чупров, В. И. Отношение к социальной реальности в российском обществе: социокультурный механизм формирования и воспроизводства: монография / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок, Н. А. Романович. М.: ИНФРА-М, 2014. 352 с.
  - 7. Чупров, В. И. Молодежь в обществе риска / В. И. Чупров. M., 2001. 230 с.
- 8. Шапиева, О. Г. Нравственно-правовая социализация личности: дис. ... д-ра юрид. наук: 12.00.01 / Шапиева Ольга Гасановна. СПб. 1997. 199 с.

### УДК 316

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФЕНОМЕНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ В ГУМАНИТАРНОЙ НАУКЕ

Литвиненко В.В., Родионова В.И., Швачкина Л.А.

## THEORETICAL ASPECTS OF STUDYING THE PHENOMENON OF PROFESSIONAL SELF-REALIZATION OF AN ENTREPRENEUR IN THE HUMANITIES

### Litvinenko V. V., Rodionova V. I., Shvachkina L.A.

Статья посвящена теоретическим аспектам исследования феномена профессиональной самореализации предпринимателя. Авторы раскрывают особенности интерпретации предпринимательства как объекта философской рефлексии, описывают его основные аспекты. В статье указывается, что философское понимание процессов самореализации и роли рефлексивной процедуры для развития предпринимательской деятельности как сферы самоактуализации личности встраивает характеристики предпринимательства в современную науку и выявляет различные черты самоактуализации личности предпринимателя.

**Ключевые слова:** философия, предпринимательская культура, деятельностный подход, профессиональная самоактуализация, рефлексивные процессы.

**Abstract.**The article is devoted to the theoretical aspects of the study of the phenomenon of professional self-realization of an entrepreneur. The authors reveal the features of the interpretation of entrepreneurship as an object of philosophical reflection, describe its main aspects. The article points out that the philosophical understanding of the processes of self-realization and the role of the reflexive procedure for the development of entrepreneurial activity as a sphere of self-actualization of the individual embeds the characteristics of entrepreneurship into modern science and reveals various features of self-actualization of the entrepreneur's personality.

Keywords: philosophy, entrepreneurial culture, activity approach, self-actualization, reflexive processes.

Современная гуманитарная наука все больше расширяет свои познавательные возможности и углубляется в прикладные исследования. Именно она дает сегодня поразительный результат прироста знаний для философской науки и социокультурной практики человека и общества. Объектом изучения философской антропологии являются человек и культура в их различных аспектах. Человек и культуре сопрягаются в системе деятельности самого разнообразного характера.

Исходя из актуальности проблематики, объектом данного исследования выступает феномен профессиональной самореализации предпринимателя, а предметом является научный анализ процессов самореализации личности предпринимателя в научных исследованиях.

Цель исследования – дать комплексный научный анализ феномена профессиональной самореализации предпринимателя в гуманитарной науке.

Особое значение исследований по теме «феномен предпринимательства» состоит в том, что она связана одновременно и с человеком, развитием его личности, и со сферами его развития, а результаты исследований найдут применение в других областях жизни человека, в различных сферах духовной и материальной его деятельности. Гуманитарная наука фиксирует, что человек порождает культурное пространство, искусственную природу, преобразует мир, себя, исходя из своих человеческих мерок.

В современном мире с приходом глобализации изменяются условия самореализации личности, расширяется спектр направлений его идентификации, растут возможности профессиональной самореализации. Особого внимания заслуживает профессиональная самореализация личности, понимаемая нами, как непрерывный гетерохронный процесс развития потенциала личности в профессиональной деятельности в течение всей жизни. С конца 80-х годов прошлого века годов проблема самореализации личности стала изучаться комплексно и приобрела статус предмета научного анализа социальных и гуманитарных наук.

В теоретическом анализе феномена профессиональной самореализации личности предпринимателя мы будем опираться на деятельностный подход, прежде всего, потому,

что предпринимательство – это вид профессиональной деятельности. Философы считают, что деятельность человека и результаты деятельности составляют культурный континуум жизни человека в социокультурной среде [2, с. 17].

Отечественные философы подтверждают указанную ситуацию. Так отечественный исследователь Межуев В. М. считает, что синонимом развития человека является культура. Другие авторы (Келле В. Ж.) определяют культуру, как меру освоения мира человеком и в ходе ее созидания человек создает самое себя. В системе культуры человек стремится реализовать себя в культурных артефактах и механизмах культурной деятельности.

человека самореализации наука определяет филогенетическом ключе. Своим существованием оно обязано культуре, как второй человеческой природе, которая включает в себя не только элементы деятельность человека, но и моменты целеполагания. Это проявляется в формировании сознания человека, его индивидуальности, черт общения, характеристик человеческой деятельности. Действительно, задачи и цели самореализации не могут осуществиться без общества и личностного начала человека. Гуманитарная наука считает, что базисом самореализации будут выступать элементы второй природы человека, а именно наличие сознания, наличие особых свойств деятельности по преобразованию мира, трудовая деятельность, особый вид отношений между людьми. По большей части благодаря этому произошло социальное становление человека. Оно сопровождалось выделением человека из мира, обособлением, а далее и процессами индивидуализации. Онтогенетический вариант развития человека индивидуальной траектории осуществления его самореализации. Но онтогенетически человек проявляет себя в своих детях, семье.

Стремление стать личностью и автономизироваться пришло к человеку по меркам развития цивилизации не столь давно, но достижение такого статуса позволило сформироваться индивидуальности, а значит и потребности человека стать личностью и стремиться к самореализации. Получается, что культура это для человека то, что включает обширное содержание деятельности, ценности, культурный опыт и принципы организации жизнедеятельности.

Предприниматель в большинстве случаев во главу угла ставит получение прибыли, а сложившиеся риски современной экономики, проблемы экономического выживания в рыночных отношениях часто не дают возможности осмысления и рефлексии результатов собственной профессиональной деятельности, личностного роста, акмеологических вершин.

В осмыслении предпринимательской деятельности как «поля» самореализации особое место занимают ценности человека. Ценности — это значимые и входящие в актуальное бытие для человека феномены, процессы и события культурной жизни, где человек ощущает полноту и значимость бытия и собственной деятельности. Важной для человека как предпринимателя является деятельность мыслительная, результаты которой приобретают объективированную форму, встраиваются в систему рыночных отношений. Именно она проектирует и целеполагает практическую диспозицию профессиональной деятельности.

В результате человеком приобретается культурный опыт, который представляет собой аккумулированные человечеством социально-культурные способы, освоение которых происходит в системе деятельности. У каждого предпринимателя накоплен уникальный опыт профессиональной деятельности, сопряженный с конкретной онтологией его социального бытия. Следует отметить, что именно мир повседневности и будет определять организацию жизнедеятельности предпринимателя и те условия, в которых будет происходить процесс самореализации. Среди форм деятельности мы выбираем профессиональную деятельность предпринимателя.

В прикладную сферу анализа философии идея предпринимательства пришла из экономики. В XX веке А. Маршал увидел в предпринимательской деятельности комбинацию различных факторов, стремление к новаторству. Й. Шумпетер в человеке-

предпринимателе особо выделил активное личностное начало. А известный философ XX века  $\Phi$ . Хайек, считал, что предпринимательство разрушает старое и создает новое социальное равновесие, изменяя культурные способы в рамках законов спроса и предложения.

Общее, что было выявлено учеными-гуманитариями, это два начала во внешнем плане деятельности предпринимателя и свойства индивидуальной деятельности, среди них такие черты как неопределенность, новаторство, модернизация. Обратимся к их интерпретации. Неопределенность — это состояние выбора культурной и экономической «ниши» деятельности для предпринимателя, в соответствии с целями привнести определенный вклад в жизнь общества и, естественно, получить прибыль. Что касается риска, то риск связан с состоянием неопределенности, риск определяет процессы поиска пути развития деятельности без полной уверенности в правильности выбора. Также риском может быть условие или событие, которое может не наступить, либо положительно или негативно влиять на дальнейшее стечение обстоятельств [2, с. 17].

Процесс самореализации в профессии не существует без новаторства как привнесения культурной идеи, которая не всем членам общества кажется осуществимой и привлекательной. Поэтому его внедрение в культурное пространство происходит почти всегда принудительно, малая часть социума осваивает новые технологии социально-культурной среды и пропагандируют преимущества новых культурных способов, встраивая их в повседневное бытие. Преобразование прежних форм — это всегда процессы модернизации, что, по сути, означает замену или дополнение альтернативными или новыми культурными способами предметов повседневной жизни человека, его быта и отдыха.

Гуманитарная наука утверждает, что наиболее полное раскрытие способностей человека возможно лишь в общественно значимой деятельности. Осуществление деятельности детерминировано развитием культуры, общества и внутренней потребностью самой личности. Свойство деятельности приобретает характер самореализации.

Многие ученые изучали проблему самореализации с различных сторон, иногда это были не только антропологические исследования, а скорее исследования в смежных областях научного знания.

Одним из первых специфических интерпретаций процессов самореализации мы находим в учении 3. Фрейда. Ученый считал, что истоки самореализации базируется в бессознательном уровне психики человека и реализуется в стремлении к удовольствию. Что противостоит самореализации человека в этом случае? Конечно же, императивы, навязанные обществом и культурой, требования, традиции и нормы, которые не позволяют полностью самореализовываться инстинктам и потребностям. Поэтому человек всегда находится в противоречии с «давящими» на него нормами культуры. Однако духовные интенции человека побуждают его нарушать запреты, отказываться от старого, устремляться к новому.

Немецкий ученый и мыслитель XX века Э. Фромм связывал процесс идентификации и самореализации, так личность по-разному проявляет себя в исторических слоях повседневности. Определяя человека как существо социальное, Э. Фромм считает, что человек должен сравнивать себя с другими, быть референтом социальной группы. Признавая у человека наличие духовных устремлений, мыслитель одобряет движение человека к новым целям.

Э. Фромм пишет о трех экзистенциальных параметрах человека – духовность, свобода и ответственность. Но человеку в ходе социальной деятельности нельзя быть свободным, не отвечая за свои цели. Поэтому Э. Фромм выделяет такую черту человека как ответственность, что применимо к анализу черт предпринимателя. Социальная ответственность для предпринимателя – это еще и его социальная зрелость. Но, в процессах профессиональной самоактуализации она переплетается с неповторимостью и своеобразием личности существования каждого человека. Занимаясь предпринимательской деятельностью, человек начинает видеть смысл жизни и постепенно формируется

положительная связь между тем, что он делает в профессии и смыслом жизни. Он верит в свои силы и тем самым он видит смысл жизни в деятельности.

В начале предпринимательской деятельности человек должен связывать с социальными образцами и формировать культурную идентичность. Об этом пишет П. С. Гуревич: «Индивидуальная и групповая культурная идентичность изменялась в соответствии с историческими волнами парадигмальных преобразований» [1, с. 17]. Промышленная революция ослабила семейные формы культурной идентификации, ... кроме профессиональных связей».

Ориентация на другого позволяет осуществить самореализацию личности. Э. Фромм считает это экзистенциальной потребностью человека, жить — это значит идентифицироваться, потребность в самореализации и идентификации способны поддержать или разрушить социально-культурные условия экзистенции существования человека [4, с. 17].

Но оценка результатов самореализации всегда происходит в конкретной культуре и конкретном обществе. Поэтому обобщая мысль, можно отметить то, что нельзя «замыкать» процессы самореализации личности только на отдельном индивиде. Следуя логике, приходим к выводу о том, что потребность, стремление к самореализации – родовая потребность человека.

Процесс самореализации достаточно сложен: он не может проявлять в единичных актах и сферах человеческой деятельности. Огромным заблуждением было бы считать, что существует общая модель самореализации. У каждого человека формируется своя «траектория» самореализации, связанная с базовыми сферами деятельности, выбранными конкретным человеком. Следует определить потребность в самореализации как поливалентную потребность в которой проявляется богатая палитра человеческой индивидуальности. Именно поэтому следует заявить не только о всестороннем и развитии способностей и многообразии потребностей человека в культуре и обществе, но и о всесторонней самореализации личности в её экзистенции.

Теория А. Маслоу связывала самоактуализацию с идеей развития и имеющегося потенциала конкретной личности Самореализация может пониматься, как результат стремления человека проявлять себя в значимом для него деле и это конституирует активнодеятельностный аспект жизни. А. Маслоу пишет: «Я представляю себе самоактуализировавшегося человека...как обычного человека, у которого ничто не отнято» [3, с. 34].

Интерпретируя изложенное в теории ученого, отметим, что культурная и социальная среда должны создавать предпосылки и условия для самореализации личности. Это же можно сказать и о процессе самоактуализации у предпринимателя. А Маслоу утверждает, что «развитие в направлении самоактуализации и полного развития человеческих качеств становится возможным при наличии сложной иерархической системы «надлежащих предпосылок»,.... а межличностные и культурные условия очень важны для личности, они удовлетворяют или не удовлетворяют ее основные и настоятельные потребности» [3, с. 35].

Социальные условия и социально-культурные институты должны стать базовым условием для его самореализации, формировать «права, которые позволяют ей стать достаточно сильной, достаточно полноценной личностью, чтобы обрести власть над своей судьбой» [3, с. 36.]. Таким образом, интерпретируя идеи А. Маслоу, следует отметить, что потенциал самореализации присутствует у любого человека. Особенно привлекателен он в профессиональной деятельности предпринимателя.

Как было указано ранее, процесс самореализации личности предпринимателя сопровождается формированием ценностей человека. Результатом осмысления значимых феноменов социокультурного мира вокруг человека становится совокупность сложившихся представлений и это ценностное отношение к миру вещей как взаимоотношений людей. Для конкретного человека ценностный мир через эмоциональную окраску и состояния пропускается через позиции принятия или непринятия явления или события. Ключевым

направлением в определении ценностей самореализации личности предпринимателя выступает способность к рефлексии над ходом и результатом профессиональной деятельности предпринимателя, развитием его личности.

Рефлексия позволяет переосмыслить ему содержание индивидуального сознания, опыт деятельности, опыт общения. Рефлексия представляет собой не только знание или понимание субъектом самого себя, но и интерпретацию другими «рефлектирующего», хода его мыслей, его эмоциональные реакции, личностную специфику и когнитивные представления.

Под «рефлексией в сфере профессиональной деятельности» мы понимаем сложный процесс. Он включает процессы познания содержания и целей профессиональной деятельности предпринимателя по отношению к себе как к личности с целью критического осмысления и оценки ее возможностей для реализации нескольких целей: развития собственной субъектности (бытия в себе), проявления себя как субъекта деятельности и саморазвития (инобытия в другом). Так, часто устаревшие формы и технологии экономической деятельности не приводят к активизации мышления и познания социокультурной реальности и саморазвитию личности предпринимателя. Специфика деятельности предпринимателя состоит в том, что он получает экономический и личностный результат только посредством совместного общения с клиентами. Поэтому предпринимателю важно наладить непосредственное общение с клиентами, получить живой «отклик». Исходя из всего вышеизложенного, понимаем, что владение рефлексией способствует осмыслению ситуации предпринимателем, выведению её в плоскость анализа и преобразования.

Ведение рефлексии над сложной ситуацией в мире рыночной экономики и личностной сфере саморазвития – это «спасательный круг» на пути поиска верного решения. Рефлексия позволяет перевести проблемную ситуацию в состояние выполнения целей профессиональной деятельности. Рефлексия позволяет предпринимателю осознать затруднения, искать новые «ниши» в экономике, находить способы работы с ними, формировать новые экономические и творческие союзы с другими людьми и предпринимателями, формировать инноватику. Следует отметить, что рефлексия предпринимателя над основами своей деятельности, личностными и экономическими, развивает социально-психологический механизм профессионального совершенствования и самоактуализации. Здесь лежит начало аналитической позиции, когда предприниматель задает себе вопросы «Кто я?», «Каков мой вклад в экономику, в конкретную сферу?» и «Какая часть моего «Я» проявляется как самоактуализация меня в моей профессиональной деятельности?». «Куда идет моя прибыль?». Предпринимателю бывает сложно оторваться от рутины экономической деятельности, но он растет как личность, когда часть прибыли отдает детям из интернатов, жертвует на помощь беженцам, больным людям, поднимается выше в видении важных социальных целей.

Рассмотрим, как работает рефлексия в профессиональной деятельности предпринимателя. Алгоритм рефлексивного подхода достаточно прост: он позволяет выйти предпринимателю в профессиональной деятельности на новую позицию — произвести переход из внутренней деятельности во внешнюю. Рефлексируя, предприниматель приближается к проективно-моделирующей, а далее и к целеполагающей деятельности. Именно на этом этапе ему необходима рефлексия имеющихся знаний в профессиональной деятельности.

Например, почему недостаточно уже имеющихся профессионального и личного опыта в данной экономической сфере, что надлежит сделать, чтобы получать прибыль, чтобы быть экономически устойчивым, как вырасти в личностном плане, можно ли оптимизировать самореализацию личности в рамках профессии, и тому подобное. Да, действительно, возможно, для нового витка предпринимательской деятельности ему сегодня недостаточно знаний, в этом случае надо их расширять и узнавать что-то новое.

Обратимся к основам рефлексии, здесь фигурируют два начала: знания и опыт.

Отметим, что знания и накопленный предпринимателем опыт будут сильно различаться по онтологическому признаку. Опыт будет иметь онтологическую специфику и давать представление о возможности организации деятельности предпринимателя в контексте организации взаимодействия с клиентом. А знания будут представлять сферу чистой рефлексии моделирования и проектирования будущих элементов самореализации в рамках предпринимательской деятельности.

Знания и опыт дают возможность получать эффект от сегодняшнего дня предпринимательской деятельности (плоскость знания и опыта) и одновременно взаимодействие с клиентом дают новый опыт (ситуативный опыт). Предприниматель в такой ситуации пропускает рефлексию над ситуацией через гуманистические ценности. В ходе осмысления выстраивается связь между профессиональными действиями (опыт) и процессами осмысления полученного опыта. Наглядными примерами работы рефлексии могут быть развитие онлайн продаж во время пандемии, итоги которых оказалась выше по сравнению с результатами продаж в торговых центрах. Это приводит предпринимателя к переосмыслению прошлого опыта предпринимательской деятельности и целеполаганию, проектированию прогнозированию будущей деятельности. Кроме того, саморазвитие предпринимателя тоже не стоит на месте, ему могут потребоваться новые знания, образование, социальные связи и результатом этого будет трансформация личности предпринимателя в целом.

Рефлексия работает зеркально, во-первых, цели предпринимателя отражаются в самой деятельности, во-вторых, в работе с клиентами, попытка взглянуть на результаты деятельности глазами клиентов, так называемая рефлексия над логистическим откликом. Втретьих, у предпринимателя идет процесс моделирования как процесса преодоления негативного опыта деятельности и трансформации организационных условий.

В научных исследованиях по самореализации личности предпринимателя, отмечается, что высокий уровень рефлексии у предпринимателей ведет к развитию, как самой личности, так и уровня и профессионализма. В то же время, слабая рефлексия, связывается с тенденцией шаблонирования, притупляет и снижает возможности предпринимателя в развитии себя как профессионала. Большое значение для профессиональной самореализации предпринимателя имеет накопленный в сфере деятельности опыт, умение соединить его с тенденциями времени, образовать подвижную профессиональную матрицу, отвечающую «вызовам» современной экономики и культуры, не держаться за устаревшие технологии. Базовым стержнем матрицы будет выступать главная задача для развития личностного начала предпринимателя, это процесс самореализации личности предпринимателя в современной культуре и экономике.

Таким образом, рассмотрев проблемы философского осмысления аспектов культуры предпринимательства как особой сферы социально-культурной деятельности человека, влияющей на действительность, существующей как независимая переменная, как ориентация на определенный образ жизни и действий, формирующая культурную повседневность, отметим, что большое значение имеет деятельностный подход к рассмотрению культуры предпринимателя, а также гуманистические идеи самореализации личности предпринимателя в ходе профессиональной деятельности. Большую роль для сферы личностного и профессионального роста имеет мышление предпринимателя и его рефлексивное свойство.

Сложности философско-антропологического ракурса рассмотрения проблемы профессиональной самореализации личности предпринимателя добавляет и то, что зачастую проблему предпринимательства считают чисто экономической, однако это далеко не так, маркировка вопросов и проблем, связанных с развитием предпринимательства давно и далеко вышла за пределы экономических трактовой и стала частью проблемного поля прикладной философии и акмеологии в современной гуманитарной науке.

#### ЛИТЕРАТУРА

- 1. Гуревич, П. С. Идентичность привилегия человека / П. С. Гуревич // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2011. №2. С. 36 47.
- 2. Драч, Г. В. Агональность в культуре: история и современность / Г. В. Драч // Фундаментальные проблемы культурологии : Том V: Теория и методология современной культурологии. Санкт-Петербург : Новый хронограф, Эйдос, 2009. 624 с.
- 3. Маслоу, А. Мотивация и личность. 3-е изд./ А. Маслоу / Пер. с англ. СПб. : Питер, 2019. 400 с.
- 4. Фромм, Э. Бегство от свободы. Пер. с англ. А. Лактионова / Э. Фромм. М. : ACT; ACT Москва, 2009. 284 с.

УДК 316

### СОЦИАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЦИФРОВОЙ ПАРТИСИПАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТА МОБИЛИЗАЦИИ ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Хафизова В.Р., Абрамова С.Б.

### SOCIAL EFFICIENCY OF DIGITAL PARTICIPATION AS A TOOL FOR MOBILIZING THE DIGITAL GENERATION

Khafizova V.R., Abramova S.B.

Исследование выполнено за счет совместного гранта Российского научного фонда и Правительства Свердловской области № 22-28-

20265, <a href="https://rscf.ru/project/22-28-20265/">https://rscf.ru/project/22-28-20265/</a>.

Аннотация. Рассматривается проблема мобилизации молодого поколения в гражданскую активность через использование цифровых технологий. Эффективность цифровой партисипации показана в сравнении с оффлайн формами. Задача оценки социальной эффективности реализована в опросе молодежи Свердловской области (n=1150). Выявлены основные мотивы участия и критерии оценки результативности гражданских инициатив и их значимость в мобилизации активности. Показаны оценки приоритетных функций гражданского общества в онлайн формах партисипации.

**Abstract.** The problem of mobilizing the youth in civic activity through the use of digital technologies is considered. The effectiveness of digital participation is shown in comparison with offline forms. The task of assessing social efficiency was implemented in a survey of young people in the Sverdlovsk region (n=1150). The main motives for participation and criteria for evaluating the effectiveness of civil initiatives and their importance in mobilizing activity are identified. The assessments of the priority functions of civil society in online forms of participation are shown.

**Ключевые слова**: цифровая партисипация, мобилизация, гражданская активность, эффективность, молодежь.

**Keywords:** digital participation, mobilization, civic engagement, efficiency, youth.

Использование цифровых технологий в целях вовлечения граждан в практики гражданского активизма рассматривается как инструмент, обладающий высоким потенциалом влияния на разные социальные слои. Цифровые мобилизационные технологии расцениваются как обладающие только им присущими характеристиками – доступностью, оперативностью, интерактивностью.[4] Процесс медиатизации политического процесса и гражданского активизма создает новое цифровое пространство общественно-политической

системы, в котором мобилизация перестает быть субъект-объектным отношением власти и граждан [1] и приобретает черты, характерные для партисипаторной модели гражданского участия. Современные партисипативные подходы исходят из представления о том, что каждый социальный субъект выбирает свою форму и меру участия, соответствующую его личным интересам и проблемам общества (внутренней и внешней реальности). Отдельный человек принимает решение об участии как свободный и самоуправляющийся субъект, одновременно включенный в различные сообщества.[2] В этой партисипаторной модели проблема возможности мобилизационного влияния на гражданина приобретает особую значимость.

Задача изучения цифровых технологий в контексте оценки их эффективности как инструмента мобилизации рассматривается в нескольких аспектах. Во-первых, внимание фокусируется на способности интернета делать «видимыми» личные интересы и мнения людей, делать их значимыми для других участников интернет-коммуникаций [9]. Этот «акт цифровой коммуникации» побуждает других присоединиться к обсуждению потенциально, к партисипаторному движению. Во-вторых, ставится вопрос о специфике последствий цифровой мобилизации и отличиях в ее эффективности в сравнении с оффлайн формами. Спектр мнений здесь распространяется от последователей идей технологического детерминизма, в том числе указывающих на формирование принципиально новых моделей цифрового участия, рост политизации граждан, модернизацию процедур цифровой партисипации [8], до утверждений об отсутствии убедительных доказательств различий между онлайн и оффлайн формами партисипации.[10] В-третьих, исследовательский интерес приоритетно направлен на изучение цифровой мобилизации в политической сфере [3] и протестной активности, что придает самому концепту цифрового участия Расширяя представления о цифровой партисипации, политизированный оттенок. необходимо ставить вопрос об ее эффективности за пределами политической сферы, в реализации социокультурных и гражданских инициатив.

исследования стал анализ социальной эффективности партисипации как инструмента мобилизации цифрового поколения. Для реализации цели выдвигались задачи выделения наиболее популярных форм гражданского активизма молодежи, определения мотивов участия с позиций социальной и личностной эффективности, сравнения степени и критериев эффективности онлайн- и оффлайн практик. Основным методом выступил опрос молодежи Свердловской области возрасте 14-25 лет (N=1150), проведенный сочетанием онлайн-опроса и раздаточного анкетирования в сентябре 2022 года. Молодежь рассматривается как социальная группа с высоким творческим потенциалом, способностью к социально-преобразующей деятельности, предрасположенностью к инновационным практикам.[7] Возрастные границы объекта определены рамками поколения «цифровых аборигенов» (поколения Z), воспринимающего цифровой мир как повседневность и интуитивно использующего цифровые технологии.[5]

Среди опрошенных 43% составили респонденты мужского пола, 57% — женского. Сегменты по возрасту: 14–17 лет (45,2%), 18–22 года (43,7%), 23–25 (11,1%). По роду занятости структура опрошенных представлена следующим образом: школьники 8-11 классов (13,7%), учащиеся учреждений начального и среднего профессионального образования (38,4%), студенты высших учебных заведений (38,1%), работающая молодежь (9,7%). По типу населенного пункта включены жители Екатеринбурга (мегаполиса) — 60,7%, больших и средних городов (с населением 50–500 тыс.) — 10%, малых городов (менее 50 тыс.) — 29,3%. Результаты исследования были обработаны с помощью программы SPSS.

Прежде всего, кратко охарактеризуем популярные формы гражданской активности среди респондентов. Среди офлайн-форм наиболее часто практикуемыми стали участие в молодежных конкурсах, форумах, конференциях (39%), благоустройство подъезда, двора, города (32,4%), отказ от товаров и услуг по личным убеждениям (31,4%), организация коллективов для решения проблем (25,3%), волонтерство (22,9%), благотворительные акции (20,2%). Среди онлайн-практик выделились преимущественное отслеживание событий

(68,5%), лайки как маркер поддержки инициатив (66,4%), голосование за городские проекты в интернете (41,8%), публикация отзывов о товарах и услугах (38%), голосование на новостных сайтах (32%), членство в сетевых сообществах, поднимающих социально значимые проблемы (30%).

Мотивы гражданской активности молодежи мы рассмотрели с позиций ориентации на общее благо (стремление к решению социальных проблем, улучшению жизни общества) и установки на извлечение из участия личной пользы (вклад во внутриличностное развитие, расширение связей, получение знаний, признания). Таким образом, мотивы участия молодежи в практиках гражданского активизма были типологизированы с точки зрения социальной и личностной эффективности, что также можно рассматривать с позиций ориентации на коллективизм и индивидуализм.

Среди мотивов, опирающихся на социальную эффективность участия, наиболее распространены идеи о возможности улучшить жизнь в своем городе, стране (47,3%), удовлетворения от помощи людям (40%), ощущения сопричастности к общему делу (24,9%), исполнения гражданского и нравственного долга (19,4%). Личностную эффективность гражданского участия реализуют мотивы общения с интересными людьми (61%), получения новых знаний, квалификации, опыта работы (52,8%), продвижения своих идей, самореализация (50,3%), полезных знакомств, связи с влиятельными людьми (47,2%). Соответственно, три лидирующие позиции в рейтинге мотивации участия в гражданских инициативах занимают мотивы личностной эффективности, что необходимо учитывать при проведении мобилизационных мероприятий.

При этом стоит отметить важное расхождение в оценках среди различных категорий молодежи. Школьники и студенты вузов в большей степени мотивированы на извлечение личной пользы, то есть заинтересованы в общении с интересными людьми, получении новых знаний и опыта, самореализации, в то время как работающая молодежь ориентирована на социальную эффективность своего участия: они стремятся изменить мир, помогать людям, ощущать сопричастность к общим делам и исполнять гражданский долг. Интересно также, что для студентов техникумов и колледжей чуть больше, чем для остальных категорий, важным оказалось участие ради уважения окружающих.

Судить об эффективности тех или иных гражданских практик, согласно опросу, молодежи позволяют следующие индикаторы результатов активности: приемлемые для участников решения (50,8%), власти вступили в активный диалог с активистами (44%), власть оказала материальную поддержку гражданскому проекту (35,8%), предоставлены доказательства реального изменения дел в данном вопросе (33,5%), проведено открытое обсуждение данной темы. открытое голосование (33.3%). Следовательно, для молодежи ключевую роль в определении результативность проекта имеет фактор соответствия решения властей ожиданиям / требованиям участников проекта, включенность И активность представителей власти, взаимодействовать с участниками в решении вопросов, в том числе важность самого процесса коммуникации участников проекта и власти как фактора результативности. Такое представление молодежи соответствует пониманию мобилизации направленного на изменение социальной ситуации через ряд субъектов, находящихся во взаимосвязанных и взаимодополняющих отношениях.[6]

Отсюда эффективность мобилизации молодежи в гражданские проекты в значительной степени будет определяться, во-первых, их представлениями о готовности представителей властных структур и учреждений согласовывать свои решения с мнением жителей, и, во-вторых, информированностью о подтвержденных фактах внедрения гражданских инициатив. Например, большая часть респондентов из малых городов затруднилась ответить на вопрос о критериях эффективности (42,7% в сравнении с 18,8% в мегаполисе). Это означает, что значимая часть молодежи не сможет в ситуации рекрутинга в гражданские проекты оценить их с позиции потенциальной результативности, что может снижать мобилизационный потенциал цифровой партисипации. При этом чем выше

самооценка респондентом степени своей вовлеченности в общественную жизнь города, тем с большей вероятностью он имеет сформированные критерии оценки результативности проектов.

Оценивая непосредственно результативность участия в гражданском активизме, почти четверть опрошенных (23%) считают собственный опыт результативным, 22,6% обычно не отслеживают последствия, и меньшая часть (10,9%) сомневается в наличии эффекта. Остальные респонденты указали, что нигде не участвовали, либо затруднились ответить. Чаще всего результативность видит молодежь, живущая в больших и средних городах Свердловской области (31,3%). Таким образом, каждый четвертый участник опроса имеет сформированный положительный опыт гражданского участия, что может выступать мобилизационным основанием для их привлечения в последующие проекты.

Анализ мнения молодежи по сравнительной оценке эффективности онлайн и оффлайн форм проявления гражданской активности позволяет обнаружить некоторые особенности. В представлениях 57,8% молодых граждан цифровая партисипация выступает достаточно эффективной формой гражданского участия: по мнению 40% опрошенных онлайн- и оффлайн активизм в равной степени эффективны; 17,8% лучше оценивают цифровую активность (этот показатель выше среди жителей областных городов в сравнении Екатеринбургом). Четверть респондентов, наоборот, убеждены результативности очных практик, особенно часто об этом заявляют жители Екатеринбурга. Очевидно, что для этой подгруппы будет затруднен выбор в пользу цифровых партисипаторных практик, и снижен мобилизационный потенциал цифровых инструментов ректуринга. Школьники и студенты колледжей чаще находят более эффективными онлайнформы, а студенты вузов и работающие – оффлайн-практики.

Остановимся также на функциях гражданского общества, которые могут быть эффективно решены именно в рамках цифровой партисипации. Среди них также целесообразно выделить ориентированные на достижение общего блага и направленные на пользу конкретным участникам. Согласно результатам опроса, большая часть респондентов считает, что цифровая партисипация способствует реализации тех задач, которые связаны с социальной эффективностью. Так, с помощью онлайн-активизма становится возможным предлагать темы для публичного обсуждения, ставить задачи для власти (48,4%); привлекать граждан к решению общественных проблем (41,4%); организовывать диалог жителей и власти (39,8%), информировать жителей о состоянии дел, проблемах города и их решении (38,2%). Задачи, связанные с индивидуальной пользой для участников, оказались менее значимыми: влияние на личностное, гражданское и нравственное развитие граждан (22,5%), содействие инновационному творчеству жителей (20,4%), реализация гражданских прав и свобод (18,5%). Таким образом, эффективность онлайн-участия чаще всего связана именно с организацией публичного обсуждения, диалога общества информирования населения.

Таким образом, социальная эффективность цифровой партисипации в контексте мобилизации молодежи определяется, с одной стороны, установками молодого поколения на результативность проявления инициативы: их мнения, предложения не просто должны быть услышаны, но воплощены в реальные преобразования социальной действительности (социальная результативность); с другой — ожиданиями личностного роста и самореализации в ходе гражданского активизма (личностная эффективность). Сочетание личного интереса, личностного развития с выраженной поддержкой со стороны власти, диалогичности и информационной открытости обеспечивают высокую вероятность вовлечения молодежи в цифровой активизм.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Антонов Д. Е. Использование интернет-технологий для мобилизации электората: особенности, субъекты и перспективы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. 2019. Т. 21. №3. С. 538–548. DOI:  $\underline{10.22363/2313-1438-2019-21-3-538-548}$ 

- 2. Арпентьева М. Р. Партисипация и модель интерсубъективного управления инновациями // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Государственное и муниципальное управление. 2018. Т. 5. №2. С. 190–199. DOI: 10.22363/2312-8313-2018-5-2-190-199
- 3. Дмитриев С. С. Цифровая мобилизация: новые механизмы и возможности политического управления // Управленческое консультирование.2021.№2. С.18-25. DOI:10.22394/1726-1139-2021-2-18-25
- 4. Жуликова К. С., Воробьева А. В. Влияние социального потенциала молодежи на политическую мобилизацию в условиях развития Интернет-технологий // Социальногуманитарные знания. 2022. № 4. С. 392–407. DOI: 10.34823/SGZ.2022.4.51861
- 5. Игнатова Н. Ю. Цифровые аборигены: взгляд со стороны // *Открытое и дистаниионное образование.* 2017. № 1 (65), С. 58-65. DOI: 10.17223/16095944/65/8
- 6. Ильичева Ю. А. Мобилизационные технологии: сущность, предпосылки возникновения, основные инструменты и средства // Медиаскоп. 2013. № 2. URL: <a href="http://www.mediascope.ru/node/1335">http://www.mediascope.ru/node/1335</a>.
- 7. Клушина Н. П., Люев А. Х. Молодежь как объект социологического исследования: методологические аспекты // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2022. №1. С. 73-77. URL: <a href="http://www.cegr.ru/docs/archive/s-journal\_1\_2022.pdf">http://www.cegr.ru/docs/archive/s-journal\_1\_2022.pdf</a>.
- 8. Малькевич А. А. От электронного голосования к протестной мобилизации: как интернет трансформирует политическое участие // Управленческое консультирование. 2019. № 11. С. 39–46. DOI: 10.22394/1726-1139-2019-11-39-46
- 9. Chen Z., Oh P., Chen A. The Role of Online Media in Mobilizing Large-Scale Collective Action // Social Media + Society. 2021. № 7(3). DOI: 10.1177/20563051211033808
- 10. Vissers S., Hooghe M., Stolle D., Mahéo V-A. The impact of mobilization media on off-line and online participation: are mobilization effects medium-specific? // Social Science Computer Review. 2012. № 30(2). C. 152–169. DOI: 10.1177/0894439310396485

### МНЕНИЯ, ФАКТЫ

УДК 37

# КОМПЕТЕНЦИИ КАДРОВИКОВ ПРЕДПРИЯТИЙ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ СОБСТВЕННОСТИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ТРЕБОВАНИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Гарафутдинова Н.Я., Левкин Г.Г., Корешева С.Г.

### COMPETENCIES OF PERSONNEL OFFICERS OF ENTERPRISES OF VARIOUS FORMS OF OWNERSHIP TO DETERMINE THE COMPLIANCE OF SPECIALISTS WITH THE REQUIREMENTS OF PROFESSIONAL STANDARDS

Garafutdinova N.Y., Levkin G.G., Koresheva S.G.

**Аннотация:** статья посвящена изменениям к требованиям специалистов и работников предприятий в условиях перехода на профессиональные стандарты, которые кадровики предприятий различных форм собственности рассматривают с позиции переходных документов об образовании, а так же новых требований к занятию должностей для определенных категорий граждан.

**Abstract.** The article is devoted to changes to the requirements of specialists and employees of enterprises in the conditions of transition to professional standards, which personnel officers of enterprises of various forms of ownership consider from the perspective of transitional documents on education, as well as new requirements for holding positions for certain categories of citizens.

*Ключевые слова:* классификатор перечней направлений подготовки и специальностей среднего профессионального и высшего образования, квалификация. профессиональный стандарт, вид деятельности, Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

*Keywords:* classifier of lists of training areas and specialties of secondary vocational and higher education, qualification. professional standard, type of activity, Russian classification of professions by education

Развитие новой формы описания трудовых отношений и требований к содержанию понятий «квалификация» и «вид деятельности» – профессиональных стандартов, влечет за собой новации в трудовых отношениях. Одной из самых многочисленных по количеству работников структур народного хозяйства, в которой вводятся профессиональные стандарты, является ПАО «Газпром».

В настоящее время проводится массовое обучение работников различных структур ПАО «Газпрома» в связи с необходимостью приведения в соответствие составляющей понятия «квалификация» - образования требованиям профессиональных стандартов.

Система организации обучения работников ПАО «Газпрома» по внедрению профессиональных стандартов в данной отрасли предусматривает обучение работников кадровых служб и управляющего персонала уровня менеджеров звена различного уровня.

В дальнейшем работники кадровых служб при необходимости переоформляют трудовые отношения с работниками, непосредственно занятыми на добыче, транспортировке и переработки нефти и газа, с учетом профессиональных стандартов в части квалификации по вопросу образования, а именно: проводят сравнение содержания документов об образовании работников с требованиями профессиональных стандартов и определяют необходимость (или ее отсутствие) переучивания работника либо по программам дополнительного профессионального образования, либо получению второго образования (среднему профессиональному или высшему) или по программам профессионального обучения.

Можно отметить, что в зависимости от вида персонала, работающего в ПАО «Газпром», уровень образования повышается от наличия профессионального обучения по профессиям рабочих, которые составляет не менее 60% от работающих в силу специфики работы отрасли, до должностей руководителей, имеющих высшее образование. В настоящее время увеличивается количество обучающихся по программам профессиональной переподготовки в дополнительном профессиональном образовании, в том числе, и по причине «перевода» работников на трудовые отношения с учетом требований профессиональных стандартов.

Обучение работников кадровых служб ПАО «Газпром» проводилось на базе ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина) (ЛЭТИ) (СПбГЭТУ «ЛЭТИ»).

Задачами и целями обучения являлись:

изучение структуры системы образования – с целью получения умений правильного выбора образовательной организации для направления на обучение работников в соответствующие образовательные организации и умения выбирать образовательные программы или уже имеющиеся или участвовать в их создании;

получение практических умений по применению классификаторов и перечней направлений подготовки и специальностей среднего профессионального и высшего образования с целью определения имеющегося у работников образования и далее – правильного выбора программ обучения;

получение практических навыков при работе с документами об образовании, об образовании и квалификации или о квалификации с целью определения имеющегося у работников образования и правильного выбора траектории обучения или переобучения работников, указанных в профессиональных стандартах.

Изучение системы образования проводилось по вопросам правильного выбора образовательной организации и далее — образовательных программ, необходимых для обучения работников для соответствия их требованиям профессиональных стандартов. Анализ системы образования в части выбора образовательной организации показывает, что на рынке образовательных услуг присутствуют образовательные организации, как имеющие материально-техническое и кадровое обеспечение образовательного процесса, так и практически этого не имеющие.

Наличие на рынке образовательных услуг организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования и (или) профессионального обучения, практически не имеющих или вообще не имеющих материально-технической базы и педагогических работников, резко снижает и уровень образования в целом, и качество образования при обучении по программам, ориентированным на обучение работников для целей приведения в соответствие их квалификации требованиям профессиональных стандартов.

Самой важной составляющей понятия «квалификация» является образование. С целью определения необходимого образования для выполнения трудовых функций, входящих в обобщенную трудовую функцию, в описании обобщенной трудовой функции практически во всех профессиональных стандартах указана информация, конкретизирующая информацию, указанную в разделе Требования к образованию, обучению обобщенной трудовой функции, а именно — ОКСО (Общероссийский классификатор специальностей по образованию) в разделе Дополнительные сведения.

В достаточно большом количестве профессиональных стандартов для работников нефтехимического кластера указан ОКСО-2003 [1] что является еще одной дополнительной информацией, затрудняющей прямое применение классификаторов и перечней направлений подготовки и специальностей. Наличие «старого» уже не действующего ОКСО-2003 приводит к необходимости использования так называемых «переходников» [2], что во-первых удлиняет время работы по проверке наличия образования у работников и проверке его на соответствия или не соответствие требованиям профессионального стандарта в части наличия образования или обучения, а во вторых — даже при использовании «переходников» не всегда имеющееся образование корректно переводится в действующие на сегодня перечни направлений подготовки и специальностей.

Отметим, что умение применять классификаторы и перечни направлений подготовки и специальностей является одним из основных умений, необходимых для правильного определения имеющегося у работников образования, сравнения его с требованиями профессиональных стандартов и далее для правильного выбора образовательных программ.

Рассмотрим составляющую обучения специалистов, отвечающих и занимающихся внедрением профессиональных стандартов – получение практических умений по применению классификаторов и перечней направлений подготовки и специальностей с целью определения имеющегося у работников образования.

В настоящее время достаточно большое количество профессиональных стандартов в части указания ОКСО – содержит ОКСО-2003, который был отменен только с 01.07.2017 года в связи с введением в действие ОКСО-2016.

Проблемами наличия ОКСО-2003 в профессиональных стандартах является:

- 1) не все направления подготовки и специальностей были перенесены из ОКСО-93, действовавшего ранее, в ОКСО-2003, что привело к «потере» направлений подготовки или специальности и, соответственно, не актуальности в части содержания диплома о высшем профессиональном образовании, впоследствии ставшим просто высшим. Примером такой «потери» является имевшаяся в ОКСО-93 и уже отсутствующая в ОКСО-2003 специальность «Экономика и социология труда»;
- 2) не все направления подготовки или специальности через «переходники» переводятся в ныне действующие перечни направлений подготовки или специальностей, в связи с чем при переводе работника на профессиональный стандарт, содержащий номер из

ОКСО-2003, который более никуда не «переводится» – появляется обязательность или профессиональной переподготовки или получения второго высшего образования актуального в том числе и по номеру и названию направления подготовки или специальности

Примерами «перевода» в отсутствующие позиции действующих на сегодня перечней являются имевшиеся в ОКСО-2003 такие специальности или направления подготовки, как: 130100 Геология и разведка полезных ископаемых (бакалавриат), 220701 Менеджмент высоких технологий (специалитет), 021605 Метеорология специального назначения (специалитет)

Обучение практическому умению применения классификаторов и перечней направлений подготовки и специальностей с целью определения имеющегося у работников образования начинается с изучения имеющихся и действующих на сегодня «переходников». При составлении перечня «переходников» выявляется и такая проблема – когда некоторые специальности или направления подготовки были введены в Российской Федерации в последующие классификаторы и «переходники» и соответственно отсутствуют в предыдущих перечнях или классификаторах, что затрудняет и поиск первоисточника, содержащего впервые номер и название специальности или направления подготовки и дальнейший перевод через «переходники» введенных таким образом специальностей или направлений подготовки.

Примером введения в последующие классификаторы и «переходники» и соответственно отсутствия в предыдущих перечнях или классификаторах специальности или направления подготовки является 031600 Реклама и связи с общественностью (бакалавриат) [2]

Если при работе с классификаторами и перечнями высшего профессионального, а в дальнейшем — высшего образования, прослеживается более-менее понятная последовательность появления последующих «переходников» и классификаторов, то при работе с классификаторами, «переходниками» и перечнями для профессий среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих и служащих, а ранее — начального профессионального образования — такой четкой последовательности нет, что в еще большей степени затрудняет работу специалистов по персоналу при определении имеющегося у работников образования и усложняет принятие решения в части правильного выбора образовательной программы для переучивания работников под требования профессиональных стандартов в части необходимого для образования.

Усиливает сложность использования перечней, классификаторов и «переходников» в части начального и среднего профессионального образования еще и то, что с 01.09.2013 года начальное профессиональное образование «приравнено» - т.е. установлена тождественность — уже к среднему профессиональному образованию подготовки квалифицированных рабочих (служащих) [п. 2 части 1 ст. 108, 6], т.е. исключен вид образования начальное профессиональное» и данный вид образования «повышен» до уровня среднего профессионального образования.

Основная часть обучения по практическому применению классификаторов и перечней направлений подготовки и специальностей в части высшего образования проводилась на основании письма Минобрнауки России от 24.06.2014 г № АК-1666/05 «Об установлении соответствий при утверждении новых перечней профессий, специальностей и направлений подготовки указанным в предыдущих перечнях профессий, специальностей и направлений подготовки» [2], содержащего информацию из трех основных источников:

- 1) OKCO-2003 [1];
- 2) приказа от 17.09.2009 № 337 [7] и Постановления Правительства от 30.12.2010 № 1136 [3];
- 3) приказа Минобрнауки от 12.09.2013 г № 1061 [4], утвердившего ныне действующий перечень направлений подготовки или специальностей.

Обзор «переходника», приведенного в письме от 24.06.2014 г № АК-1666/05

[2], показывает наличие случаев, приведенных выше, а именно – что не все направления подготовки или специальности через «переходники» переводятся в ныне действующие перечни направлений подготовки или специальностей. Например, специальность, установленная в ОКСО-2003 [1] «080505 Управление персоналом (специалитет)» не имеет действующего на сегодня аналога в перечне именно специальностей, утвержденного приказом от 12.09.2013 № 1061 [4].

Рассмотрим описанные выше вопросы сложного «перевода» (определения тождественности) бывшего начального профессионального образования в ныне действующий «вид» среднего профессионального образования – подготовку квалифицированных рабочих и служащих.

Начнем обзор с изучения вопроса появления понятия «начальное профессиональное образование».

До 1992 года, года утверждения первого в новом государстве — в Российской Федерации — закона «Об образовании» — не было понятия «начальное профессиональное образование», так как вид получаемого образования определялся только видом учреждения по действовавшему, в том числе, вплоть до 01.09.2013 г Закону СССР «О народном образовании», что усложняет «перевод» содержания дипломов, полученных до 1992 года, во введенные впервые в РФ перечни для этого нового вида образования — для начального профессионального образования.

В статье «Документы о профессиональном образовании: исторический и практический аспекты» отмечено, что «В период действия Закона РСФСР «О народном образовании», вид выдаваемого документа о профессионально-техническом образовании (с 1992 года - начальное профессиональное образование) определялся видом образовательной организации, реализующей программы профессионально-технического образования.

Профессионально-техническое образование осуществлялось в профессионально-технических учебных заведениях единого типа-средних профессионально-технических училищах, обеспечивающих планомерную подготовку квалифицированных рабочих кадров.

С 1992 года согласно Закону РФ «Об образовании» профессионально-техническое образование стало называться начальным профессиональным образованием [5]

Приведем пример: наличие в последующем по хронологии утверждения Перечне профессий начального профессионального образования профессии «Реставрация» [6], которая отсутствует в предыдущем Перечне профессий начального профессионального образования, утвержденном Постановлением Правительства от 08.12.1999 № 1362 [7].

Рассмотрим третью составляющую проведенного для ПАО «Газпром» обучения – получение практических навыков при работе с документами об образовании, об образовании и квалификации или о квалификации для определения имеющегося у работников образования и правильного выбора траектории обучения или переобучения работников, указанных в профессиональных стандартах.

Обучение навыкам работы с документами об образовании проводилось с использованием статьи «Документы о профессиональном образовании: исторический и практический аспект» [5,19] в которой приведено описание выданных в разные периоды времени документов об образовании и квалификации — дипломов о начальном, далее среднем профессиональном образовании подготовки квалифицированных рабочих и служащих, среднем профессиональном образовании, ранее высшем профессиональном образовании, в настоящее время — высшем образовании.

Приведем результаты анализа выборки содержания рассмотренных дипломов о начальном и среднем профессиональном и высшем образовании (таблица 2).

Таблица 2 – Анализ выборки содержания рассмотренных дипломов о начальном и среднем профессиональном и высшем образовании

Вид диплома по виду программы или	Год выдачи и пояснение
уровню образования	
Начальное профессиональное образование	1986, 1988, 1989, 1991, 1993, 1994, 1999 годы — оформление и содержание диплома не менялось за исключением изображения государственного символа
	<ul><li>герба страны</li></ul>
	2000, 2004 годы – содержание и вид
	диплома иной и в эти годы одинаковый
	2010 год - содержание и вид диплома иной
	2008 и 2009 годы - содержание и вид
	диплома иной, но в эти годы -
	одинаковый 2011 год - содержание и вид диплома
	иной
Среднее профессиональное образование	1977 – 1993 годы - оформление и
	содержание диплома не менялось
	1999 год и 2007 год – оформление и
	содержание диплома одинаковое
	2008 год - содержание и вид диплома
	иной
	2013 год - содержание и вид диплома
	иной
	2014 год - содержание и вид диплома иной и в диплом добавлены слова
	«документ об образовании и
	квалификации»
	2016 год - содержание и вид диплома
	иной и дополнительно к виду диплома
	от 2014 года содержит нумерацию
	специальности из ОКСО-2003
	2017 и 2018 годы - содержание и вид
	диплома иной и содержит нумерацию
	профессии или специальности среднего
	профессионального образования из
	перечня, утвержденного Минобрнауки России
Высшее профессиональное образование	1973, 1984, 1989 годы - оформление и
высшее профессиональное образование	содержание диплома не менялось
	2003 год - содержание и вид диплома
	иной
	2010 год и 2011 год – оформление и
	содержание диплома одинаковое
Высшее образование	2015 год - содержание и вид диплома
	иной
	2016 год - дополнительно содержит
	нумерацию специальности из ОКСО-

2003
2017 год и 2018 год - содержание
диплома иной и содержит нумерацию
направления подготовки или
специальности высшего образования из
перечня, утвержденного Минобрнауки
России [2]

Изучение содержания документов об образовании, в дальнейшем названных документы об образовании и квалификации – дипломов показало следующее:

- 1) содержание дипломов достаточно часто изменялось что привело к сложностям при оценивании информации, содержащейся в дипломах;
- 2) включение в содержание дипломов среднего профессионального и высшего образования цифр кода направления подготовки или специальности перед названием направления подготовки или специальности [9, 10] существенно снижает возможность для специалиста по кадровой работе и(или) руководителя организации трактовать более широко содержание диплома в части определения профиля области деятельности, в которой может работать данный работник или нанимающийся на работу человек, что часто не дает возможности учесть нюансы работы в отрасли;
- 3) отсутствие достаточно большого количества видов документов о среднем профессиональном или высшем образовании в качестве приложенного примера-образца к международным соглашениям о взаимном признании документов об образовании [10], приводит для работодателя к существенным сложностям при решении вопроса об определении имеющегося образования требованиям профессионального стандарта.

Если говорить о предприятиях, входящих в состав нефтехимического кластера на примере предприятий Омской области, и рассмотреть вопрос полготовки кадров, то можно отметить, что в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года № 355-23 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации промышленности «Развитие повышение конкурентоспособности», ОДНИМ ИЗ ключевых факторов повышения конкурентоспособности человеческий является человеческий pecypc И фактор, соответственно, для их развития в составе кластера одним из важнейших направлений является выработка единой кадровой политики и формирование единого подхода к работе с кадрами всех уровней [11].

Подготовку специалистов для предприятий, входящих в состав кластеров в образовательных организациях всех уровней Омской области в соответствии с принятой на уровне области Стратегией развития до 2025 года и формируемой Стратегией до 2030 года целесообразно рассматривать и планировать с точки зрения формируемых приоритетных региональных форм реализации национальных проектов, что требует в рамках функционирования кластера разработки унифицированной кластерной кадровой политики.

Одним из основных на территории Омской области можно назвать нефтехимический кластер. Если проанализировать действующие подходы к работе с кадрами на предприятиях кластера, систему подготовки специалистов, организации работы с вакантными должностями предприятий и систему закрепления специалистов на профильных предприятиях, по информации, размещенной в открытом доступе на официальном сайте АО Группа компаний «Титан», можно представить следующую картину [11].

Кадровая политика. Персонал является ключевым и самым ценным стратегическим ресурсом предприятий Группы компаний «Титан», обеспечивает их конкурентоспособность и способствует достижению поставленных целей.

Политика в области управления персоналом представляет собой целенаправленную деятельность руководства предприятий по развитию и совершенствованию системы управления человеческими ресурсами, основанной на принципах социального партнёрства

и осуществляемой в рамках общей политики Группы компаний в области менеджмента.

Деятельность руководства направлена на формирование и развитие коллектива высококвалифицированных сотрудников, объединение их едиными целями и общностью решаемых задач, сохранение корпоративных традиций, создание условий для наиболее полной реализации потенциала и творческих инициатив персонала.

Политика в области персонала реализуется через:

эффективное планирование потребности в численности и качестве трудовых ресурсов с учетом стратегических планов развития предприятий и требований международных стандартов серии ISO;

построение системы взаимовыгодных отношений между работниками и руководителями предприятий в соответствии с законодательством РФ на основе развития коллективных компетенций, взаимного уважения и учёта обоюдных интересов;

постоянное поддержание требуемого уровня квалификации сотрудников через создание и реализацию программ развития персонала, предоставление работникам возможности обучения и повышения квалификации с учетом действующего законодательства в сфере трудовых отношений, одним из основных требований которого является наличие необходимой квалификации, оценка которой осуществляется на основании требований профессиональных стандартов;

развитие системы мотивации персонала, предусматривающей возможность перспективным и квалифицированным работникам рассчитывать на карьерный рост и вознаграждение;

создание максимально благоприятных условий труда и отдыха посредством улучшения производственной среды, социального обеспечения, сохранения и передачи вновь принятым работникам опыта и корпоративных традиций;

реализацию и совершенствование социальных программ, обеспечивающих дополнительную защищённость и уверенность в перспективном будущем сотрудников и членов их семей;

обеспечение взаимовыгодных и открытых отношений с профсоюзными и другими общественными организациями.

Следовательно, политика в области управления персоналом реализуется руководителями предприятий ГК «Титан» на всех уровнях управления.

Анализ информации, размещенной на официальных сайтах предприятий кластера свидетельствует о том, что у каждого из них действует своя корпоративная кадровая политика, но у некоторых предприятий на официальных сайтах информация о кадровой политики в отношении персонала не размещена совсем, но в составе единого механизма работы кластера, непременным условием является выработка единого подхода в работе кадровых служб, согласованного на уровне руководителей предприятий, входящих в кластер. Это необходимо для формирования в дальнейшем Стратегии подготовки, использования и развития кадрового потенциала предприятий, входящих в кластер, создания единой базы данных кадрового резерва и работы с ним на основании, в том числе и политики введения профессиональных стандартов в нефтегазовой отрасли.

Для выработки единых механизмов и подходов в этой деятельности, необходимо организовать экспертное обсуждение «Стратегии кадровой политики предприятий кластеров» с участием как представителей органов власти Омской области, так и предприятии резидентов кластеров совместно с образовательными организациями, участвующими в подготовке специалистов всех уровней для данных предприятий, а так же их повышении квалификации, переподготовке и работе с кадровым резервом, в том числе с учетом проводимой в нефтегазовой отрасли политики введения к требованиям к квалификации работников современных новаций в области трудовых отношений.

Таким образом, кадровикам и руководителям управления персоналом предприятий различных форм собственности необходимо качественно разбираться во всех моментах переходного периода на новые квалификационные требования, а так же ориентироваться на

переходные формы документов об образовании и(или) квалификации, таких как дипломы о высшем и среднем профессиональном образовании сотрудников при оформлении документов, в том числе и на пенсионное обеспечение и выслугу лет.

### ЛИТЕРАТУРА

- 1. Общероссийский классификатор специальностей по образованию (утв. Постановлением Госстандарта РФ от 30.09.2003 № 276-ст). Первоначальный текст документа опубликован в издании М., ИПК Издательство стандартов, 2003.
- 2. Письмо Минобрнауки России от 24 июня 2014 г. № АК-1666/05 «Об установлении соответствий при утверждении новых перечней профессий, специальностей и направлений подготовки указанным в предыдущих перечнях профессий, специальностей и направлений подготовки». Бюллетень «Официальные документы в образовании», август 2014, № 23
- 3. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2009 г. № 1136 «Об утверждении перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, по которым установлены иные нормативные сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования (программ бакалавриата, программ подготовки специалиста или программ магистратуры) и перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист». Собрание законодательства Российской Федерации от 11 января 2010 г. № 2 ст. 199
- 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования». «Российская газета» от 1 ноября 2013 г. № 247
- 5. Лалаева З.А. Документы о профессиональном образовании: исторический и практический аспекты / З.А. Лалаева, Т.В. Малинина, С.Г. Корешева. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. 2017. № 4(34).
- 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 сентября 2009 г. № 354 «Об утверждении Перечня профессий начального профессионального образования». Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти от 30 ноября 2009 г. № 48
- 7. Постановление Правительства РФ от 8 декабря 1999 г. № 1362 «Об утверждении перечня профессий начального профессионального образования». Собрание законодательства Российской Федерации от 20 декабря 1999 г., № 51, ст. 6339, в «Российской газете» от 21 декабря 1999 г. № 253
- 8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 февраля 2014 г. № 112 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов». «Российская газета» от 19 марта 2014 г. № 62
- 9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 г. № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов». «Российская газета» от 11 декабря 2013 г. № 279
- 10. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 376 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 303» [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_322148/
- 11. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 355-23 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности». Текст постановления опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru) 8 апреля 2019 г., в Собрании законодательства Российской Федерации от 15 апреля 2019 г. № 15 (часть I) ст. 1742

### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**АБРАМОВА СОФЬЯ БОРИСОВНА** – кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры прикладной социологии, ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», s.b.abramova@urfu.ru.

Адрес: 620083, Екатеринбург, пр. Ленина, 51, ауд. 328.

**БАЗАЕВА ФАТИМА УМАРОВНА** - доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования» Чеченский государственный педагогический университет»

Адрес: 364068 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62.

**БЕЛОУС ОЛЬГА ВАЛЕРЬЕВНА** - кандидат психологических наук, доцент, кафедра социальной, специальной педагогики и психологии, Армавирский государственный педагогический университет, belous\_a@inbox.ru

Адрес:352901 Армавир, ул. Розы Люксембург, 159

**БОБУХ ВЕРОНИКА ВАСИЛЬЕВНА** - аспирант, кафедра теории, истории педагогики и образовательной практики, Армавирский государственный педагогический университет , nside07@rambler.ru

Адрес:352901 Армавир, ул. Розы Люксембург, 159

**ВАРЕЦА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА** - кандидат психологических наук, доцент, кафедра социальной, специальной педагогики и психологии, Армавирский государственный педагогический университет, lena-zima09@mail.ru

Адрес:352906 Армавир, ул. Центральная, 57

**ВОЙТОВ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ** - кандидат социологических наук, доцент кафедры «Философия», Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградская Академия МВД России» Адрес:400075, г. Волгоград, ул. Историческая, 130.

**ГАРАФУТДИНОВА НАТАЛЬЯ ЯКОВЛЕВНА** - заместитель директора института повышения квалификации и переподготовки, кандидат экономических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный университет путей сообщения».

Адрес: 644046, Россия, Омская область, город Омск, проспект Маркса, 35

**ГЕВЛЯ МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА** - ведущий специалист по УМР, преподаватель, кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики, Пятигорский медико-фармацевтический институт — филиал ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Минздрава России, <a href="mailto:nmaria91@yandex.ru">nmaria91@yandex.ru</a>

Адрес:357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, пр. Калинина, 11

**ГУЗЕЕВ АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ** – аспирант 3 го курса БГУ им Петровского, технический директор ООО Энергомасштаб 370343@list.ru

Адрес: 241023, г. Брянск, ул. Бежицкая, 14

ДОРМИДОНТОВА ЛАРИСА ПЕТРОВНА – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», d1963lp63@mail.ru

Адрес (адрес учебного заведения): 432071 Ульяновск, площадь Ленина, 4/5.

**ДОХОЯН АННА МЕЛИКСОВНА** - кандидат психологических наук, доцент, кафедра социальной, специальной педагогики и психологии, Армавирский государственный педагогический университет,d.a.m@mai.ru

Адрес:352900 Армавир, ул. Ленина, 79

**ЕЛИСЕЕВ ВЛАДИМИР КОНСТАНТИНОВИЧ** - доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии, педагогики и специального образования Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

Адрес: 398050, г.Липецк, ул. Плеханова, 32

**ЗАББАРОВА МАРИНА ГЕННАДЬЕВНА** – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», marina-z@yandex.ru

Адрес: 432071 Ульяновск, площадь Ленина, дом 4/5.

КАПИЕВА АЛЕКСАНДРИЯ АРТЕМОВНА - студент, Федеральное Государственное

Бюджетное Образовательное Учреждение высшего образования «Кубанский

государственный медицинский университет» (КУБГМУ), kapieva\_aa@mail.ru

Адрес 350063, г. Краснодар, ул. Митрофана Седина, 4

**КАПИЕВА КНАРИК РОБЕРТОВНА** - кандидат психологических наук, доцент, кафедра социальной, специальной педагогики и психологии, Армавирский государственный педагогический университет, brilliantka09@mail.ru

Адрес:352901, г. Армавир, ул. Розы Люксембург, 159

**КОСТЮК АННА ВЛАДИМИРОВНА -** адъюнкт ФГКОУ ВПО «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации»

350005; Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Ярославская, д. 128

**КОРЕШЕВА СВЕТЛАНА ГЕОРГИЕВНА -** заместитель директора, Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Северо-Западный учебный центр»

Адрес: 198207, Санкт-Петербург, пр. Стачек, 140

**КРОХИНА МАРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА** - студент, Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования«Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» krohina38@gmail

Адрес: 350015 г. Краснодар, ул. С. Буденного, 161

**КУЗЬМИН НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

Адрес:398020, Липецк, ул. Студеновская, 18

**ЛЕВКИН ГРИГОРИЙ ГРИГОРЬЕВИЧ** - заместитель директора по учебной работе ИМЭК, кандидат ветеринарных наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный университет путей сообщения».

Адрес: 644046, Россия, Омская область, город Омск, проспект Маркса, дом 35. **ЛИТВИНЕНКО ВАЛЕРИЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ** – аспирант 2-го года обучения по направлению подготовки «Социология культуры», Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в городе Шахты Ростовской области .

Адрес: 356500, г. Шахты, ул. Шевченко, 147

**МАСЛОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА** - старший преподаватель, кафедра социальной, специальной педагогики и психологии Армавирский государственный педагогический университет, maslova ia@mail.ru

Адрес:352900 Армавир, ул. Ленина, 79

**МЕРЕМЬЯНИНА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВНА-** доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, alsandra55@mail.ru

Адрес: 398050, г.Липецк, ул. Плеханова, 32

**МИХАЙЛОВ СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ** - кандидат философских наук, доцент кафедры философии, истории и права федерального государственного образовательного учреждения высшего образования Волгоградский государственный аграрный университет

Адрес: 400002, Южный федеральный округ, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, . 26.

**МОДЕНОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА** – студент ( магистр), ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», stud0000198381@study.utmn.ru

Адрес: 625003 Тюменская область, г. Тюмень, ул. Володарского, д.6

ОВЧИННИКОВ ЮРИЙ ДМИТРИЕВИЧ - кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры биохимии, биомеханики и естественнонаучных дисциплин Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта туризма» yurij.ovchinnikov@inbox.ru

Адрес:350015 г. Краснодар, ул. С. Буденного, 161

**ОЛЕШКО ТАТЬЯНА ИВАНОВНА** - кандидат психологических наук, доцент, кафедра социальной, специальной педагогики и психологии, Армавирский государственный педагогический университет, oleshko\_69@mail.ru

Адрес:352901 Армавир, ул. Розы Люксембург, 159

**ПИСАРЕНКО ВЕРОНИКА ИГОРЕВНА** - доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой начального образования, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», vero19671993@gmail.com

Адрес:344065, г. Ростов-на-Дону, пер. Днепровский 116, корп. 4

СИПАЧЕВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА – старший преподаватель кафедры естественноматематических дисциплин и методики их преподавания Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»

Адрес: 286000, г. Донецк, ул. Артёма, 129А

**СПИРИНА ВАЛЕНТИНА ИВАНОВНА -** профессор, кафедра социальной, специальной педагогики и психологии, Армавирский государственный педагогический университет, Vispirina@rambler.ru

Адрес:352900 Армавир, ул Ленина, 48, кв. 9

**СПИРИНА МАРИЯ ЛЕОНИДОВНА** - кандидат педагогических наук, доцент, кафедра социальной, специальной педагогики и психологии, Армавирский государственный педагогический университет, Marfa286@mail.ru

Адрес:352900 Армавир, ул Ленина, 48, кв. 9

**РОДИОНОВА ВАЛЕНТИНА ИВАНОВНА** — доцент, доктор философских наук, профессор кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины», Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в городе Шахты Ростовской области .

Адрес: 356500, г. Шахты, ул. Шевченко, 147.

**ТАРЛАВСКИЙ ВАЛЕРИЙ ИЛЬИЧ** – кандидат педагогических наук, доцент, Военный учебно-научный центр ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

Адрес: 394087 Воронеж Ломоносова д. 114/13 кв. 5

**ХАТУЕВ РУСЛАН СУЛТАНОВИЧ** - аспирант кафедры «Педагогика» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»

Адрес:364068 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62.

**ХАЧАТУРОВА КРИСТИНА ГРИГОРЬЕВНА** - аспирант, кафедра межкультурной коммуникации, лингводидактики, педагогических технологий обучения и воспитания, Пятигорский государственный университет,

khachaturova-95@mail.ru

Адрес:357502 Пятигорск, пр.Калинина, 9

**ХАФИЗОВА ВИКТОРИЯ РАУФОВНА** – кандидат социологических наук, ассистент кафедры прикладной социологии. ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени

первого Президента России Б. Н. Ельцина», vikakhaf@mail.ru.

Адрес: 620083, Екатеринбург, пр. Ленина, 51, ауд. 328.

**ШВАЧКИНА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА** – доцент, доктор философских наук, профессор кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины», Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в городе Шахты Ростовской области .

Адрес: 356500, г. Шахты, ул. Шевченко, 147.

**ABRAMOVA SOFYA BORISOVNA** – Candidate of Sociology, Associate Professor, Department of Applied Sociology. Ural Federal University, s.b.abramova@urfu.ru.

Address: 620083, Yekaterinburg, Lenin Ave., 51, room 328.

**BAZAYEVA FATIMA UMAROVNA** - Doctor of educational sciences, Professor Chechen State Pedagogical University pedagogical university

Address:364068 Grozny, 62 H. Isaev Ave.

**BELOUS OLGA VALERIEVNA** - Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Social, Special Pedagogy and Psychology, Armavir State Pedagogical University, <a href="mailto:belous\_a@inbox.ru">belous\_a@inbox.ru</a>

Address:352901 Armavir, Rosa Luxemburg str., 159

**BOBUKH VERONIKA VASILYEVNA** - Postgraduate Student, Department of Theory, History of Pedagogy and Educational Practice, Armavir State Pedagogical University, <a href="mailto:nside07@rambler.ru">nside07@rambler.ru</a> Address:119121 Moscow, 4 Devichy Pole Avenue

**VARETSA ELENA SERGEEVNA** - PhD in Psychological, Docent, Associate Professor of the Department of social, special pedagogy and psychology, Armavir state pedagogical University, lena-zima09@mail.ru

Address:352906 Armavir, 57 Central Street

**VOYTOV ALEKSANDR VLADIMIROVICH** - Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Philosophy Department of the Federal State Treasury Educational Institution of Higher Education Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia Address:400075, Volgograd, st. Historical, 130.

**GARAFUTDINOVA NATALIA YAKOVLEVNA** - Deputy Director of the Institute for Advanced Studies and Retraining, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Omsk State Transport University". Address: 644046, Russia, Omsk region, Omsk city, Marksa avenue, 35

**GEVLYA MARIA ALEXANDROVNA** - Leading Specialist, Educator, Department of Humanities and Bioethics, Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute - branch FSBOU VO Volga State Medical University of the Ministry of Health of Russia, <a href="mailto:nmaria91@yandex.ru">nmaria91@yandex.ru</a> Address:357500, Stavropol Territory, Pyatigorsk, 11 Kalinin Av.

GUZEEV ANDREY NIKOLAEVICH – 3rd year post-graduate student of Belarusian State University named after Petrovsky, Technical Director LLC Energomasshtab <u>370343@list.ru</u> Address:st. Bezhitskaya, 14, Bryansk, Bryansk region, 241023

**DORMIDONTOVA LARISA PETROVNA** - candidate of pedagogical sciences, docent, associate professor of department of preschool and primary general education, Ulyanovsk State University of Education, d1963lp63@mail.ru

Address:: 432071 Ulyanovsk, Lenin Square, 4/5.

**DOHOYAN ANNA MELIKSOVNA** - Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Social, Special Pedagogy and Psychology, Armavir State Pedagogical University <a href="mailto:d.a.m@mai.ru">d.a.m@mai.ru</a>

Address:352900 Armavir, st. Lenin, 79

**ELISEEV VLADIMIR KONSTANTINOVICH** - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Psychology, Pedagogy and Special Education Department of Federal State budgetary Educational Institution of Higher Education Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University

Address: 398002, Lipetsk, st. Academician Vavilov, 12

**ZABBAROVA MARINA GENNADIEVNA** - candidate of pedagogical sciences, docent, associate professor of department of preschool and primary general education, Ulyanovsk State University of Education, mari-na-z@yandex.ru

Address:: 432071 Ulyanovsk, Lenin Square, 4/5.

**KAPIEVA KNARIK ROBERTOVNA** - Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Social, Special Pedagogy and Psychology, Armavir State Pedagogical University, <a href="mailto:brilliantka09@mail.ru">brilliantka09@mail.ru</a>

Address:352901 Armavir, st. Rosa Luxemburg, 159

**KAPIEVA ALEXANDRIA ARTEMOVNA** - student of the Faculty of Dentistry of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education "Kuban State Medical University" (KUBGMU), kapieva\_aa@mail.ru

350063, Krasnodar, st. Mitrofan Sedina, 4

**KORESHEVA SVETLANA GEORGIEVNA** - Deputy Director, Private Educational Institution of Additional Professional Education "North-Western Training Center"

Address: 198207, St. Petersburg, Stachek Ave., 140

**KOSTYUK ANNA VLADIMIROVNA -** associate Professor of the Krasnodar University of the Ministry of internal Affairs of Russia, Krasnodar Address:

**KROKHINA MARIA EVGENIEVNA** - student, Federal State Budgetary Institution of Higher Education "Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism" krohina38@gmail Address:350015 Krasnodar, S. Budennogo str., 161

**KUZMIN NIKOLAY NIKOLAEVICH** - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Psychology, Pedagogy and Special Education Department of the Federal State budgetary Educational Institution of Higher Education Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University

Address:398020, Lipetsk, st. Studenovskaya, 18

**LEVKIN GRIGORY GRIGORYEVICH** - Deputy Director for Academic Affairs of IMEK, Candidate of Veterinary Sciences, Associate Professor, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Omsk State Transport University".

Address: 644046, Russia, Omsk region, Omsk city, Marksa avenue, 35.

**LITVINENKO VALERY VALERIEVICH** – 2nd year postgraduate student in the area of study "Sociology of Culture",

Address: 346500, Rostov region, Russia, Shahty, st. Shevchenko 147.

MASLOVA IRINA ALEXANDROVNA - Senior Lecturer, Department of Social, Special Pedagogy and Psychology, Armavir State Pedagogical University <a href="maslova\_ia@mail.ru">maslova\_ia@mail.ru</a> Address:352900 Armavir, st. Lenin, 79

**MEREMYANINA ALEXANDRA IVANOVNA -** Associate Professor of the Department of Psychology, Pedagogy and Special Education of Federal State budgetary Educational Institution of Higher Education Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University, <a href="mailto:alsandra55@mail.ru">alsandra55@mail.ru</a>

Address: 398002, Lipetsk, st. Academician Vavilov, 12

**MIKHAILOV SERGEY NIKOLAEVICH** - candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of Philosophy, History and Law of the Federal State Educational Institution of Higher Education Volgograd State Agrarian University

Address:400002, Southern Federal District, Volgograd Region, Volgograd, Universitetsky Ave., 26.

**MODENOVA EKATERINA ALEKSEEVNA** – student( master), University of Tyumen, <a href="mailto:stud0000198381@study.utmn.ru">stud0000198381@study.utmn.ru</a>

Address: 625003, Tyumen, Volodarskogo Street, 6.

**OVCHINNIKOV YURI DMITRIEVICH** - Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Biochemistry, Biomechanics and Natural

Sciences Federal State Budgetary Institution of Higher Education "Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism" yurij.ovchinnikov@inbox.ru

Address:350015 Krasnodar, S. Budennogo str., 161

**OLESHKO TATIANA IVANOVNA** - candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Social, Special Pedagogy and Psychology, Armavir State Pedagogical University,oleshko\_69@mail.ru

Address:352901 Armavir, Rosa Luxemburg str., 159

PISARENKO VERONIKA IGOREVNA - Doctor of Sciences in Pedagogy, Professor, Head of the Department of Primary Education, Southern Federal University, vero 1967 1993@gmail.com Address: 344065, Rostov-on-Don, 116 Dneprovsky per., bldg. 4

RODIONOVA VALENTINA IVANOVNA - Doctor of Philosophy, associate Professor, Professor of the Department of Social and Humanitarian Disciplines Faculty of Law, Social Technologies and Psychology, Don State Technical University, branch in Shakhty,

Address: Rostov region, Russia, 346500, Shahty, st. Shevchenko 147

SIPACHEVA ELENA VLADIMIROVNA - Senior Lecturer of the Department of Natural and Mathematical Disciplines and Methods of Their Teaching, State institution of complementary professional education "donetsk republic in – service-teachers' training institute"

Address: 83001, Donetsk, 129-A Artema Str.

SPIRINA MARIA LEONIDOVNA - Candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor, Department of Social, Special Pedagogy and Psychology, Armavir State Pedagogical University, Marfa286@mail.ru

Address:352900 Armavir, Lenin street, 48, apt. 9

SPIRINA VALENTINA IVANOVNA - professor, Department of Social, Special Pedagogy and Psychology, Armavir State Pedagogical University, Vispirina@rambler.ru

Address:352900 Armavir, Lenin street, 48, apt. 9

TARLAVSKIY VALERY ILYICH – candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Military Educational and Scientific Center of the Air Force "Air Force Academy. Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin (Voronezh)

Address: 394087 Voronezh Lomonosov, 114/13 apt. 5

KHAFIZOVA VICTORIA RAUFOVNA – candidate of Sociology, Assistant of the Department of Applied Sociology. Ural Federal University, vikakhaf@mail.ru.

Address: 620083, Yekaterinburg, Lenin Ave., 51, room 328.

KHATUEV RUSLAN SULTANOVICH - postgraduate student of the Department of Pedagogy of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Chechen State Pedagogical University"

Address: 364068 Grozny, 62 H. Isaev Ave.

KHACHATUROVA KRISTINA GRIGORIEVNA - postgraduate, the chair of Intercultural Communication, Linguodidactics, Pedagogical Technologies of Education, Pyatigorsk State University, khachaturova-95@mail.ru

Address:357502 Pyatigorsk, 9 Kalinin Av.

SHVACHKINA LYUDMILA ALEKSANDROVNA - Doctor of Philosophy, associate Professor, Professor of the Department of Social and Humanitarian Disciplines Faculty of Law, Social Technologies and Psychology, Don State Technical University, branch in Shakhty, Address: Rostov region, Russia, 346500, Shahty, st. Shevchenko 147

#### ТРЕБОВАНИЯ К ПУБЛИКУЕМЫМ МАТЕРИАЛАМ

- І. Правила публикации статей в журнале
- 1.1. Материал, предлагаемый для публикации, должен являться оригинальным, неопубликованным ранее в других печатных изданиях. Все статьи проходят проверку на плагиат. Статьи и иные материалы представляются в редакцию по электронной почте redsov@mail.ru.
- 1.2. Статья рецензируется в порядке, определённом в Положении о рецензировании (см.сайт*www.cegr.ru*).
  - II. Комплектность и форма представления авторских материалов
- 2.1. Обязательными элементами публикации являются следующие: индекс УДК должен достаточно подробно отражать тематику статьи (правила индексирования см.: www.teacode.com. название статьи (на русском и английском языках); фамилия и инициалы автора (соавторов); аннотация (на русском и английском языках); ключевые слова (на русском и английском языках); текст статьи; примечания и библиографические ссылки (литература);
- 2.2. Правила оформления текста следующие: авторские материалы должны быть подготовлены с установками размера бумаги A4 (210х297мм), с полуторным междустрочным интервалом; цвет шрифта чёрный, размер шрифта—14 кегль, TimesRoman. Размеры полей: правое 25 мм, левое 25 мм, верхнее 25 мм, нижнее 25 мм. Подчёркивание в тексте нежелательно. Все текстовые авторские материалы принимаются в форматах doc. и rtf. Исправления и дополнения, внесённые без ведома редакции, учитываться не будут. Страницы публикации не нумеруются, колонтитулы не создаются.
- 2.3. Рисунки. Чертежи. Графики. Иллюстрации должны иметь наименования; на них должны быть даны ссылки в тексте статьи. Слово «Рисунок», его порядковый номер, наименование и пояснительные данные располагают непосредственно под рисунком, их следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, он не нумеруется. Текстовое оформление иллюстраций в электронных документах: шрифт TimesNewRoman, 9 кегль, прямое начертание. Чертежи, графики, диаграммы, схемы, иллюстрации, помещаемые в публикации, должны соответствовать требованиям государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД). Все иллюстрации должны быть представлены отдельными файлами электронных документов. Все объекты, включая формулы, должны быть созданы помощью соответствующих интегрированных редакторов MS OFFICE и сгруппированы.
- 2.4. Таблицы. Таблицы должны иметь наименование и ссылки в тексте. Наименование должно отражать их содержание, быть кратким, размещённым над таблицей. Текстовое оформление таблиц в электронных документах: шрифт Times New Roman, 9 кегль, начертание прямое. Таблицы не требуется представлять в отдельных документах.
- 2.5. Примечания, ссылки и библиографическое описание источников (список использованной литературы). Совокупность затекстовых библиографических ссылок (список использованной литературы) оформляется как перечень библиографических записей, помещённый после текста документа. Нумерация сквозная по всему тексту. Для связи с текстом документа порядковый номер библиографической записи в затекстовой ссылке набирают в квадратных скобках в строку с текстом документа, например, [7]. Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещён объект ссылки, например, [7, С.15]. Библиографических ссылки (ЛИТЕРАТУРА) оформляются согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008.
- 2.6. Текст статьи предоставляется в электронном виде в отдельном файле в формате doc. или rtf. Название файла фамилия первого автора + «статья». Например: «Петров, статья. rtf ». Файлы иллюстраций и диаграмм предоставляются в электронном виде: в одном файле одна иллюстрация или диаграмма в формате jpg., tif. (для полутоновых изображений) или ai, cdr, eps (для векторных изображений). Название файла фамилия первого автора + «рис N», строго в порядке следования в статье. Например: «Петров, рис. 1.jpg», «Петров, рис. 2.eps».

Рецензию или отзыв научного руководителя (консультанта), заверенные печатью факультета, администрации вуза или отдела кадров вуза, следует отсканировать с разрешением 100 dpi (полноцветное изображение), сохранить в отдельный файл в формате jpg. или pdf. Название файла – фамилия первого автора + «рец». Например: «Петров, рец. jpg».

### КОНТАКТЫ С РЕДАКЦИЕЙ

На всех стадиях работы с рукописями и для общения с авторами, редакцией и рецензентами используется электронная почта, поэтому авторы должны быть внимательны при указании своего электронного адреса.

Электронный адрес: redsov@mail.ru

### Научно-теоретический журнал «Экономические и гуманитарные исследования регионов» № 5 2022 г.

Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ФС 77-39740 от 06.05.2010 выдано Федеральной службой по надзору в с сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Учредитель: ООО «Научно-исследовательский центр социальногуманитарных проблем Кавказского региона». Адрес учредителя (редакции): 357519, Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект 40 лет Октября, 21. Подписано в печать 25.09.2022 г. Дата выхода в свет 30.09.2022. Формат 340х245. Бумага офсетная. Тираж 500 экз. Отпечатано с готового оригинал-макета, представленного авторами, в типографии ООО" Фонд науки и образования". Адрес типографии:344006, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Пушкинская ул., д.140. Цена: свободная.

Мнение авторов может не совпадать с мнением редакционной коллегии